

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Е.Н. Гавриленко

20__ г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

О.С. Нестеренкова

«__» 20__ г.

печать



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 391 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Т.О. Гапотченко

«20» января 2020 г.



печать

ПРИНЯТА

Общим собранием
ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга
Протокол от 17 января 2020 года № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 391
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2024 годы
«Школа – территория развития»

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	7
3. НАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	8
3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	8
3.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ	9
3.3. Качество образовательного процесса.....	14
3.4. Качество условий организации образовательного процесса:	15
3.5. Дополнительное образование	17
3.6. Воспитательная работа.	19
3.7. Инновационная деятельность ОУ.....	19
3.8. Управление качеством образовательного процесса школы.....	21
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	22
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	22
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.....	22
5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	24
6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.....	30
7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	31
7.1. Ценностные приоритеты развития школы.....	31
7.2. Инновационная идея развития школы.	34
7.3. Концептуальная модель замысла развития школы	37
8. Целевые проекты и программы.	40
8.1. Портфель проектов.....	42
9. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 ГОДЫ	49
10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 391 51	
11. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ	54
12. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67
13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	67

1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. «Интеграция традиций и инноваций как средство повышения качества образования» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) –Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». –Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) –Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в течение 2020-2024 г.г.</p> <p align="center">I этап – 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> –введение ФГОС среднего общего образования и переход к реализации ИУП в 10-11 классах; –разработка регламентов проектного управления в условиях Национального проекта «Развитие образования»; –подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; –организация работы проектных групп по реализации приоритетных проектов школы; –обобщение опыта профильного обучения; –проектирование модели ранней профилизации. <p align="center">II этап – 2021-2023 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разработка учебных программ на основе межпредметной интеграции; –аттестация учителей на основе пакета единых федеральных оценочных материалов; –определение форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования; –подготовка авторских программ внеурочной деятельности исследовательского характера; –мониторинг реализации проектов развития и внесение

	<p>корректировок в перспективное планирование.</p> <p>III этап – 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение опыта проектной деятельности; – мониторинг результатов реализации Программы развития; – PR-кампании по формированию имиджа школы; подготовка публичных отчетов, публикаций в СМИ; – подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; отчетов о достижении образовательных результатов; <p>профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для эффективного развития школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования, примерными общеобразовательными программами; – создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; – разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями; – обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста; – актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях поликультурного общества; – развивать информационно-образовательную среду школы в рамках федерального приоритетного проекта «Цифровая школа»; – наращивать содержательный контент учебных предметов в рамках ресурсов «Российской электронной школы»; – развивать формы социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта в целях расширения образовательного пространства, повышения качества школьного образования; – активизировать профориентационную работу, расширить формы ранней профориентации учащихся 6-11 классов; – формировать социально-ориентированные компетенции в условиях детского общественного движения; – расширять ресурсы проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшить материально-технические условия для самореализации учащихся в разных видах деятельности; – повысить уровень индивидуальных учебных достижений учащихся, обеспечить позитивную динамику образовательных результатов; – создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей, выявление и поддержка одаренных детей, получение доступных качественных услуг дополнительного образования; – развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; – обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
<p>Основные проекты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Россия в сердце» – «Школа цифровых технологий» – «Инновационная деятельность учителя» – «Успешный ученик» – «Достижения» – «От замысла к созиданию» – «Активные родители»
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой; – доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с выбранным профилем среднего общего образования; – доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию; – рост уровня социализации учащихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований; – доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС; – доля учащихся, активно использующих интерактивные учебные пособия, учебное оборудование для практических, экспериментальных, исследовательских работ; – доля учащихся, охваченных ресурсами «Российской электронной школы»; – доля учителей, применяющих учебные материалы «Российской электронной школы»; – доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 7 до 18 лет); – позитивная динамика внеучебных достижений учащихся; – доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план; – доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера;

	<ul style="list-style-type: none"> – объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы; – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; – доля учащихся, проявивших выдающиеся способности в освоении предметных областей, в разных сферах жизнедеятельности; <p>доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью гимназии</p>
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив, администрация школы, родительский комитет
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Гапотченко Татьяна Олеговна, директор ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга, 746-27-31
Адрес сайта ОУ	http://school391.spb.ru/
Утверждение программы	Приказ об утверждении программы № 29 от «20» января 2020 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенными документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. НАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Программа развития ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга обозначила основные направления в развитии образования. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения в «Программе развития школы 2016-2020» в виде проектов.

Анализ деятельности ГБОУ СОШ № 391 за последние четыре года позволяет сделать следующие выводы:

Программа развития ГБОУ СОШ № 391, ориентированная на становление школы как школы развивающего образования, принятая на период с 2016 года по 2019 год, практически выполнена. В результате чего:

1. Концептуальная основа развития образовательного учреждения, основные положения которой были определены в 2015 году явилась отправной точкой дальнейшего развития школы.
2. Школа работала в статусе региональной инновационной площадки по проблеме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» на основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2015 № 3140-р.
3. Педагоги школы принимают активное участие в диссеминации педагогического опыта на семинарах и конференциях разного уровня (школьный, районный, городской, всероссийский, международный).
4. Обновлено содержание образования.
5. Разработана система воспитательной работы, основанная на реализации возможностей личности через систему социальных коллективных творческих проектов («школьный клуб «Фемида», волонтерское движение «Кто, если не мы?»).
6. Исследованы социально - психологические особенности, состояние здоровья обучающихся. Разработан пакет соответствующих диагностик (служба здоровья ОУ).
7. Созданы комфортные условия обучения и воспитания обучающихся, произведен косметический ремонт школы.
8. В школе создан стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. С целью развития профессиональной мотивации педагога активно реализуется технология «Индивидуальный план развития педагога».
9. Школа востребована родителями и учащимися;
10. В школе сформирована эмоционально-привлекательная воспитывающая среда; активно используются новые формы организации внеклассной деятельности обучающихся.
11. Организована стабильная сеть партнерства с организациями района. Значительно активизировалась работа по сохранению здоровья обучающихся; произошли качественные изменения в организации питания обучающихся.

В школе реализуются основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФБУП – 2004 (10-11 классы). Созданы рабочие программы по всем предметам и программы внеурочной деятельности по основным направлениям развития ребенка.

В школе функционирует Отделение дополнительного образования детей. Созданы дополнительные образовательные программы нового поколения, содержащие разные уровни сложности, которые позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребёнком. В связи с особенностями развития системы российского образования на современном этапе, следует выделить тенденцию усиления интеграционных процессов в создании особого образовательного пространства учебного заведения. Активное взаимодействие с системой дополнительного образования дает возможность уделять особое внимание элективным курсам и факультативам, кружкам, студиям, работающим в условиях общеобразовательной школы. Элективные курсы, являясь межпредметными (ориентационными) курсами, предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза «личностного знания» и знаний по ряду предметов. Дополнительное образование детей позволяет как «дополнить» систему общего образования, улучшить её и развить, обеспечив познавательную мотивацию, так и построить систему образовательных альтернатив, предоставив возможность свободного выбора образовательной траектории, способствующей эффективному использованию образовательных ресурсов школьников и как следствие – формирования здоровьесозидающих и общекультурных компетенций обучающихся.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Минобрнауки.

3.2 Результативность реализации образовательной программы ОУ

Исходя из перспективных целей работы, сформулированных в Уставе школы, анализа состояния работы школы, степени решения тех или иных проблем, требований социального заказа, научных рекомендаций, и с учетом реальных возможностей школы были определены цели и задачи на 2016/2019 учебный год:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС нового поколения.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
3. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения

Вопрос об успеваемости в течение четырех лет был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях. По итогам четырех лет по школе успеваемость по школе повышалась с 99,55 до 100% качество знаний незначительно снижалось с– 54,8% до 52,8%. Количество отличников увеличилось с 58 до 96 человек.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом - недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- работа только со слабоуспевающими

	Классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во уч-ся	1-4	433	489	547	625
	5-9	518	514	541	494
	10-11	63	58	64	81
	1-11	1014	1061	1152	1200
«5»	2-4	35	33	48	58
	5-9	30	21	34	31
	10-11	5	4	6	7
	2-11	70	58	88	96
«4 и 5»	2-4	205	201	258	300
	5-9	195	196	225	206
	10-11	38	21	22	32
	2-11	438	418	5050	538
«2»	2-4	1	0	0	0
	5-9	1	0	1	0
	10-11		0	0	0
	2-11	2	0	0	0
% успеваемости		99,7	100	100	100
	5-9	99,4	100	99,6	100
	9	100	100	100	100
	10-11	100	100	100	100
	11	100	100	100	100
	2-11	99,6	100	99,8	100
% качества	2-4	66,6	64,6	68,9	66,52
	5-9	37,7	38,2	41,6	42,3
	9	37,8	27,5	32,1	41,3

	10-11	60,3	36	34,4	39,5
	11	79,4	40	48	34,3
	2-11	54,8	47,4	51,6	52,8

Число обучающихся классов ежегодно увеличивается.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Результаты ОГЭ

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	3,8	3,7	3,9	3,0
Русский язык	3,9	4,0	4,2	3,4
Литература	3	3,8	3,6	5,0
Обществознание	3,1	3,2	3,3	3,0
Биология	3,4	3,4	3,7	3,0
География	3,5	3,8	3,8	3,9
Физика	4,4	3,5	3,3	3,4
Информатика	4,6	3,9	3,8	3,2
Английский язык	3,3	3,4	4,0	4,0
Химия	4,2	-	4,0	4,1

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам. Наблюдается снижение среднего балла по всем предметам.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; – материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; – организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; – работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; – прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; – участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; – низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; – недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; – затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); – недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; – осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; – обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; – не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении в всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам обществознание, биология, история.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за четыре года

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение) являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Результаты ЕГЭ (средний балл по предмету в школе и Санкт-Петербургу)

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Школа	СПб	Школа	СПб	Школа	СПб	Школа	СПб
Математика (Б)	3,9	4,0	4,1	4,2	4,2	4,3	4,1	4,1
Математика (П)	39	41,0	35,6	47,1	45,2	49,8	46,2	56,5
Русский язык	72	68	63,1	69,1	69,9	70,9	66,3	69,5
Литература	98	58,1	58	59,6	36	62,7	46	63,4
Обществознание	55,7	55,9	47,4	55,4	47,8	55,7	50	54,9
Биология	28,5	50,3	39	52,5	-		54,6	52,2
География	60	61,3	-		-		-	
Физика	53	53,3	46,4	53,2	47,9	53,2	51,3	54,4
Информатика	45,5	47,8	50	52,9	57	58,4	72,8	62,4
Английский язык	78,3	72,1	58,3	70,2	58,5	69,2	67	73,8
Химия	41	45,7	-		36	55,1	56	56,7
История	59,6	54,2	49,1	52,7	58,5	52,7	47,4	55,3

Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по Санкт-Петербургу выше по русскому языку. В 2019 году значительно повысился средний балл по информатике. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Средний балл по математике двух уровней понизился. Анализируя экзамены по выбору, можно сделать выводы, что результаты значительно ниже городских.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителя русского языка имеют хорошую методическую и дидактическую базу; – стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; – хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; – участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; – отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; – низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; – недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; – повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; – отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; – неумение игнорировать избыточную информацию; – нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. – не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

3.3. Качество образовательного процесса

Динамика количества обучающихся.

