

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**  
Решением общего  
собрания работников  
Протокол № 3 от 24.03.2022



**УТВЕЖДАЮ**  
Врио директора ГБОУ СОШ № 391  
Н.А. Савицкая

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2021 год**

Санкт-Петербург  
2021

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
3	Оценка системы управления образовательной организации	34
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	43
5	Оценка кадрового обеспечения	48
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	62
7	Оценка качества материально-технической базы	63
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64
9	Заключение	65
10	Приложение №1. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию за 2021 год	68
11	Приложение № 2. Результативность воспитательной работы с указанием количества победителей и призеров конкурсов, соревнований муниципального, районного, городского и иных уровней	69
12	Приложение № 3. Отчет о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации в 2021 году	74

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования оценивалась:

- ✓ образовательная деятельность,<sup>□</sup>
- ✓ система управления школой,<sup>□</sup>
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,<sup>□</sup>
- ✓ организация учебного процесса,
- ✓ востребованность выпускников,<sup>□</sup>
- ✓ качество кадрового обеспечения,<sup>□</sup>
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,<sup>□</sup>
- ✓ качество материально-технической базы,<sup>□</sup>
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования,<sup>□□</sup> а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования ГБОУ школы № 391 Санкт-Петербурга использовались данные:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1,
- ✓ данные АИС «Параграф», официального сайта ГБОУ школы № 391 Санкт-Петербурга,
- ✓ результаты Государственной итоговой аттестации выпускников,
- ✓ результаты мониторинга качества образования,
- ✓ результаты внутренней оценки качества образования,
- ✓ результаты независимой оценки качества образования,
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов,
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Деятельность ГБОУ школы № 391 Санкт-Петербурга нацелена на создание условий для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

## **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Формы получения образования и формы обучения**

ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Срок и освоения	Классы
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	1- 4 кл.
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	5-9 кл
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года	10 (11)кл.
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года	(10) 11 кл.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется индивидуальное обучение на дому.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Классы
---	---------------------------------------	-------------------------	----------------	--------

1.	Основная образовательная программа индивидуального обучения на дому	общеобразовательный	11 лет	1-11кл
----	---	---------------------	--------	--------

Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, очно-семейного обучения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в различных формах получения общего образования организуется в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

### Динамика контингента обучающихся

*Сведения о численности обучающихся на начало учебного года*

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	20	558	23	674	23	628
ООО	19	537	21	594	21	658
СОО	4	100	4	100	4	97
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>1195</b>	<b>48</b>	<b>1368</b>	<b>48</b>	<b>1386</b>

На 31.12.2021 года в школе обучалось 968 человек (138% от расчетной мощности образовательного учреждения).

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам
1	5	149	149
2	6	175	175
3	6	157	157
4	6	168	168
<i>итого</i>	<b>23</b>	<b>649</b>	<b>649</b>
5	6	172	172
6	4	127	127
7	3	88	88
8	4	109	109
9	4	103	103
<i>итого</i>	<b>21</b>	<b>599</b>	<b>599</b>
10	2	46	46
11	2	51	51
<i>итого</i>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>	<b>1386</b>	<b>1386</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, в другие регионы и государства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Общее количество детей на конец 2021 года не больше общей численности детей на начало прошлого года. Задачи по увеличению контингента учащихся в ОУ не стоит, так как показатели численности обучающихся в последние 5 лет превышают допустимые мощности. Увеличивается количество классов и обучающихся в НОО и ООО.

Это свидетельствует о том, что повысилось качество образования, школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений.

#### Динамика количества обучающихся на одного педагога

Показатель	2019	2020	2021
Количество обучающихся	1195	1368	1386
Количество педагогических работников	92	94	91
Количество обучающихся на одного педагогического работника	10,25	10,29	10,64

На протяжении трех последних лет количество обучающихся на одного педагога растет.