Период	Общая успеваемость	Качество образования	Медалисты	% поступления в ВУЗы	Результаты ЕГЭ	Количество обучающихся, занимающихся исслед. деят.	Количество победителей предметных олимпиад
2016-2017	100%	47,4%	1	50 – 73 %	51,7	4%	37
2017-2018	99,8%	51,6%	4	55 – 80 %	53,4	6%	33
2018-2019	100%	52,8%	3	71- 82 %	48,8	8 %	41

Учителя школы активно используют при проведении уроков и внеурочной деятельности современные инновационные технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология сотрудничества,
- технология критического мышления,

- технология расширения образовательного пространства и др.
- Все учителя используют информационно-коммуникационные технологии, что взаимосвязано с внедрением ФГОС в образовательное пространство школы.

3.4. Качество условий организации образовательного процесса:

Учреждение размещается в двух зданиях по адресу: ул. Коммунаров, 114 (здание начальной школы) и Красносельское ш., 34 литер А (основное здание). Школьное здание соответствует необходимым требованиям для организации безопасного образовательного процесса (противопожарная система, тревожная кнопка). Автобусными маршрутами школа соединена с Кировским и Московским районами.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, кабинет ТИСА, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оснащенность средствами информатизации

Количество компьютеров в школе (Стационарных и мобильных)	112
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	Есть 110
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	110
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	2/28

Количество мобильных классов и компьютеров	2/28
Количество лингафонных кабинетов	0
Количество компьютерных лингафонных кабинетов (мобильный класс)	1
Наличие оргтехники: принтер/сканер/МФУ	37
Количество компьютеров в других предметных кабинетах (стационарных и мобильных)	38
Количество проекторов в учреждении	24
Количество интерактивных досок в учреждении	16
Количество трансляционных дисплеев	3
Система для голосования SMART	1
Web-камера	2
Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения среднего (полного) общего образования(для организации ДО)	20

IT-инфраструктура

Создана общая локальная сеть, объединяющая 110 компьютеров.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей педагогических работников школы положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять

лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Характеристика педагогического коллектива (на 31.08.2019)

Кол-во пед. работников	высшая категория		первая категория		б/категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
88	19	21	26	30	43	49

Педагогический стаж

1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Более 20 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
14	16	9	10	8	9	15	17	42	48

Возрастной состав

До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионный возраст		Итого
				Из них женщин	
6	20	48	7	7	88

В школе на хорошем уровне организована система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов. На педагогических советах обсуждены вопросы развития школы, направления деятельности педагогического коллектива при переходе на стандарты второго поколения. Педагогический коллектив регулярно информировался о нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, о пополнении библиотечного фонда методической и художественной литературой, о выполнении решений педагогических советов и производственных собраний.

Имеют звания:

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 9 чел.
- «Лучший классный руководитель СПб» - 1 чел.
- «Заслуженный учитель» - 1 чел.

Награждены:

- Грамотой Министерства образования РФ – 8 чел.
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 8 чел.
- Нагрудным знаком «За добросовестный труд» - 30 чел.

3.5. Дополнительное образование

Основной *целью работы дополнительного образования детей* являлось создание и развитие условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка. Эта цель предполагала решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в отделении дополнительного образования детей.
- определение содержания, его форм и методов с учетом возраста обучающихся и их социокультурного окружения.
- формирование условий для создания единого образовательного пространства
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

- расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.
- создание условий для привлечения к занятиям дополнительным образованием большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В дополнительном образовании детей обучается 76 обучающихся. Дополнительное образование детей работает по следующим направленностям:

ОДОД работает по 6 направленностям: социально-педагогическая - 9 программ; физкультурно-спортивная – 9 программ, техническая– 2 программы; художественная – 7 программ, туристско-краеведческая – 1 программа, естественно-научная – 1 программа. Количество реализуемых образовательных программ по направленностям обусловлено наличием кадрового потенциала.

Цель деятельности ОДОД: создание условий для творческого самовыражения, социального становления и индивидуально-личностного самоопределения ребёнка, формирование у детей собственных потребностей в образовании, в приобретении новых знаний, навыков, умения активно взаимодействовать с окружающим миром.

За время работы в ОДОД сложилась своя образовательно-воспитательная система.

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

1.	Театральная студия	16.	Мультимедийные проекты
2.	Юный дизайнер	17.	Эрудит
3.	Хоровой коллектив «Росиночка»	18.	Настольный теннис
4.	Вокальная студия «Кураж»	19.	Наследие нашего города
5.	Художественная роспись	20.	Здоровая семья
6.	ИЗО-студия	21.	Правовое объединение «Фемида»
7.	Танцевальный клуб «Амалия»	22.	Медиация – искусство договариваться
8.	Пилатес	23.	Я лидер
9.	«К стартам готов!»	24.	Отряд спасателей
10.	Здоровейка	25.	«Шкозета»
11.	Баскетбол	26.	Юные инспектора движения
12.	Волейбол	27.	Три-news
13.	Футбол	28.	Знатоки
14.	Основы единоборств.Каратэ		
15.	Силовая подготовка		

- Общее количество образовательных программ: 28
- Общее количество объединений: 29
- Общее количество воспитанников: 570 чел.

3.6. Воспитательная работа.

В школе создана и действует воспитательная система социальной ориентации. Почти все учащиеся задействованы в социально-значимой деятельности, благодаря организации общешкольных проектов по социальной тематике.

Работает на протяжении многих лет Совет учащихся (представители учащихся 7-11 классов), который активно включен в организацию жизни школьного коллектива. Работают детские общественные объединения: «школьный клуб «Фемида», волонтерское движение «Кто, если не мы?». Учащимися издается школьная газета «Шкозета». Работает информационное объединение «Три-NEWS».

3.7. Инновационная деятельность ОУ

Разработаны программные, методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию каждой модели ОУ. Описаны продуктивные методы и приемы работы с разными целевыми группами участников образовательного процесса по применению средств коммуникации в зависимости от особенностей расположения и образовательной деятельности ОУ.

Модели представлены на сайте РИП (страница «Продукты») и в следующих изданиях:

- 1) Методические рекомендации для специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»: из опыта экспериментальных школ: Сборник методических материалов / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: изд-во ВВМ, 2018. – 296 с.
- 2) В 5 методических пособиях и сборниках методических материалов, описывающих систему работы ОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса (см. п. 1 раздела 3).
- 3) Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.

Апробированы требования к Интернет-ресурсам ОУ, обеспечивающим коммуникацию между участниками образовательного процесса, определены их инвариантные и вариативные составляющие в зависимости от расположения и образовательной деятельности ОУ

Описаны инвариантные составляющие требований к Интернет-ресурсам ОУ: технологическая инфраструктура, видеоконференцсвязь, сайт ОУ по здоровьесбережению, список нормативных актов, регулирующих использование Интернет-ресурсов в ОУ. Вариативные составляющие требований к Интернет-ресурсам ОУ определяются спецификой расположения и образовательной деятельности ОУ: к медиаресурсам для взаимодействия между участниками образовательного процесса в условиях социокультурного центра (ГБОУ СОШ № 391);

ГБОУ СОШ 391 обучает по программе «Эффективное использование ИКТ-технологий в образовательном пространстве». Программа направлена на подготовку к разным формам сетевого взаимодействия, расширения партнерских связей через проектную деятельность учащихся, детские объединения. Методическое обеспечение включает описание системы работы методической службы школы по внутришкольному

повышению квалификации педагогов. Пример: образовательная программа и технология «Дебаты» для учащихся.

Указанные программы и их методическое обеспечение размещены на сайте РИП на странице «Продукты» и опубликованы в сборниках:

1) Внутришкольное повышение квалификации специалистов образовательных организаций по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса (направление «Здоровье в школе»): Сборник образовательных программ и методических материалов / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: 2018. – 233 с.

2) В 9 методических пособиях и сборниках методических материалов, описывающих систему работы ОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса (см. п. 1 раздела 3).

Кроме того, на сайте РИП разработаны и наполнены контентом модельные страницы «Педагогам», «Учащимся», «Родителям» (ГБОУ СОШ 269); разработан и наполнен контентом блог «Навигатор здоровья» для участников образовательного процесса по адресу <http://center-imc.ucoz.ru/index/zdorovesberezhnie/0-104>, создан социальный канал [fnn-engl sch 204](https://www.youtube.com/channel/UCfnn-engl-sch-204) на YouTube для демонстрации обучающих видеороликов Лаборатории визуального мышления (ГБОУ СОШ 204). Школы также наполняют соответствующим контентом школьные сайты (страница «Инновационная деятельность», «Служба здоровья»), школьные группы «В контакте», WhatsApp, Instagram и т.п.

Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса (на примере направления "Здоровье").

В условиях разработки цифровой школы чрезвычайно важно владеть инструментом, позволяющим оценивать результативность деятельности. Для администрации и педагогов ОО таким инструментом является мониторинг, позволяющий оценить возможности и риски ОО, направленность и динамику ее продвижения в области становления обратной связи между участниками образовательных отношений по направлению «Здоровье в школе». Поэтому компонентом представляемых участниками ОЭР материалов является мониторинг результативности применения средств коммуникации участниками образовательного процесса (критерии, модель, диагностические материалы).

Описание мониторинга представлено в разделе 4. Материалы размещены на сайте РИП, страница «Мониторинг» и опубликованы в сборнике:

1) Оценка эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»: Методическое пособие / Под общ. ред. М.Г. Колесниковой, С.В. Николаева. – СПб., 2018. – 145с.

Документы, подтверждающие выполнение работ по программе ОЭР:

1. 11 изданных методических пособий и сборников методических материалов, 3 сборника материалов конференций
2. 61 публикация по результатам ОЭР в периодических изданиях.
3. Аналитические отчеты по выявлению по итогам количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе срезов мониторинга здоровья и оценки эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе» (раздел 4)
4. Протоколы педсоветов и заседаний кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека и кафедры педагогики семьи СПб АППО с обсуждениями результатов ОЭР. Протоколы размещены на сайте РИП, страница «Новости и события».

5. сайт РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)» по адресу <http://zdorovieschool.wixsite.com/spb2016>, на котором размещены все указанные материалы ОЭР.

3.8. Управление качеством образовательного процесса школы.

Для стиля работы администрации школы свойственен демократический характер управления, следование принципам государственно-общественного управления.

Структура управления ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой директором строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заместители директора реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляют мотивационно - целевую, информационно- аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Структура управления в школе направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей, что позволяет предоставить возможность управления школой всем участникам образовательного процесса:

- педагогам (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- родителям (Совет родителей);
- классные (родительские комитеты);
- ученикам (Совет обучающихся).

ГООУ и готовность к НСОКО:

Государственно-общественное управление в образовательном комплексе осуществляет Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет обучающихся, что позволяет проводить своевременную политику в области образования, осуществлять постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами образовательной услуги, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности. Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления регламентирована нормативными актами учреждения и законодательной базой РФ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей. В соответствии с изучением качества образования в сентябре 2019 года в ГБОУ СОШ № 391 было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. В результате анализа получены следующие результаты:

1. 74% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений, материально-техническим оснащением – 92%. Родителей устраивает оформление школьных помещений, а также организованные меры безопасности в учреждении. В школе имеется буфет, где все школьники могут пообедать.
2. 82% родителей устраивает организация учебно-воспитательного процесса в школе, 84% в целом устраивает справедливость оценивания достижений ребенка, 72% обращают внимание на индивидуальный подход к особенностям ребенка.
3. В школе созданы условия для физического развития детей – на территории школы имеется стадион, спортивная площадка для детей, на которых они занимаются. Родители удовлетворены их наличием - это отмечают 65% опрошенных,
4. 71% родителей в целом удовлетворены психологическим климатом в школе и классе. Образовательные запросы родителей: Исследование показало, что родители заинтересованы в первую очередь в том, чтобы их дети получили аттестат об образовании – 85%, качество образования интересует 55% опрошенных.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ОУ ГБОУ СОШ № 391 находится на территории МО «Горелово». Администрации школы изучен потенциал социокультурного пространства микрорайона, который активно включается в образовательную среду. Вблизи школы находится Библиотека №4, подростково-молодежный клуб «Умелец».

Возможности социального партнерства с учреждениями: Образовательная организация активно сотрудничает с:

- Библиотека № 4 «Горелово»;
- Молодежный совет муниципального округа «Горелово»;
- ЦПМСС Красносельского района;
- Детская поликлиника № 28 Красносельского района;
- Центр физкультуры и спорта Красносельского района;
- 9 отдел полиции Красносельского района;
- Дом детского творчества Красносельского района;
- Молодежный центр «Лигово»;
- Колледжи и лицеи района;
- Храм святых мучеников Адриана и Наталии в Старо-Паново;
- Благотворительный фонд помощи животным «Полянка».

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Очевиден заказ государства на воспитание человека-гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами и способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для воспитания молодежи в духе уважения к Конституции Российской Федерации, к нормам общественной и коллективной жизни, для обеспечения реализации конституционных прав человека и обязанностей.

При определении стратегии своего дальнейшего развития коллектив школы должен ориентироваться на социально ценные ожидания социокультурной среды в результатах образования - это:

- обеспечение права каждого ребенка на образование,
- расширение прав семьи на выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом особенностей физического, психологического и социального развития ,
- создание условия для развития и совершенствования демократического стиля общения в школьной среде,
- создание условий для гуманизации образования,
- создание условий для развития экологической культуры учащихся,
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка,
- создание условий для развития талантливых детей,
- создание условий для развития самостоятельной деятельности учащихся, которая станет основой для развития самообразования.

При создании программы развития школы должны учитываться потребности разных слоев населения в образовательных услугах:

- усвоение всеми учащимися базового стандарта образования,
- расширение функций дополнительного образования во второй половине дня,
- использование информационных технологий при обучении учащихся,
- применение разнообразных форм работы с учащимися в группах продленного дня,
- расширение образовательного пространства школы,
- разностороннее использование возможностей занятий внеурочной деятельности,
- создание в школе комфортной среды пребывания учащихся (чистые и красивые кабинеты и коридоры, спортивный зал и столовая, соответствующие современным требованиям),
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе образования.
- Важным для настоящего времени является условие более рационального использования системы образования: при организации учебной и внеурочной деятельности широкое использование богатых возможностей научного и культурного потенциала города, создание условий для активного вовлечения учащихся в решение правовых проблем, проблем толерантности.

При изучении социального заказа учащихся и родителей использованы результаты микросоциологических исследований, результатов опросов в ходе родительских собраний, классных часов, заседаний Школьного совета.

При определении стратегии своей будущей деятельности школьный коллектив должен ориентироваться на те потребности , которые возникают у общества по отношению к образованию на данный момент.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
1.	Образовательные программы, реализуемые в школе	Образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Недостаточная активность отдельных педагогов в разработке и реализации программ внеурочной деятельности. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся.
2.	Степень	Высокая степень освоения в	Недостаточный уровень

	освоения ООП	<p>начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребёнка.</p> <p>Успешное поступление выпускников в ВУЗы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p>	<p>мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>Нестабильные результаты обучения в основной и старшей школе.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает возможность получения высоких результатов качества образования.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объёма самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов.</p>
3.	Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания	<p>Ежегодный медицинский осмотр специалистами, организация работы специальной медицинской группы, стабилизация здоровья основной массы обучающихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание школьной столовой.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей по здоровьесбережению.</p>	<p>Увеличение числа детей с ОВЗ в начальной школе.</p> <p>Увеличение числа детей с подготовительной группой здоровья.</p>
4.	Психолого-педагогическое	Своевременная помощь в адаптации к школе, к	Увеличение числа детей, требующих индивидуального

	сопровождение	уровням образования	психолого-педагогического сопровождения
5.	Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды	100% обучающихся обеспечены учебниками. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.	Исключение учебников отдельных авторов из федерального перечня.
6.	Оценка материально-технических ресурсов	100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и СанПИН. Создана локальная сеть.	Быстрое старение оборудования для высокооснащенных рабочих мест.
7.	Кадровые ресурсы	Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Приток молодых педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой квалификационных категорий. Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив регулярно посещает курсы повышения квалификации, городской педагогический совет, происходит обмен на МО.	Не все педагоги готовы морально к изменению подходов к обучению.
8.	Условия для развития школьников	В школе существует система работы с одарёнными детьми. Проводятся элективные курсы, внеурочные занятия, дополнительные занятия, индивидуальные	Существует эпизодическое сопровождение и подготовка обучающихся к различным конкурсам. Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося.

		<p>консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, защиты проектов.</p> <p>В школе работает отделение дополнительного образования, которое даёт возможность организовать работу в режиме полного дня.</p>	<p>Выявлением и поддержанием одарённых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не ставящие перед собой такую цель в процессе обучения.</p>
9.	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	<p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации ООП и программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Удаленность учреждений, трудности с организованными перевозками детей ограничивают возможности социального партнерства.</p>
10.	Информационная открытость	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих ИКТ, являясь центром по формированию информационной культуры обучающихся и педагогов.</p> <p>Регулярное обновление информации на школьном</p>	<p>Недостаточно используется информационная сеть для доступности образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда эффективна информационная сеть для информирования «Электронный дневник».</p>

		сайте.	
11.	Рейтинговое положение в системе образования района, города	Школа не является лидером в городской системе образования по качеству условий обучения, результативности участия в конкурсах профессионального мастерства, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.	Конкуренция со стороны других образовательных организаций – наличие других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением. Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в городе.

Анализ внешней среды

Факторы	Благоприятные возможности	Риски
Политические	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.	Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	Финансирование школы осуществляется из бюджетных средств, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.	Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает её возможности при недостаточном финансировании из бюджетных средств.

Социальные	<p>Демографическая ситуация в городе способствует увеличению контингента обучающихся.</p> <p>Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов.</p>	<p>Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Увеличение количества проблемных обучающихся.</p> <p>Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.</p>
Технологические	<p>Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на деятельностные и здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Недостаточно качественное овладение педагогами новых технологий обучения.</p>

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;

стабильность и успешность функционирования и развития образовательной организации в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Опираясь на данные анализа, можно выделить следующий комплекс проблем:

- удаленность школы затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;
- в связи с перегруженностью ОУ вынужденное увеличение обучающихся во вторую смену смещает пик активности детей на вторую половину дня и вечер, тем самым снижая работоспособность и, как следствие, иммунитет; а также ограничивает выбор учащимися программ дополнительного образования;
- в связи с работой школы в две смены увеличивается нагрузка учителей, не оставляя времени для самообразования.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

В программе сценария развития школы рассматриваются три сценария, учитывающие влияние различных внешних и внутренних факторов:

1. консервативный (сохранение имеющихся достижений)
2. устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)
3. радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)

Все три сценария при этом предполагают сохранение следующих условий:

- дальнейшее усиление образовательных позиций школы в районе;
- развитие образовательной среды школы ;
- повышение уровня образовательных результатов.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Данный сценарий развития предполагает некоторое ухудшение внешних факторов и условий развития школы,	Исходит из повышения эффективности использования всех видов имеющихся у школы ресурсов. Ставка будет	Исходит из предпосылок активного роста контингента обучающихся, увеличение численности педагогических

<p>консервацию подходов к управлению, связанных с необходимостью полноценного обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях сокращения ресурсной финансовой базы. Данный сценарий не включает каких-либо революционных изменений в развитии школы. Предполагается сохранение невысоких темпов роста материально-технической базы, умеренной инновационной активности, снижение участия школы в образовательных проектах. Увеличение контингента обучающихся приведет к некоторому ухудшению качества результатов образования, вызовет затруднения с педагогическими кадрами</p>	<p>сделана на активное привлечение в школу социальных партнеров, которые будут способствовать дальнейшему развитию образовательной среды школы (создание здоровьесозидающей, здоровьесберегающей среды школы; интеграция урочной и внеурочной деятельности; расширение дополнительного образования; организация и участие в исследовательской работе образовательных учреждений высшего образования, участие в международных образовательных проектах и конкурсах, инклюзивное образование, внутрифирменная подготовка педагогических кадров), что позволяет расширить возможности обучающихся в построении образовательного маршрута, позволяющего наиболее полно реализовать образовательные потребности каждого ученика</p>	<p>кадров, дальнейшее расширение площадей школы. Этот сценарий содержит базовые элементы сценария устойчивого развития в сочетании с более существенным финансированием, изменением управления образовательным учреждением, повышением роли менеджмента, наращиваем образовательных инноваций. Инновации станут ключевым фактором развития школы</p>
--	--	--

В качестве основного сценария развития образовательного учреждения принят сценарий устойчивого развития.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

7.1 Ценностные приоритеты развития школы.