#### Специфика и форма реализации образовательных программ

Учебный год в образовательной организации начинается с 1 сентября, окончание учебного процесса – 25 мая, окончание учебного года - 31 августа. К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- ✓ обучающиеся 1-7 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели, обучающиеся 8– 11-х классов обучаются в режиме шестидневной рабочей недели,
- ✓ занятия проводятся в две смены,
- ✓ начало занятий в 8 часов 00 минут,
- ✓ продолжительность урока - 40 минут,
- ✓ учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы),
- ✓ учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия,
- ✓ при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении «Иностранного языка» (II -XI классах), «Технологии» (V- VIII классах), «Физической культуры» (X-XI классах), а также «Информатики и ИКТ» (VII-XI классах), элективных учебных предметов (XI классах),

✓ в 1 – 4 классах реализовываются образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с изучением английского языка со 2-го класса,

✓ в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый) (использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся; уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам

(4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству,

4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения),

✓ в середине учебного дня для учащихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

✓ обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

и домашних заданий,

✓ в 5 - 9 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования,

✓ в 10-11 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО по образовательным программам среднего общего образования.

Все образовательные программы реализовываются:

✓ в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения,

✓ в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям) – 10 обучающихся: 1-3 класс – 6 человек; 5-9 класс – 10 человек; 10-11 класс – 4 человека

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами ГБОУ школы №391 Санкт-Петербурга в отчетный период использовались следующие технологии:

✓ технологии коллективного обучения,

✓ технологии дистанционного обучения,

✓ технологии чтения и письма для развития критического мышления,



- ✓ игровые технологии,
- ✓ технологии формирующего оценивания,  технологии проблемного обучения,
- ✓ технологии проектной деятельности,
- ✓ квест-технологии,
- ✓ технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на ФГОС ООО и СОО, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений обучающимися предметных результатов освоения ООП, данными мониторинга качества знаний.

#### Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- ✓ контрольная работа,
- ✓ контрольное тестирование,
- ✓ диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой, графический),  диагностическая работа,
- ✓ лабораторная работа,
- ✓ практическая работа,
- ✓ защита творческого проекта,
- ✓ сдача нормативов по физической культуре,
- ✓ сочинение или изложение с грамматическим заданием,
- ✓ самостоятельная работа,  проверочная работа,  устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1 – 8, 10 классах проходит в соответствии с требованиями ФГОС и включает в себя:

- ✓ тематическую оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (осуществляется по итогам четверти), ООП СОО (осуществляется по итогам полугодия),
- ✓ промежуточную оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (осуществляется по итогам учебного года),
- ✓ диагностические работы по сформированности метапредметных умений (осень).

Промежуточная аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в форме тренировочных контрольных работ в виде ОГЭ и ЕГЭ соответственно по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется во 2 – 9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2–11 классах используется пятибалльная система отметок.

Выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

### **Подготовка обучающихся к ГИА**

В Образовательной организации на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ. Основными направлениями данной работы являются:

- информационная работа с учащимися и их родителями;
- обучение учащихся.

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были ознакомлены с нормативной базой, информированы о порядке, местах и сроках проведения ГИА, с основаниями для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Родителям (законным представителям) выданы памятки определяющие процедуру проведения ГИА, предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА проводились информационные беседы «Готовимся к ГИА», оформлен и регулярно обновлялся стенд, страница на официальном сайте школы.

С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились региональные, районные и административные диагностические работы, пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам ГИА по русскому языку и математике, а также по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА.

Во исполнение приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрированного Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953) в феврале был проведено в девятых классах итоговое собеседование по русскому языку, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. 100% учащихся 9 классов получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

## Организация и проведение ГИА обучающихся и её результаты.

В 2021 году были изменены условия организации и проведения ГИА в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году 99% выпускников 9-х классов по решению Педагогического совета были допущены к итоговой аттестации. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2021 №842 «Об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году» итоговая аттестация в отчетном учебном году проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. 92 % выпускников 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании, 5 выпускников получили аттестат «с отличием».

В 2020 году 100% выпускников (52 учащихся) 11 класса по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842

«Об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» итоговая аттестация в отчетном учебном году проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании: 100 % учеников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, 4 выпускника получили аттестат с отличием и 1 учащийся награжден почетным знаком правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 г. N 297/655 “Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году” ЕГЭ по учебным предметам проводилось только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, поэтому участниками ЕГЭ стали – 49 человек (94 % выпускников 11 класса)

### Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен (контрольную работу)	% от числа обучающихся
Русский язык	102	100

Математика	99	97
Биология	11	11
География	18	17,6
Обществознание	65	63,7
Английский язык	6	6
Информатика	6	6
История	3	3
Литература	1	1

Предмет	КОЛ-ВО УЧ-ся		Получили отметку				Подтвердили годовой отмет ки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Дней очень
			5» ел	4» ел	3» ел	2» ел				
Английский язык	5					0	0	5		
Биология	4					1	0	3		
География	8	1	4			14	4	0		
История	3					3	0	0		
Обществознание	5	6		0	1	4	0	0		
Информатика	6					1	0	5		

**Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс**

Предмет		Сре	Ср	Не	С	По
---------	--	-----	----	----	---	----

	ол- во ч-ся	дний оценочный балл	едний тестовый балл	преодолели порог	дали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	лучили 100 баллов
Русский язык	0	4,4	3 66,	2	11	1
Математи ка (профиль)	4	3,5	3 48,	4	1	0
Физика		4,5	2 66,	0	1	0
История	2	3,3	9 37,	3	0	0
Химия		4	54	0	0	0
Литерату ра		3,7	53	0	0	0
Общество знание	6	3,4	45	17	4	0

Выбор выпускниками экзаменов был обусловлен выбором будущей профессии, поступлением в ВУЗы.

На результаты итоговой аттестации влияют различные факторы:

- ✓ трудолюбие учащихся, желание учиться, получать знания,
- ✓ заинтересованность в дальнейшем обучении,
- ✓ объективность учащихся и их родителей в оценке возможностей ребенка,  количество часов, отводимых на каждый предмет.

Учителями всех предметов были проанализированы результаты ГИА предыдущего учебного года и сделаны определенные выводы. В течение года постоянно определялся уровень обученности и качества знаний, регулярно проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ как по обязательным предметам, так и предметам по выбору. О результатах систематически сообщалось родителям с целью усиления родительского контроля за успеваемостью детей, посещаемостью ими школы.

### Результаты независимых оценочных процедур

#### Количество участников оценочных процедур

Оцено	Предмет	К	Количе	Коли	%
-------	---------	---	--------	------	---

<b>очная процедура</b>		<b>класс</b>	<b>число обучающихся по списку</b>	<b>число участников оценочной процедуры</b>	<b>коэффициент участников оценочной процедуры</b>
<b>ВПР</b>	<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	<b>170</b>	<b>165</b>	<b>97</b>
		<b>5</b>	<b>176</b>	<b>145</b>	<b>82,4</b>
		<b>6</b>	<b>128</b>	<b>106</b>	<b>82,8</b>
		<b>7</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>89,7</b>
		<b>8</b>	<b>111</b>	<b>85</b>	<b>76,6</b>
	<b>Математика</b>	<b>5</b>	<b>176</b>	<b>165</b>	<b>93,4</b>
		<b>6</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>100</b>
		<b>8</b>	<b>108</b>	<b>95</b>	<b>87,7</b>
	<b>История</b>	<b>5</b>	<b>160</b>	<b>153</b>	<b>95,6</b>
		<b>7</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>96,4</b>
		<b>8</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>46,3</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	<b>112</b>	<b>57</b>	<b>50,8</b>
		<b>7</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>90</b>
		<b>8</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>24</b>
	<b>Биология</b>	<b>5</b>	<b>176</b>	<b>172</b>	<b>97,7</b>
		<b>6</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>87</b>
		<b>7</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>88</b>
	<b>География</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>87</b>
		<b>7</b>	<b>87</b>	<b>69</b>	<b>79</b>
		<b>8</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>77,7</b>
	<b>Физика</b>	<b>7</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>82,4</b>
		<b>8</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>87,7</b>
	<b>Химия</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>85</b>
	<b>Английский язык</b>	<b>7</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>92</b>

РДР	История	0	1	45	39	86,7
	Биология	0	1	45	32	71
	Математика		7	88	76	86,4

**Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур**

Предмет	класс	Качество / Успеваемость по ОУ (%)	Качество / Успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество / Успеваемость по Санкт-Петербургу (+выше; - ниже)	Качество / Успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
<b>ВПР</b>					
Русский язык	1.3	69,4/9	-1,9/-4,8	4,1 -3,2/-	2,6 +4,4/-
	8.3	44,1/8	-6,7/+4,14	- 6,9/+2,4	- 3,2/+2,1
	7,7	54,7/8	+7,2/+7,5	+8,5/+ 4,7	+3,8/+ 3,8
	5	50/93,	+6,7/+11,5	+7,9/+ 11,2	+9,29/ +10,3
	6,5	44,7/7	-3,7/-2,45	-2,02/- 0,99	+0,8/- 4,29
Английский язык		18/59	-16/-19	23 -20/-	16,5 -20/-
Математика	2	47/85,	+6,3/-0,3	0,8 +6,4/+	0,8 +9/-
		43,16/ 94,3	+13,6/+5,9	+11,9/ +7,06	+12,9/ +7,06
Биологи		71/99	+17/+8	+17/+	+20/+