Школа ставит своей целью обеспечить условия для достижения учащимися требований федеративного образовательного стандарта, считает своей целью создать условия для развития в процессе образования креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире.

Задачи:

1. создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни,
2. ориентировать образовательный процесс на формирование поискового творческого мышления, развитие «надпредметных» способностей учащихся,

3. создать условия для развития мотивации и потребностей к экологически целесообразному устойчивому поведению и деятельности,
4. создать условия для развития у учащихся опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества учителей и учащихся,
5. привлекать учащихся к отдельным видам полезной деятельности как основы дальнейшей самоактуализации личности,
6. создать условия для роста и развития интеллектуальных способностей учащихся,
7. организовать образовательное пространство школы для активного включения учащихся в успешную социальную деятельность, способствующую развитию лидерских качеств личности.

Задачи образования, направленные на развитие «надпредметных» способностей учащихся в ГБОУ СОШ № 391

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать развитию положительного отношения к нравственным, социальным, культурным ценностям. 2. Создать условия для осознания учащимися значимости знаний о ближайшем социокультурном и природном мире как предпосылке воспитания гражданственности и патриотизма. 3. Создать условия для развития умений учащихся ориентироваться в социокультурной среде. 4. Содействовать развитию у учеников положительной установки на образование, повышению мотивации и интереса к обучению. 5. Создать условия для успешного развития индивидуальных склонностей, интересов, мотивов, способностей. 6. Создать условия для общекультурного и личностного развития. 7. Создание условий для формирования универсальных учебных действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у школьников первоначальные представления об экологии и социальной среде. 2. Сформировать у учащихся знания о социально-правовых нормах, а также умения руководствоваться ими. 3. Развить у учащихся позитивно-активное отношение к природе, чувство гражданственности, любви к Родине. 4. Способствовать осмыслению школьниками своей ответственности за окружающий мир. Сформировать умения предвидеть последствия тех или иных поступков. 5. Содействовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов. 6. Создать условия для развития культуры мышления. 7. Приобщить учеников к вопросам самопознания и самоопределения. 8. Создать необходимые условия для осуществления учащимися 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить у учащихся целостные представления о жизни общества и человека в этом мире во всем его многообразии и сложности. 2. Способствовать интеграции личности в систему природной и социальной, постоянно меняющейся среды. 3. Содействовать сознательному определению учащимися своей гражданской позиции. 4. Создать базу для дальнейшего образования и самообразования, для овладения методологией познания, стратегиями и способами учения. 5. Содействовать развитию личности, ориентированной на экологически целесообразное поведение и деятельность. 6. Содействовать развитию гражданских, демократических и патриотических убеждений. 7. Содействовать активному развитию коммуникативной культуры и социального опыта учащихся. 8. Создать условия для универсализации и интеграции знаний, для совершенствования «надпредметных» качеств и

	профессионального самоопределения. 9. Развить у учащихся навыки самостоятельной работы, стремление к самоусовершенствованию. 10. Создать условия для развития мотивации и потребностей к экологически целесообразному поведению и деятельности. 11. Создать условия для развития активной жизненной позиции, готовности к трудовой деятельности	умений. 9.Создание условий для совершенствования универсальных учебных действий
--	--	--

Руководство школой и педагогический коллектив ставят своей целью создание условий для развития новой модели школы, имеющей единое образовательное пространство, в котором обучение и воспитание неразрывно связаны едиными задачами, формами, идеями.

Задачи:

1. обеспечить наличие высококвалифицированных кадров, использующих в своей работе технологии развивающего обучения,
2. создать условия для роста мотивации педагогического коллектива в форме различного материального и морального стимулирования,
3. обеспечить качественное научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
4. создать условия для приобретения оргтехники, технических средств обучения, совершенствования форм использования ИКТ и т.д.
5. создать условия для использования современных технологий, способствующих развитию творческого потенциала учащихся, развитию «надпредметных» способностей учащихся, развитию интеллектуального уровня детей.

Руководство школой и педагогический коллектив ставят своей целью создание условий для развития системы управления образовательного учреждения, как целостной развивающейся социально-педагогической системы:

Задачи:

1. продолжить работу по организации деятельности клубных сообществ и формирования системы управления их работой,
2. отработать систему активного включения классных руководителей в организацию общешкольных мероприятий, общешкольных проектов,
3. изучить возможности и расширить деятельность по созданию единого информационного пространства,
4. создать и отработать систему активного включения педагогов-предметников в организацию общешкольных мероприятий при проведении предметных недель и подготовке общешкольных проектов,
5. использовать творческий потенциал органа самоуправления школы,
6. совершенствовать демократическую модель управления школой.

7.2. Инновационная идея развития школы.

Человечество, преодолев рубеж нового тысячелетия продолжает жить в условиях XXI века с тяжелым багажом проблем, унаследованных им от XX века, нерешенность которых порождает опасность для его будущего. Это привело к осознанию опасности дальнейшего развития человечества посредством чисто экономического роста и технического могущества, к пониманию того, что будущее во многом будет зависеть от развития креативного мышления личности, от уровня экологической культуры и экологической предусмотрительности.

Креативность — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Представители теоретической педагогики много пишут и говорят о необходимости развития личности нового типа, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации взаимоотношений с биосферой. А образовательный процесс, по-прежнему, нацелен на приобретение знаний, навыков, умений, необходимых для освоения технологий и техники для подготовки к выполнению узкопрофессиональных функций. Современная образовательная система оказалась перед лицом трудно разрешимых проблем. Притом главная проблема не в недостаточном усвоении грамотности, а в недостатке освоения тех ценностей, которые становятся фундаментом жизнедеятельности личности, в неразвитости стремления к получению новых знаний и умения использовать их в жизненных ситуациях. С целью развития творческого потенциала и критического мышления вводится ФГОС.

Формы и методы образования до сих пор направлены на развитие левого, логико-вербального полушария, оставляя правое полушарие не загруженным. Человек становится все более прагматичным, все менее способным к творчеству, все менее нравственным, эмоциональным, не всегда умеющим оценить прекрасное. В образовании не создаются

Кроме того, неблагополучие в системе образования усугубляется кризисной обстановкой в обществе, которая уменьшает возможности родителей заниматься воспитанием своих детей, что усугубляет личностные проблемы учащихся и умножает педагогические проблемы, с которыми сталкивается современная школа.

Современное образование должно учитывать потребности социального развития, которые выражаются в смене установок в отношении человека. Обществу нужен человек, обладающий чувством ответственности за свои действия, способный самостоятельно принимать нестандартные решения в современных условиях. По высказыванию Э.Фромма «развитие будет определяться не только тем, что человек имеет, сколько тем, что он может сделать с тем, что имеет».

И.А. Колесникова в своей книге «Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии» утверждает, что в истории своего развития человечество прошло 2 уровня педагогической системы:

1 — природная педагогика, которая основывалась на «непосредственном восприятии природной среды»,

2 — репродуктивная педагогика, смысл которой, « состоит в воспроизведении нормативных моделей мышления, поведения, отношений».

3 — креативно-педагогическая цивилизация. Для этого этапа характерно то, что «субъектом-объектом воспитания выступает человеческое сообщество в целом», педагогическая деятельность в первую очередь должна быть процессом сотворчества взрослого и ребенка». Педагогический процесс выстраивается по принципу диалога или полиолога и богат импровизациями.

В данном случае просвещение может являться основой для формирования глобального мышления, для воспитания человека, умеющего ориентироваться в новой

социальной среде и ощущающего себя неразрывной частью окружающего мира. Этот процесс не будет возможен без использования интерактивных методик.

Следует подчеркнуть роль активных методов преподавания и в воспитании личности, так как не только содержание формирует у подрастающего поколения демократические ценности, но и стиль преподавания.

Интерактивные методики позволяют увеличить процент усвоения материала, так как задействуют не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю. То есть включают в процесс обучения «целостного человека».

Простые интерактивные методики: работа в парах, работа в малых группах, мозговой штурм, интерактивная лекция.

Сложные интерактивные методики: деловые и ролевые игры, «каждый учит каждого», письменная работа по обоснованию позиции, проектная деятельность, сократический диалог.

На основе диалога строится сотрудничество взрослых и детей, уникальное средство общения, обеспечивающее подлинную человеческую связь.

Переход к педоцентрической системе образования приводит к переориентации на интересы и потребности каждого конкретного ученика, на развитие его способностей, его творческого потенциала. Развитие диалоговой культуры общения должно стать основой новой школы, гуманизации и демократизации отношений в образовательном процессе. Ученик, получивший навыки общаться в форме диалога, сможет продемонстрировать и в жизни высокий уровень коммуникативной культуры.

Образование должно стать ключевым фактором, способствующим устойчивому развитию человечества, росту возможностей общества. Образование должно формировать людей способных и реализующих свои способности к научному творчеству, способных творчески решить проблему перехода к устойчивому развитию. Устойчивое развитие подразумевает удовлетворение потребностей современных поколений, не уничтожая возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Деятельность человечества должна быть согласована с законами живой природы (11,199)

В образовательных стандартах второго поколения отмечена «Актуализация деятельностного подхода, который повышает эффективность образования по таким показателям»...»как более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможности самостоятельного движения в предметной области». Одним из направлений формирования качеств личности **указывается «интеллектуальное развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования».**

Необходимо создать условия для интегрирования усилий по физическому, интеллектуальному и нравственно-духовному развитию личности ребенка. Стандарт второго поколения расширяет образовательное пространство за пределы урока, включением в живую деятельность самообразование школьников.

В настоящее время в современной школе недостаточно внимания уделяется организации самостоятельной деятельности учащихся, в связи с возрастающим потоком информации, сокращением учебного времени для изучения предметов, с введением новой формы итоговой аттестации, снижением мотивации к обучению. Самообразование невозможно без мотивации к обучению и навыков самостоятельной работы, без универсальных «надпредметных» знаний и умений. В результате отсутствия должного внимания в школе к развитию самостоятельной деятельности учащихся нарушается преемственность между высшей и средней школой.

В современной педагогике распространено понимание необходимости тесной связи обучения и самообразования учащихся, подготовки учащегося к самообразованию

— является большой проблемой. Связано это с нерешенностью проблемы соотношения обучения и самообразования, форм их интеграции в единый образовательный процесс.

Ключевая проблема — неразработанность методов и приемов действий педагога, который обеспечил бы педагогическое сопровождение учащихся к самообразованию:

- формирование типовых алгоритмов самообразования,
- создание ситуации востребованности продуктов самообразования в учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Новое качество образования — достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им реализовать себя в разных сферах деятельности.

В данной ситуации наиболее приемлемой формой работы по формированию потребности самообразования является участие в общешкольном обучающе-воспитывающем проекте, который дает возможность для использования и применения «надпредметных» знаний и умений. Классные коллективы работают над поиском и исследованием задания, предложенного Школьным советом, являющегося частью исследовательской работы всей школы.

Одной из проблем современного образования является развитие ценностно-нормативной неопределенности подрастающего поколения, депривация, которая приводит к увеличению агрессивности и антисоциальных ориентаций приобретающих ярко-выраженные криминальные характеристики. Причиной этого являются негативные процессы и явления, происходящие в обществе. Специалисты в области педагогики с горечью говорят об отсутствии единой концепции воспитания, социализации молодого поколения.

В качестве теоретического инструментария для разработки концепции воспитания может служить теория личности А. Маслоу. А. Маслоу определил, что все потребности человека организованы в иерархическую систему приоритета.

1. Физиологические потребности
2. Потребности безопасности
3. Потребности принадлежности к любви
4. Потребность самоуважения
5. Потребность самоактуализации.

Доминирующие потребности расположены внизу. Их недостаточное удовлетворение может привести к тому, что человек остается на этом уровне до тех пор, пока данные потребности не будут удовлетворены в достаточной мере.

Удовлетворение потребности в любви, которая связана с осознанием ценности другого человека, открывает дорогу к потребности самоуважения, которое порождает чувство уверенности в себе и осознание своей полезности и необходимости.

Самоактуализация — это желание человека стать тем, кем он может стать. Потребность самоактуализации придает человеку смысл существования, наполняет его жизнь интересом. Иногда причиной самоактуализации является социальное и культурное окружение.

Значительное ухудшение социально-экономических и духовных условий, повлекшее за собой обеднение личностных потребностей наряду с резким ухудшением доступности культурных ценностей является главной причиной ухудшения духовного здоровья российского общества.

Одной из задач современной школы является создание условий для самоактуализации личности в условиях особого уклада школьной жизни, основанной на демократических принципах, на сотрудничестве между взрослыми и учащимися, на сотворчестве взрослых и детей.

Система школьной работы должна строиться таким образом, чтобы каждый член школьного коллектива в учебной и внеучебной деятельности был задействован и

принимал активное участие. Школьная система образования рассчитана на формирование опыта деятельности в условиях непрерывного контроля со стороны взрослых. Созданная в школе воспитательная система социальной ориентации, предоставляет возможность учащимся решать проблемы самореализации своей деятельности, которые связаны с проблемами взаимодействия, сотрудничества с другими людьми, связаны с решением коммуникативных проблем, с готовностью к диалогу. Для практического применения социального опыта, социальной практики необходима действенная система самоуправления, организация социальных проектов, клубных сообществ. Все это является важным условием для успешной социальной адаптации учащихся.

Одной из проблем настоящего времени является недостаток внимания по отношению к талантливым детям. Поэтому школа должна стремиться к созданию дополнительных возможностей и социальных условий для разных категорий детей.

В социально-активной школе все направлено на интересы учащихся, на интересы всех учащихся, и на формирование лидерских качеств. Лидер – успешный человек, мотивированный на успех и власть. Он является создателем, он ведет за собой, увлекая собственным примером. Можно определить несколько этапов развития лидерских качеств:

1. класс – первичная среда формирования активности,
2. создание условий для продвижения наиболее успешных школьников,
3. использование деятельности, насыщенной побуждающими факторами, деятельности, которая имеет продолжение на других уровнях; в том числе – на общешкольном уровне;
4. использование учебного конструирования, как эффективного тренажера, создающего массу ситуаций для проявления качеств лидера.

Важным условием раскрытия и развития лидерских качеств учащихся является:

- существование и активная деятельность в школе органов самоуправления,
- отработка системы выявления и развития творческого потенциала учащихся,
- организация образовательного пространства для определения возможностей талантливых детей.

Школа гражданственности, по утверждению С.Г.Вершловского, - это школа, полезная окружающему сообществу. Для данной школы характерна интеграция предметов, использование проблемного обучения и технологии проектирования, школьное самоуправление.

7.3 Концептуальная модель замысла развития школы

Для успешной адаптации выпускников школы в современном мире необходимо достижение учащимися уровня образовательного стандарта, достижения определенных навыков коммуникативной культуры в результате создания воспитательной системы социальной ориентации, в результате использования интерактивных методик в образовательном процессе.

Задача, стоящая перед современной школой, ориентирующая образовательный процесс на создание условий для воспитания креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире — это задача, обусловленная переходом к постиндустриальному обществу, к миру, существующему в постоянно меняющихся условиях.

Воспитание творчески активной личности, обладающей лидерскими качествами и стойким активным характером взаимоотношений с окружающим миром, является одной из возможностей разрешить проблему дисбаланса между школьным периодом жизни детей и жизнью после окончания школы.

Развитие «надпредметных» способностей учащихся создает у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в этом мире во всем его многообразии и сложности.

Для осуществления этих задач в полной мере возможно использование определенных методов деятельности в развитии образовательной, духовной и социальной сферы.

Образовательная сфера.

1. Содействие развитию гражданских, демократических и патриотических убеждений при преподавании всех предметных дисциплин.
2. Изучение информатики, иностранных языков.
3. Правовая подготовка учащихся по «Обществознанию».
4. Раскрытие творческого потенциала учащихся через организацию исследовательской деятельности, творческой деятельности по предмету.
5. Организация общешкольной проектной деятельности, связанной с решением общей для всех классов учебной проблемы. Целевая программа «Контакт»
6. Создание возможности выбора элективных курсов в 9-11 классах.
7. Создание единой системы проведения предметных недель, завершающихся общешкольными предметными конференциями.
8. Создание системы общешкольных гражданско-правовых конференций.
9. Участие в районной научно-практической конференции «Лабиринты науки»
10. Организация школьной конференции «Мир познаем умом и сердцем».
11. Организация самостоятельной работы учащихся в новых формах при изучении предметов.
12. Развитие исследовательских качеств личности школьника с помощью Сети Интернет – основа развития составляющей научного потенциала.
13. Создание индивидуальной тетради исследований.
14. Полноценная реализация современных подходов к организации самостоятельной деятельности и самообразования школьников через метод проектов.
15. Использование методики конструирования и моделирования как способ применения знаний при создании социально-исторических реконструкций, природно-иосферных моделей, погружение в изучаемую среду.
16. Организация индивидуальных занятий с талантливыми детьми.
17. Совершенствование умений педагогического коллектива работать с неоднородным учебным контингентом.
18. Создание условий, обеспечивающих возможность интегрированного обучения, учебную и социальную успешность талантливых детей.
19. Расширение участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Духовная сфера.

1. Воспитание оптимистически настроенной личности, способной творчески влиять на окружающий мир:
 - 1.1. через оптимизацию содержания образования и методов обучения, дающих каждому ученику на определенном этапе шанс на успех, дающих возможность каждому проявить свой творческий потенциал,
 - 1.2. через систему школьных воспитательных событий (праздник «Здравствуй, школа!», праздник достижений «Эврика», «Фестиваль английской песни», «Последний звонок», выпускной вечер). Целевая программа «Достижения».
2. Создание условий для воспитания личности, способной к

самоусовершенствованию.

3. Комплекс внеклассных занятий, направленных на реализацию возможностей и способностей учащихся.
4. Создание системы экскурсионной работы по ознакомлению с всемирным культурным наследием и культурным вкладом Санкт-Петербурга.
5. Использование возможностей элективных курсов, расширяющих философское звучание дисциплин гуманитарного направления, направленных на развитие интеллектуального потенциала учащихся.
6. Воспитание высококультурных отношений к окружающему миру через использование содержания школьных предметов и организацию общественно-полезной деятельности по благоустройству школы, района города. Целевая программа «С Россией в сердце».
7. Воспитание гражданственности и патриотизма, основанных на бережном отношении к окружающему миру: отношению к школе, городу. Целевая программа «С Россией в сердце».
8. Создание условий для интегрирования усилий по физическому, интеллектуальному и нравственно-духовному развитию личности ребенка.
9. Сфера внеурочной деятельности (в силу отсутствия жесткой регламентации) – возможность реализации творческих начинаний педагогов и детей.
10. Сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка.
11. Органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности как решение проблемы занятости детей.
12. Развитие внеурочных технологий с использованием потенциала окружающей среды.
13. Использование комплексных проектов (сочетание различных видов деятельности с элементами художественного творчества) для воспитания культурной одаренности.

Социальная сфера.

1. Использование технологий, способствующих развитию коммуникативной культуры учащихся.
2. Профориентационная работа, ознакомление с профессиями, работа элективных курсов.
3. Формирование человека — гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества через:
 - демократизацию процесса обучения — предоставление права выбора в решении учебных и школьных задач,
 - организацию работы Школьного совета (Целевая программа «Контакт»)
 - организацию дежурства школьников, организацию трудовых десантов,
 - обсуждение вопросов школьной жизни на классных часах,
 - организацию общешкольных социальных проектов,
4. Проведение психологических тренингов и деловых игр по социальной адаптации.
5. Воспитание нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемой в процессе совместной деятельности.
6. Использование учебного конструирования как эффективного тренажера, создающего массу ситуаций для развития самоуправления и для проявления лидерских качеств.
7. Создание банка лидерских качеств.
8. Организация специальной соревновательной деятельности.
9. Развитие системы детского самоуправления.
10. Социальные практики как форма освоения образовательного пространства во

внеурочной деятельности.

11. Школа – многофункциональный тренажер поведения.
12. Социально-активная школа =- учебный процесс, внеклассная и внеурочная сфера как единый комплекс, насыщенный образовательной, досуговой и трудовой деятельностью.
13. Школа должна пропитать каждого ребенка «духом служения обществу и снабдить его средствами для творческой самостоятельности» (Дж. Дьюи)
14. Организация образовательного пространства школы для активного включения учащихся в успешную социальную деятельность, способствующую развитию лидерских качеств.

8. Целевые проекты и программы.

Современное образование при переходе на стандарты нового поколения должно ориентироваться на развитие личности ребенка. В современном мире это является очень важным условием.