я				7	7	
		7,1	12,3/5	-28,8/-27	-	-33,5/-
		7	31,2/8	-16,7/-4,2	33,6/32,2	32
История			49/96	-12,4/+2	-14,2/-	-13,3/-
		4	37,5/9	-9/+5,6	3,7	3,6
			64/94	+3,5/+3	_11/+3	-6/+3
География		00	61,8/1	+7,8/+4,5	-	+8,8/+
		7,3	30,8/9	+27,9/+8,9	2,5/+3,3	4,2
		5	47,6/9	+16/+4	+26,4/+8,4	+24,3/+7,7
Физика		7,1	42,9/8	+1,4/+4,6	+14,2/+4,6	+11,9/+4,3
			36/96	+0,3/+16,2	+0,2/+	+2,8/_
Химия		00	89,2/1	+15,7/+3,7	1,6	0,3
Обществознание		7,7	47,9/8	+2,1/-1,1	+19,6/+4,4	+30,3/+6
		4,7	42,7/9	-2,8/+8,5	-5,2/-4	-2,9/-
		6,9	15,4/7	-22,7/-6,7	1,1/+4,8	-
				9,5	-25,7/-	-24,7/-
<b>РДР</b>						
История	0		7,7/18	-33,3/-51	55	-38,3/-
Биология	0		0/30	-30/-40	36	-27/-



Математика		33/83	-12,5/-7		
------------	--	-------	----------	--	--

### 6.3. Результаты диагностической работы по функциональной грамотности

Кол-во участников	Читательская грамотность	Сравнение с РФ	Математическая грамотность	Сравнение с РФ	Естественно-научная грамотность	Сравнение с РФ
18	39,8	- 1,2	34,9	- 07	16	- 2,8

**Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)**

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, РДР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР, РДР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
  - МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

### Информация о социальном статусе семей обучающихся

(Социальный портрет школы)

Процентное соотношение различных категорий обучающихся

Учащиеся	на 28.12.2018,%	на 28.12.2019,%	на 28.12.2020,%
из неполных семей	377 (30,3%)	240 (18,3%)	227 (16,8%)
из многодетных семей	172 (13,8%)	206 (15,7%)	198 (14,6%)
из малообеспеченных семей	32 (2,5%)	50 (3,8%)	58 (4,3%)
опекаемые	13 (1,0%)	11 (0,8%)	10 (0,7%)
потерявшие кормильца	9 (0,7%)	18 (1,4%)	17 (1,3%)
состоящие на учете в ОДН	5 (0,4%)	3 (0,2%)	2 (0,1%)
состоящие на учете на ВШК	10 (0,8%)	6 (0,4%)	5 (0,3%)

Анализ данных говорит о том, что с каждым годом количество детей, оставшихся без попечения родителей, остается без изменений. Наблюдается увеличение количества малообеспеченных семей, многодетных семей, неполных семей.

### Информация о движении обучающихся

*Наполняемость классов за 2021 год*

Классы	Кол-во учащихся на 01.01.2021	Кол-во учащихся на 25.05.2021	Кол-во учащихся на 01.09.2021	Кол-во учащихся на 31.12.2021
-4	495	486	49	602
-9	667	665	689	607
0-11	96	97	98	99
Всего	1258	1248	1259	1308

Количественные показатели о наполняемости классов говорят о значительном движении учащихся, по сравнению с началом года количество обучающихся повысилось на 50 учащихся (3,8%).

## Система профориентационной работы и социальной адаптации.

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами подготовки школьников к следующим ступеням получения образования.

*Профориентационная работа в ГБОУ школы № 391 Санкт-Петербурга включает:*

### Работа с обучающимися:

- программа внеурочной деятельности для обучающихся 8 -11 классов,
  - вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность,
  - экскурсии на предприятия и в учебные заведения района и города,
  - профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов,
  - индивидуальные и групповые консультации обучающихся со школьным психологом,
  - классные часы на тему выбора профессии и изучения профиограмм учебных заведений,
  - презентации учреждений начального и среднего профессионального образования, а так же ВУЗов, ярмарки профессий,
  - дни открытых дверей в ВУЗах, лицеях, училищах,
  - организация проектной деятельности по тематике различной профессиональной деятельности,
  - организация общественно-полезного труда школьников, участие в «субботниках»;
- Организационная работа:

### Работа с педагогическими кадрами:

- информационный стенды,
  - организация работы кружков в ОДОД,
  - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- Работа с педагогическими кадрами:
- консультации педагогов и классных руководителей по результатам профориентационных тестирований
  - координирование деятельности учителей, работающих в классе и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися;

### Работа с родителями:

- консультации для родителей: помощь детям в выборе профессии,
- родительские собрания,
- привлечение родителей к участию в проведении экскурсий для обучающихся на предприятия и в учебные заведения.

## Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», в котором воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и на основании Комплексного плана воспитательной работы Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.RU».

**Цель воспитательной работы** – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Приобщение ребенка к базовым национальным ценностям

Приоритетными **направлениями** работы воспитательной деятельности:

- **социально-личностное развитие обучающихся** (спорт, профориентация, толерантность, профилактика правонарушений, ЗОЖ)
- **духовно-нравственное**(творческое, эстетическое, общекультурное развитие, экологическое)
- **гражданско-патриотическое** (патриотизм, волонтерство)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Поддержание традиций и внедрение инноваций в воспитательную деятельность школы позволяет достигать развития обучающегося до соответствия Портрету выпускника согласно ФГОС.

– основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя.

### Социально-личностное направление

Социально-личностное развитие школьника является комплексным явлением, содержание которого включает в себя несколько направлений: профилактика правонарушений, профориентация, толерантность, спорт и здоровый образ жизни.

2021 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смещению детских коллективов. Как следствие – основная работа по данному направлению велась в рамках тематических классных часов, бесед и тематических мероприятий в классах.

Одним из самых важных решений, которое придется принять будущим выпускникам, – выбор профессии. Сегодня профориентация – целый спектр мероприятий, направленных на выявление склонностей, способностей к определенной деятельности и на подготовку учащихся к осознанному выбору профессии. Одним из наиболее эффективных способов профориентации является профориентационное информирование. В течение 2021 года для обучающихся 8-11 классов были проведены тематические встречи с представителями ВУЗов Санкт-Петербурга, ученики 9-х и 11-х классов посетили

Фестиваль профессиональных профориентационного проекта "Билет в будущее" в мультимедийном парке "Россия - Моя история", также профориентационная работа велась с помощью информирования о Днях открытых дверей в образовательных учреждениях ВПО и СПО Санкт-Петербурга в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте.

Одним из приоритетных направлений в рамках социально-личностного направления работы школы является профилактика экстремизма, воспитание толерантности среди учащихся. Толерантность – это необходимое в современном мире условие общения. От терпимости каждого из нас зависит культурное и моральное развитие общества. Особая роль в формировании навыков толерантного поведения принадлежит школе. Реализация воспитания толерантности включала в себя проведение следующих мероприятий: акции «Подари частичку доброты», «Помоги приюту» тематические классные часы в 1-11 классах, акцию «СТОПВИЧ/СПИД», тематические книжно-иллюстрированные выставки.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2021 году прошли такие мероприятия как: организация занятости подростков в кружках и секциях ОДОД; тематические профилактические беседы с обучающимися классных руководителей и инспектора ОДН; организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска» специалистами службы сопровождения; социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических веществ, конкурс плакатов «Коррупция. Твое «НЕТ» имеет значение».

Традиционно большая работа ведется в школе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей. Отряд ЮИД «Фликерс» ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга принимает активное участие в районных и городских акциях по ПДДТТ. Воспитательной службой учреждения были проведены акции «Скорость – не главное», «Засветись», конкурс рисунков «Дорога и мы», конкурс тематических радиопосланий по профилактике ДДТ, тематические беседы в классах и многое другое.