Современный человек оказался в новой социальной ситуации. Раньше моральные ценности подтверждались в общении одного человека с другим. Сейчас поступок одного человека может повлиять на судьбы многих. Поэтому необходимо создавать условия для развития и воспитания человека, способного брать ответственность на себя, отвечать за свои поступки.

Важную роль в создании условий для воспитания социальной ответственности учащихся играет воспитательная система социальной ориентации, существующая в школе. Система гражданско-правовых общешкольных конференций, работа над общешкольными социальными проектами.

Демократический стиль общения, существующий в школе между взрослыми и учащимися, создает особый уклад школьной жизни, основанный на демократических принципах. Традиции данного направления поддерживаются системой самоуправления, много лет существующей в школе.

Педагогика начиналась как сопровождение детей в школу и становится сопровождением детей в культуру. Устройство образования и воспитания определяется культурой общества.

От задач современного культурного развития зависят задачи образования:

1. Наука перестала быть отраслевой. Важной задачей в образовании является Культура интеграция знаний.
2. монолога сменила культуру диалога.
3. Культура ориентирована на настоящее, руководствуясь «принципом благоговения перед жизнью», ориентирована не на то, какую пользу человек приносит обществу, а на самоценность человека, уникальность личности.

«Человек всегда должен быть целью и никогда не должен быть средством». Э.Кант

Школа не должна готовить к жизни. Она сама должна стать особой жизнью. Должна сделать определенный период жизни самодостаточным. В данной ситуации воспитательный момент в школе выходит на первый план. Воспитание должно ориентироваться на формирование «человека культуры», формирование в нем культурной способности, активной творческой личности, способной реализовать себя в современном мире.

Признаком времени является высокая профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. На смену лозунга «Образование для жизни» приходит лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Система образования,

урочной и внеурочной деятельности должна быть нацелена на стремление учащихся к самостоятельному познанию и действию.

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

На основе заявленных приоритетов развития российской школы школа определяет ключевые векторы обновления образовательной деятельности и формирует портфель проектов:

- 1. «Россия в сердце»**
- 2. «Школа цифровых технологий»**
- 3. «Инновационная деятельность учителя»**
- 4. «Успешный ученик»**
- 5. «Достижения»**
- 6. «От замысла к созиданию»**
- 7. «Активные родители»**

8.1. Портфель проектов

Тема проекта: «Россия в сердце»

Цель: Формирование гражданской компетентности гимназистов как социальной потребности в многополярном мире

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов
<p>1. Совершенствовать методическую базу системы патриотического воспитания в Гимназии.</p> <p>2. Применять новые технологии в системе патриотического воспитания, расширять социальные практики гражданско-правового становления гимназистов.</p> <p>3. Создать среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями.</p> <p>4. Расширить пространство внеурочной деятельности социально-правового содержания: клубы патриотического направления, краеведческая работа, поисково-исследовательская работа, музейная деятельность, волонтерское движение.</p> <p>5. Формировать позитивное отношение к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Развивать информационный ресурс для системной работы Гимназии, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p>	<p>1. Перечень эффективных технологий и воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Публикация опыта и полученных результатов реализации проекта.</p> <p>3. Система мониторинга результатов и эффективности духовно-нравственного развития гимназистов.</p> <p>4. Перечень локальных актов по сопровождению проектной деятельности.</p> <p>5. Набор дидактических и методических ресурсов для реализации программ духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>6. Схемы социального партнерства и оперативного взаимодействия по реализации проблем социально-правового компонента.</p> <p>7. Рекомендации по созданию образовательной среды для реализации патриотического воспитания и социально-правового образования.</p> <p>8. Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов гимназистов.</p>	<p>1. Описание разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого</p> <p>2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами патриотического воспитания.</p> <p>3. Банк гражданских и патриотических акций.</p> <p>4. Новые формы органов самоуправления в Гимназии.</p> <p>5. Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности гимназистов.</p> <p>6. Анализ предметных модулей на основе духовно-патриотических приоритетов.</p>

Тема проектной работы: «Школа цифровых технологий»**Цель:** Создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов
<ol style="list-style-type: none">1. Достигнуть выполнение показателя информатизации - 1 компьютер/1 учащийся.2. Сформировать систему внутренней оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.3. Оборудовать места для индивидуального и группового доступа к Интернет-ресурсам всем участникам образовательной деятельности.4. Апробировать методических технологий использования ЦОС в рамках дополнительной внеурочной образовательной деятельности.5. Разработать план повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагога.6. Организовать проблемные группы по продвижению Интернет-технологий в учебный процесс.	<ol style="list-style-type: none">1. Технология смешанного обучения: перевернутый урок, мобильный класс, смена рабочих мест.2. «Школа индивидуальностей» для учащихся и педагогов, склонных к «цифровому образованию».3. Электронная индивидуальная карта ребенка на основе психолого-педагогической диагностики (автоматизированная система измерения и оценки личностного роста).4. Модель «цифрового» учебного кабинета.5. Банк учебных видеолекций, КИМов, размещенных в Интернет-сети.6. Электронные учебники. Методика работы с ними.7. Расширения образовательных маршрутов за счет использования ЦОС	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ ИКТ-ресурсов в учебном процессе.2. Описание цифровых зон, оценка их активного применения, результативности и продуктивности деятельности участников образовательной деятельности.3. Поддержка сайта, активизация обратной связи.4. Блоги учителей. Электронные формы обучения.5. Цифровая модификация образовательных программ учителей.6. Пакет нормативных актов по обеспечению безопасности детей в работе с цифровыми ресурсами.7. План повышения ИКТ-компетентности педагогов как перспектива самообразования.8. Электронный портфолио учителя.9. Аналитика качества образования на основе инфографики.

Тема проектной работы: «Инновационная деятельность учителя»**Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов
<p>1.Обобщать опыт управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, открытых дискуссий, мастер-классов.</p> <p>2.Создать карту педагогических проблем в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования.</p> <p>3.Организовать стажировку педагогов на базе лучших организаций города, области, страны.</p> <p>4.Организовать активную трансляцию лучшего профессионального опыта в разных формах деятельности: семинары, практикумы, стажировки, веб-семинары, конференции.</p> <p>5. Разработать сетевые программы повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>6. Активизировать процессы самообразования педагогов, открытие стажировок, подготовку тьюторов.</p> <p>7. Участвовать в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Активизировать процессы аттестации педагогов.</p>	<p>1.Сетевая площадка для обмена педагогическим опытом на сайте школы.</p> <p>2.Публикации опыта в научно-методических журналах.</p> <p>3.Издательство собственных методических материалов.</p> <p>4.Программа стажировок для учителей города.</p> <p>5.Программы постоянно действующих проблемных семинаров в сотрудничестве с партнерами.</p> <p>6.Дорожная карта обсуждения проблемных зон введения и реализации ФГОС среднего общего образования.</p> <p>7.Схемы и модели взаимодействия в сетевом сообществе на муниципальном уровне.</p> <p>8.Дневник рефлексии профессиональной деятельности в условиях формального, неформального и информального образования педагогов</p>	<p>1.Мониторинг деятельности педагогов по повышению методического уровня в условиях ФГОС.</p> <p>2.Публичный отчет школы и сайт с материалами профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>3. Модель профессионального роста педагога школы</p> <p>4. Профессиональное портфолио учителя.</p> <p>5. Авторские программы, учебные модули, интегрированные курсы, разработанные учителем школы.</p> <p>6. Дистанционный формат реализации образовательной программы.</p> <p>7. Сетевые программы на основе профильного обучения, дополнительного образования учащихся.</p> <p>8. Новые функции учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога</p>

Тема проектной работы: «Успешный ученик»**Цель:** Создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов
<p>1.Расширить проектную и исследовательскую деятельность в условиях урочной системы и внеурочного пространства.</p> <p>2. Провести методические семинары по проблемам содержания и форм организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>3. Выявить социальный заказ на виды внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработать программное содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания.</p> <p>5. Сформулировать планируемые результаты (личностные и метапредметные) в условиях реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>6. Определить новые формы организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей.</p> <p>7. Пополнить ресурсы для занятий в сфере искусства, науки, спорта.</p>	<p>1.Положение о работе с одаренными детьми.</p> <p>2.Пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей школьников.</p> <p>3.Программы внеурочной деятельности исследовательского характера для учащихся.</p> <p>4.Матрица планируемых результатов в контексте внеурочной деятельности.</p> <p>5.Описание новых форм внеурочной деятельности: клубы, лаборатории, тренинги.</p> <p>6.Обобщение опыта педагогов по реализации авторских программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Система мониторинга внеучебных результатов. Оценка результатов внеурочной деятельности.</p> <p>8. Оценка продуктивности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>9. Анализ олимпиадного движения.</p>	<p>1. Описание модели внеурочной деятельности как интегративной конструкции основного и дополнительного образования.</p> <p>2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами внеурочной деятельности.</p> <p>3. Банк социальных проектов старшекласников в контексте подготовки к ГИА.</p> <p>4. Модель сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования.</p> <p>5.Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности учащихся.</p>

Тема проектной работы: «Достижения»**Цель:** Формирование контрольно-оценочной деятельности в условиях ВСОКО

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов
<p>1. Проанализировать нормативно-правовую базу и методическую литературу с целью выявления новых требований к управлению качеством образования.</p> <p>2. Проанализировать собственный опыт использования механизмов управления качеством образования на основе мониторинговых исследований ВПР и НИКО.</p> <p>3. Разработать матрицу инструмента измерения и оценки планируемых результатов освоения учащимися ООП.</p> <p>4. Определить объекты мониторинга и оценки современных образовательных результатов.</p> <p>5. Подготовить проекты локальных нормативных актов, регламентирующих внутреннюю оценку качества образования.</p> <p>6. Разработать новые формы контрольно-оценочной деятельности на основе требований ФГОС.</p> <p>7. Разработать типовые формы аналитических материалов на основе мониторинга качества образования.</p>	<p>1. Модель внутренней оценки образовательных результатов в рамках ФГОС.</p> <p>2. Подготовка методических рекомендаций по подготовке аналитических материалов внутришкольного контроля.</p> <p>3. Система внутренней оценки метапредметных и предметных результатов.</p> <p>4. Положение о системе внутренней оценки качества образования.</p> <p>5. Положение об индивидуальном проекте и его оценке в системе промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>6. Система мониторинговых исследований личностных результатов учащихся.</p> <p>7. Содержательно-критериальная база каждого учителя на основе анализа результатов промежуточной аттестации, ВПР и НИКО.</p>	<p>1. Представление аналитической справки на методическом совете школы.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение основных Положений о системе мониторинга и внутренней оценке образовательных результатов.</p> <p>3. Представление результатов мониторинга результатов деятельности школы на сайте, на родительских собраниях, в Публичных отчетах.</p> <p>4. Подготовка и публикация сборника «Внутренняя оценка результатов: проблемы и новые решения».</p> <p>5. Автоматизированная программа оценки личностных и метапредметных результатов учащихся.</p> <p>6. Новые формы промежуточной аттестации учащихся в рамках ФГОС.</p>

Тема проектной работы: «От замысла к созиданию»**Цель:** Формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности гимназистов.