### **Духовно-нравственное направление**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по данному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. Духовно-нравственное воспитание не может полноценно осуществляться силами одной только школы, поэтому в этот процесс мы активно включали семьи, общественность, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

В системе воспитательной работы по нравственно-эстетическому воспитанию были посвящены:

- Конкурс-смотр поделок «Подарок для мамы»;
- Выставка рисунков «Мамин праздник»;
- Посвящение в первоклассники;

- Фотовыставка «Счастливые мгновения», посвященная Международному дню пожилых людей;
- Акция «Спасибо за жизнь»
- Челлендж «Новогоднее поздравление»

В течение учебного года проводились различные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории и культуры, в которых обучающиеся получили возможность раскрыть свои способности, проявить индивидуальность, обогатить свой жизненный опыт.

Проведенные мероприятия позволили решать задачи развития личности, формирования главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение, правильное отношение к ценностям в человеческом обществе. Все проводимые мероприятия направлены на приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте. Все это способствовало формированию у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора, повышению общей культуры, развитию художественного вкуса у обучающихся, умения замечать прекрасное и безобразное.

### **Гражданско – патриотическое направление**

Главной целью гражданско-патриотического воспитания является создание оптимальных условий для воспитания у детей и подростков патриотизма и гражданской ответственности, вовлечения их в конкретную социально значимую и общественно полезную деятельность, реализации собственных интересов и потребностей общества, развития социального творчества и инициативы.

В 2021 году в рамках гражданско-патриотического воспитания проводились следующие общешкольные мероприятия, такие как:

- Выставка рисунков «Блокада Ленинграда»;
- Конкурс рисунков «На страже Родины своей»;
- Конкурс-смотр поделок «Парад военной техники»;
- Выставка рисунков, посвященных Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»;
- Акция «Гвоздика памяти»;
- Урок памяти, посвященный блокаде Ленинграда;
- Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества;
- Классные часы, посвященные Дню Конституции;
- Тематические мультимедийные перемены.

В основе воспитательной системы школы лежит идея интеграции воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей воспитания ребенка.

Особенности организации воспитательной работы в 2021 году отразились на результативности количества и качества социальных инициатив обучающихся.

д	го	количество реализованных социальных акций и инициатив	количес тво участвующих детей	% охвата обучающихся
21	20	5	580	44

В 2021 году обучающиеся школы проявили себя в различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и состязаниях. Результаты участия приведены в таблице.

уровень	2021 год	
	кол-во	%
районный (муниципальный)	310	23,8
региональный	37	2,8
всероссийский (в т.ч. дистанционных)	81	6,2
мировой	1	0,07

Результативность воспитательной работы с указанием количества победителей и призеров конкурсов, соревнований районного, городского и иных уровней показана в **Приложении № 2**.

### **Развитие ученического самоуправления**

В ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга функционирует Совет старшеклассников, целью которого является организация общешкольных дел по основным направлениям воспитательной работы, привлечение обучающихся к участию в массовых мероприятиях, развитие ответственности, инициативы, выявление лидерских качеств личности.

Обучающиеся 7-11 классов работают по направлениям такой деятельности, как пропаганда здорового образа жизни, милосердие (волонтерство), организация досуга.

Количество обучающихся, входящих в Совет старшеклассников (7-11 класс)	% охвата обучающихся (7-11 класс)
45	11

### **Динамика состояния здоровья и развитие здоровьесберегающей среды.**

#### *Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей.*

В штате школы работают социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, который работал над адаптацией учащихся первых классов к обучению в школе, пятых классов при переходе в среднее звено, развитием психических процессов детей, обучающихся в коррекционных классах. Главной задачей службы психолого-медикосоциального сопровождения школы является организация педагогической, психологической реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих затруднения в обучении, имеющих отклонения в социальном развитии. В 2020 году особое внимание уделялось как профориентации учащихся 7-10 классов, профилактике правонарушений так и мероприятиям, ориентированным на воспитание здорового образа жизни, вся работа велась в тесном сотрудничестве со службами сопровождения «Контакт», КСЦОН, инспекторами 9 отдела полиции.