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов
<ol style="list-style-type: none">1. Разработать программы интегрированного предметного содержания социальной направленности для вариативной части учебного плана.2. Внедрить в 10-11 классах практику индивидуальных и групповых социально значимых проектов.3. Ввести в систему обучения кейс-метод социального характера на уровнях основного общего и среднего общего образования.4. Расширить формы сотрудничества взрослых и детей в социальной сфере на основе научно-исследовательской и учебно-практической деятельности.5. Создать кабинет научно-исследовательской и методической деятельности по проблемам социальной тематики, включающий в себя медиатеку, банк социальных проектов, авторских программ, волонтерских мероприятий, детских работ, общественных инициатив, гражданских акций.6. Создать инициативную группу учащихся и учителей по разработке социальных проектов, акций, событий.	<ol style="list-style-type: none">1. Экспертная оценка программ социальной направленности.2. Банк социально значимых проектов.3. Новые формы организации социально-значимой деятельности: детский театр, интернет-газета, рекламное агентство, детская трибуна «Юные горожане».4. Методические рекомендации по применению кейс-метода в обучении, по развитию социального проектирования.5. Положение об учебно-методическом кабинете социального проектирования.6. Методические рекомендации по проектной деятельности классного руководителя.7. Критериальная база оценки проектной и исследовательской деятельности.8. Программа «Моя социальная практика», «Успешный проект»	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ учебных программ в контексте программного содержания социальной направленности.2. Описание форм организации социально значимого проектирования и моделирования.3. Пакет нормативных и методических материалов, характеризующих интегративную модель социально-культурного образования.4. Модель социального поведения учащегося.5. Страница сайта «Моя социальная инициатива».6. Анкетирование учащихся и родителей «Приоритеты общественной жизни».7. Презентации, публикации педагогов и учащихся о социальных акциях, инициативах, движениях.

Тема проектной работы: «Активные родители»**Цель:** Взаимодействие с родительской общественностью в контексте современных семейных ценностей

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов
<p>1.Спланировать новые формы работы с родителями по проблемам возрастной психологии, информационной безопасности и др.</p> <p>2.Проанализировать формы обратной связи в информационном режиме и определить эффективные методы взаимодействия с семьями учащихся.</p> <p>3.Привлечь активных родителей к системе общественного управления качеством образования.</p> <p>4.Подготовить консультационный формат общения с родителями всех служб Школы: административной, психологической, педагогической.</p> <p>5.Сформировать команду родительского просвещения по вопросам семейного воспитания. Подготовить видео материалы для родителей.</p> <p>6.Рассмотреть вопросы введения тьюторского сопровождения отдельных групп учащихся, социальной поддержки семей, психологического сопровождения детей.</p> <p>7.Разработать мероприятия массового характера для повышения престижа семейного воспитания.</p>	<p>1.Модель взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания.</p> <p>2.Подготовка методических рекомендаций психолога, социолога, медицинских работников по проблемам детства.</p> <p>3.План работы Школы по материалам «Десятилетия детства» (распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375)</p> <p>4.Положение о мониторинге родительской общественности по вопросам организации и содержания образовательной деятельности Школы.</p> <p>5.Консультации для родителей. Мероприятия индивидуальные и коллективные для решения проблем обучения и воспитания учащихся.</p>	<p>1.Представление результатов качества образования на родительских собраниях, в СМИ, на сайте.</p> <p>2.Рассмотрение предложений и инициатив родителей по вопросам организации жизнедеятельности в школе, защиты интересов и прав учащихся и родителей.</p> <p>3. Подготовка аналитических материалов, публичных отчетов, информационных проспектов для родителей.</p> <p>4. Постоянная обратная связь с родителями, формы оповещения, электронные ресурсы.</p> <p>5. Автоматизированная программа оценки личностных и метапредметных результатов учащихся. Индивидуальная работа психолога с родителями</p>

9. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 ГОДЫ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.	2020-2022	Клячева Е.Б., заместитель директора по УР	Анализ работы
Отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных маршрутов и дистанционных форм обучения.	2020-2024	Клячева Е.Б., заместитель директора по УР Пучкова Е.Ю., заместитель директора по УР	Анализ работы.
Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися.	2020-2024	Пучкова Е.Ю., заместитель директора по УР	Свидетельства, удостоверения, сертификаты и т.д.
Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты).	2020-2024	Ломова А.О., заведующий ОДОД	Удостоверения, свидетельства, сертификаты о повышении квалификации педагогических работников. Обновление содержания программ дополнительного образования. Сохранность контингента.
Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных уровнях обучения в школе и в семейной форме обучения.	2020-2022	Клячева Е.Б., заместитель директора по УР	Публичный отчет директора

Совершенствовать формы и методы системы духовнонравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.	2020-2024	Сергеева Е.Б., заместитель директора по ВР	Проект «Россия в сердце»
Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.	2020-2022	Гапотченко Т.О., директор школы	Публичный отчет директора
Продолжить взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Красносельского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для детей.	2020-2024	Сергеева Е.Б., заместитель директора по ВР	Фотоотчеты
Создать фонд культурного наследия ОУ. Обеспечить преемственность эффективных методов достижения планируемых образовательных результатов в педагогическом сообществе; развивать умения анализировать, обобщать и распространять положительный педагогический опыт.	2020-2024	Круппа А., педагог-организатор	Портфолио, диски
Разработать и внедрить диагностические методики мониторинга достижения образовательных результатов всех уровней (предметных, метапредметных и личностных), позволяющие проследить реализацию программы развития на каждом ее этапе.	2020-2024	Рабочая группа, руководитель – Пучкова Е.Ю., заместитель директора по УР	Результаты мониторингов

10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 391

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ОУ.

№ п/п	Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
1.	Ежегодная школьная конференция по Программе развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение стратегической политики школы (ориентиров развития). - Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогических работников на ближайшую среднесрочную перспективу. - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. - Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы. - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе
2.	Инициативная группа Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению стратегической направленности деятельности школы. - Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ. - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы. - Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития школы. - Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития школы. - Консультационная поддержка социально-культурных инициатив. - Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.

3.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – Решение финансовых вопросов, расходуемых на Программу развития. – Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. – Проведение экспертизы качества программных мероприятий. – Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержек социальнокультурным инициативам, проектам и программам.
4.	Совет руководства совместно с руководителями проектов и программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. – Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. – Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. – Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив. – Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.
5.	Педагогический совет.	<p>Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы. – Социальная и правовая защита работников школы. – Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов. – Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы

1. Наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности учителя и ученика) на уроке и вне его.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.

3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).
4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
5. Предметный рейтинг (урок глазами детей).
6. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
7. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

Линия аналитики мониторинга	Механизм отслеживания
Изменения в воспитательном процессе.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, моделирование ситуаций.
Изменения в деятельности ученического самоуправления.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, моделирование ситуаций.
Динамика изменений личностного роста ученика, комфортности его пребывания в школе.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, портфолио.
Динамика степени удовлетворенности своими образовательными результатами.	Оригинальные методики.
Динамика изменений ценностных отношений к происходящему.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия.
Динамика изменений школьного сообщества.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия.

11. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ

Инструменты мониторинга реализации задач Программы развития

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, для каждого критерия, определенного Концепцией, предлагается система целевых показателей, индикаторов, а также инструментов, позволяющих выявить и проанализировать ход реализации Программы развития школы. Опираясь на Концепцию Программы развития, необходимо диагностировать три основных составляющих образовательного процесса: содержание образования, достижение планируемых образовательных результатов и качество образовательной среды.

1. Решение стратегической задачи качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов		
Критерий «Качество учебного плана»		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
удельный вес обучающихся, родителей, педагогов, участвующих в формировании учебного плана; – наличие механизмов его согласования и утверждения, разрешения конфликтов.	Уставом, локальными актами ОУ определены: механизм 100% участия всех субъектов ОУ в обсуждении учебного плана, процедуры согласования с Педагогическим советом школы, разрешения противоречий интересов различных субъектов ОУ.	опросы общественного мнения всех субъектов ОУ; – размещение на школьном сайте проекта учебного плана; – заседания ШМО, педсовета, Наблюдательного совета, Совета старшеклассников.
2. Решение стратегической задачи повышения качества образования		
Критерий «Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации УВП, способствующих повышению качества результатов обучения и воспитания»		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий

<p>удельный вес численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>– удельный вес численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства; – удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ;</p> <p>– удельный вес численности учащихся, обучающихся на «4-5»;</p> <p>– удельный вес обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>– удельный вес численности учащихся, использующих в обучении компьютерную технику (КТ) и электронные информационные ресурсы (ЭИР);</p> <p>– удельный вес учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП;</p> <p>– удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования);</p> <p>– удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста (не посещающих ДОУ),</p>	<p>100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>– отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой;</p> <p>– 100% выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>– отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение и «осень»;</p> <p>– рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>– доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ;</p> <p>– не менее 50% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий;</p> <p>– 100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде), обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями;</p> <p>– 100% учет детей дошкольного возраста,</p>	<p>анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников;</p> <p>– анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>– опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках, в системе дополнительного образования»;</p> <p>– анкетирование учащихся по формированию УУД;</p> <p>– диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися;</p> <p>– диагностика качественных особенностей учебной деятельности;</p> <p>– диагностика уровня обученности;</p> <p>– «Учебная мотивация»; опрос «Состояние обучения на дому»;</p> <p>– опрос родителей будущих первоклассников «Состояние подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;</p> <p>– «Готовность к обучению в школе»; «Исследование самооценки»; тест «Пространственные отношения»;</p>
---	---	--

<p>обучающихся в школе будущего первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на следующую ступень обучения; - наличие свидетельств Общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ; - доля обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; - удельный вес численности обучающихся 9-х, 11-х классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; <p>удельный вес обучающихся, совершивших правонарушения.</p>	<p>проживающих в микрорайоне школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения; - не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения; <p>рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся – не менее 90%; - увеличение числа победителей, призеров городского тура предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 10%; - не менее 75% выпускников 9-х, 11-х классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; - отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Уровень умственного развития»; - «Корректурная проба»); - Тест Кеттела; - «Оценка уровня тревожности младших школьников» (методика Филлиппса); - анализ материалов СМИ о деятельности ОУ; - анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и <p>разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика «Уровень социальной зрелости»; - диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.).
Критерий «Совершенствование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования»		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий

<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес обучающихся, занятых в системе ОДОД; - доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение и развитие школьных традиций, обычаев; - удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО; - наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение в полном объеме традиций ОУ; - поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ; - 100% обучающихся, занятых в социальном проектировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»; - анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования; - опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»; - анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО.
--	--	--

Критерий «Квалификация педагогических работников школы»

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в 3 года; удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет); - удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий); рост числа периодических, методических ресурсов на различных носителях в школьной библиотеке. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки; - 100% педагогов, прошедших обучение интерактивным, проектным, информационным технологиям; - 100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП; - 100% педагогических работников, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективным учебным курсам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию; - 50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВР; увеличение объемов фонда педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос педагогических работников «Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения квалификации»; - опрос педагогических работников «Мои затруднения в организации инновационной деятельности»; - опрос педагогических работников «Мои потребности в курсовой подготовке»; - определение профессионального уровня преподавания; ежегодный анализ состояния библиотечного фонда; - анализ деятельности ШМО.

	литературы на 10%.	
3. Решение стратегической задачи совершенствования механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса		
Критерий «Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ»		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте; - число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных мероприятий; - число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; - число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%; - динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ; - отсутствие обращений в органы государственной власти местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; - динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ количества посещений школьного сайта в течение дня; - опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»; - контент-анализ материалов СМИ, посвященных деятельности ОУ; - анализ договоров о сотрудничестве, совместных программ и проектов с различными социальными партнерами ОУ.
Критерий «Повышение результативности деятельности общественных объединений обучающихся, родителей, педагогов»		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ; - повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение числа обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 20%; - создание новых общественных объединений, совместных проектов; - привлечение к программе «Социальное проектирование» не менее 50% родителей, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО); - анализ реализации совместных проектов с ОО, органами местного самоуправления; - анализ проведения традиционных мероприятий; - анализ участия ОУ в конкурсах,

	социальных партнеров.	проектах различного уровня.
4. Решение стратегической задачи сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды		
Критерий «Совершенствование системы контроля состояния здоровья обучающихся, работников ОУ»		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; - удельный вес численности обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - удельный вес численности обучающихся (их родителей), получающих индивидуальные консультации по результатам социально психологической диагностики; - привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; - 100% обучающихся, имеющих основную группу здоровья, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - положительная динамика численности обучающихся (их родителей), пожелавших получить индивидуальные (групповые) консультации школьного психолога; - 100% выполнение мероприятий Программы производственного контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров; - анализ социально-психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения; - анализ результатов реализации профилактических программ «Развитие физкультуры и спорта», «Здоровье»; - анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся; - анализ реализации Программы производственного контроля.
Критерий «Совершенствование деятельности по здоровьесбережению обучающихся и работников ГБОУ СОШ № 391»		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием; - удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию; - охват обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, занятиями физической культурой (в различных формах); 	<ul style="list-style-type: none"> 100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах); - 100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом; - 100% обучающихся (специальная медицинская группа), занимающихся физической культурой в различных формах; 	<ul style="list-style-type: none"> опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»; - анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля; - опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»; - анализ занятости обучающихся в

<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес обучающихся, посещающих спортивно-оздоровительные секции; - удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях; - доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника; - удельный вес численности обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%; - снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%; - отсутствие травм по вине ОУ; - отсутствие производственного травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> - каникулярное время; - анализ состояния травматизма в ОУ; - посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в системе ДО по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»; - анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы; - опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в ОУ»; - опрос различных групп участников образовательного процесса «Психологические проблемы в коллективе»; - социометрия в ученическом и педагогическом коллективах.
---	--	---

Критерий «Совершенствование организационной и материально-технической базы ОУ № 391»

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - доля работников, прошедших обучение по вопро- сам охраны труда; - удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда; - удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты; - увеличение объемов финансирования (в т.ч. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% работников, прошедших обучение по охране труда; - 100% аттестация рабочих мест по условиям труда; - 100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты; - установка системы видеонаблюдения за 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности службы по охране труда; - проверка состояния журналов по охране труда и технике безопасности; - проверка знаний работников по охране труда; - проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности

<p>внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт); <p>число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзора, УВД, прокуратуры.</p>	<p>территорией ОУ, усовершенствование системы охранно-пожарной сигнализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%; - отсутствие неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзора, УВД. 	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда; - анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзора, УВД, прокуратуры; - анализ заявок руководителей ШМО, подразделений ОУ по вопросам материально-технического оснащения.
--	---	--

5. Решение стратегической задачи повышения эффективности управления школьной системой

Критерий «Совершенствование нормативно-правовой базы органов самоуправления»

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса; - наличие нормативной базы деятельности Наблюдательного совета. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление (по мере необходимости) нормативно-правовой базы ОУ № 391 через открытое обсуждение на конференциях, собраниях различных субъектов ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления.

Критерий «Совершенствование системы отчетности администрации перед субъектами ОУ».

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
-------------------	-------------------	-----------------------

– наличие самоанализа ГБОУ СОШ № 391.	– ежегодное представление самоанализа работы ГБОУ СОШ № 391 на сайте школы.	– опрос общественного мнения «Эффективность деятельности ГБОУ СОШ № 391»; – анализ обращений различных субъектов ОУ, поступивших в адрес администрации школы.
Критерий «Совершенствование системы школьного мониторинга».		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
– наличие системы мониторинга; – удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест; – наличие локальной компьютерной сети ОУ.	– доступность банка данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ; – повышение числа компьютеризированных рабочих мест до 100%; – 100% использование локальной компьютерной сети ОУ.	– анализ материалов, поступивших в комиссию по урегулированию споров; – анализ качества материалов школьного мониторинга.
6. Решение стратегической задачи совершенствования системы оценивания деятельности школы		
Критерий «Совершенствование системы оценивания деятельности обучающихся»		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
удельный вес численности обучающихся, имеющих портфолио как систему оценки учебных достижений, способа фиксации личного продвижения.	100% обучающихся 9 классов, имеющих портфолио; – 100% обучающихся, получивших консультации по оформлению портфолио.	анализ публичных представлений портфолио обучающегося на конкурсе «Ученик года».
Критерий «Совершенствование системы фиксации профессионального роста педагогов».		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий

– удельный вес численности педагогических работников, имеющих портфолио как способ фиксации профессиональных достижений.	– 80% педагогических работников, имеющих портфолио, готовых к его публичной презентации.	анализ материалов портфолио педагога; анализ представления портфолио педагога на аттестации, профессиональных конкурсах.
Критерий «Совершенствование системы представления достижений ОУ»		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
– наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; – наличие публичного отчета директора.	– регулярность размещения информации о текущей деятельности ГБОУ СОШ № 391 на школьном сайте, в СМИ; – проведение гражданских форумов, круглых столов с участием всех субъектов ГБОУ СОШ № 391, социальных партнеров.	– анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте; – анализ мероприятий, проведенных в рамках Дня открытых дверей; – анализ содержания обращений в адрес администрации ГБОУ СОШ № 391.

Показатели (индикаторы) критериев реализации Программы развития ОУ № 391

Показатель эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 391	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями.	– Полнота реализации основных образовательных программ.	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.	100%	100%	100%
	– Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	0%	0%	0%
	– Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего	– Отсутствие предписаний надзорных органов.	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан.	0	0	0

законодательства.	– Отсутствие просроченной кредиторской задолженности.	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе.	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения.	– Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону ГИА.	100%	100%	100%
	– Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях.	5%	6%	7%
	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам.	1%	3%	5%
	– Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений.	55%	60%	70%
	– Количество правонарушений учащихся.	2	0	0
	Число случаев травматизма во время учебновоспитательного процесса.	12	0	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность).	20/6	20/6	20/6
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	– Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий).	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет).	100%	100%	100%
	– Доля педагогов в возрасте до 30 лет.	15%	17%	20%

5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.	– Участие в независимых сертифицированных исследованиях.	да	да	да
6. Обеспечение доступности качественного образования.	– Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ.	10%	50%	100%
	– Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.	да	да	да
	– Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.	да	да	да
	– Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	98%	99%	100%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	– Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.	77%	80%	85%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.	– Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках.	10%	50%	100%
	– Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду.	2%	1%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации.	– Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации.	да	да	да

10. Создание системы государственно-общественного управления.	– Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО.	90%	100%	100%
	– Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).	65%	85%	95%
11. Эффективность работы школы как образовательной организации.	– Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	10%	12%	15%
	– Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году.	0	5%	10%
	– Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2019 году.	77%	80%	90%

12. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 129573533,81 руб. (по плану на 2020 г.).
- Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0 руб. (по плану на 2020 г.)
- Средства от иной, приносящей доход деятельности - 0,00 руб. (по плану на 2020 г.)

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Позитивная динамика достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ГИА.
2. Рост успешности учащихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и регионального уровня.

14. Осознанное усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей через систему общешкольных событий.

1. Успешное развитие отношений сотрудничества и взаимопонимания всех субъектов образования - учителей, учащихся и родителей, как основы гуманно-демократического уклада школьной жизни.
2. Рост насыщенности ИКТ-среды школы для успешной реализации ФГОС в начальной, основной и средней школе.
3. Совершенствование комфортности школьного пространства, соответствующего современным требованиям, для успешной социализации всех учащихся, независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.
4. Постоянный рост творческого потенциала педагогического коллектива школы.
5. Рост количества учащихся, реализующих свой лидерский потенциал в воспитательной системе школы социальной ориентации.
6. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.
7. Позитивная статистика удовлетворенности выпускников школы выбором дальнейшего образовательного маршрута.
8. Школа как зона бесконфликтного общения всех субъектов образовательного процесса в результате успешного применения медиативных технологий.
9. Совершенствование системы внеурочной деятельности в результате отработки нескольких моделей внеурочной деятельности.
10. Успешная отработка ФГОС в начальном общем образовании, успешное внедрение ФГОС в основном общем образовании.

11. Рост мотивации учащихся к обучению в результате использования в урочной и внеурочной деятельности инновационных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, обучение в диалоге и т.д.)
12. Развитие личностных умений учащихся в результате демократизации процесса обучения.