В соответствии с годовым планом работы, с обучающимися и родителями школы проводились консультации по вопросам:

- ✓ проблемы в детско-родительских отношениях;
- ✓ консультации по результатам групповой диагностики;
- ✓ микроклимат класса и его влияние на формирование личности;
- ✓ трудности в общении со сверстниками;
- ✓ стратегия поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.); □ мотивация и трудности обучения.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные

и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети начального и среднего звена, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- ✓ прояснение и уточнение запроса;



- ✓ диагностика нарушений;
- ✓ рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

*Количество направленных школой информации в течение 2019-2020 учебного года:*

- в отдел по делам несовершеннолетних 3
- в органы опеки и попечительства 3
- в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) 5
- в СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» 2
- в КЦСОНЗ
- выходы в адрес 5

*Результативность проведенной работы:*

Снятие несовершеннолетних с учета в ОДН РУВД, в связи с исправлением 1 чел.

Возвращено в школу, не уклоняются от обучения 1 чел.

Устроены в приюты, школы - интернаты 0 чел.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обратившихся на дальнейшую работу.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

#### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования.**

С 2007 года в образовательной организации функционирует Отделение дополнительного образования детей (ОДОД). На протяжении этих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Цель деятельности ОДОД: создание условий для творческого самовыражения; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; формирование общей культуры личности и ее адаптации к жизни и обществу; обеспечение условий для личностного развития, укрепления здорового образа жизни.

Задачи

- Разработка и обновление программ дополнительного образования, согласно Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Создание условий, способствующих сохранению здоровья учащихся.
- Развитие творческих способностей подростков.

- Развитие коммуникативных способностей детей.
- Проведение мониторинга развития личности обучающегося в условиях дополнительного образования.
- Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей).
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни детей.
- Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности.
- Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане работы.
- Популяризация деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, праздничных программах для родителей.
- Совершенствование материально-технической базы ОДОД.
- Расширение контактов с различными организациями для наиболее полной реализации способностей и интересов детей и подростков.
- Взаимодействие с воспитательной системой школы, реализация общих проектов. Важнейшей задачей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 2021 учебном году в отделении дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №391 Красносельского района Санкт-Петербурга работало 40 объединений различной направленности, реализовывалось 28 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Общее количество воспитанников - 600 человек.

Программы, реализуемые в ОДОД ГБОУ школы № 391 в 2021 году:

	Название направленности	Название программы
	<i>Социально-гуманитарная</i> 9 групп 6 программ 135 человек	Правовое объединение «Фемида» 1
		Правовое объединение «Фемида» 2
		Я - лидер
		Медиация-искусство договариваться
		Отряд «Спасатели» 1
		Отряд «Спасатели» 2
		Юный инспектор движения
		Три-news
		Три-news
0		<i>Физкультурно-спортивная</i> 13 групп 9 программ 195 человек
1	Здоровейка2	
2	К стартам готов	
3	Футбол1	
4	Футбол2	

5		Баскетбол
6		Волейбол 1
7		Волейбол 2
8		Подвижные игры с элементами волейбола 1
9		Подвижные игры с элементами волейбола 2
0		Основы силовой подготовки
1		Силовая гимнастика
2		Основы единоборств. Каратэ.
3	<i>Техническая</i> 1 группа 1 программа 15 человек	Мир мультимедиа технологий
4	<i>Туристско-краеведческая</i> 2 группа 2 программа 30 человек	Наследие города
5		Облик города
6	<i>Художественная</i> 14 групп 9 программ 180 человек	Хоровой коллектив «Росиночка»
7		Вокальная студия
8		ИЗО-студия 1
9		ИЗО-студия 2
0		Художественная роспись 1
1		Художественная роспись 2
2		Театральная студия «Софит» 1
3		Театральная студия «Софит» 2
4		«Юный дизайнер» 1
5		«Юный дизайнер» 2
6		Танцевальный клуб «Амалия»
7		Спец подготовка танцора
8		Фасолька 1

9		Фасолька 2
0	Естественно-научная 1 группа 1 программа 15 человек	Знатоки

Динамика изменения количества программ дополнительного образования по направленностям

	Направленность	Количество ДООП		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
	Социально-педагогическая	8	7	6
	Физкультурно-спортивная	9	9	9
	Художественная направленность	7	8	9
	Туристско-краеведческая	1	2	2
	Техническая	1	1	1
	Естественно-научная	1	1	1
	ИТОГО	27	28	28

Приоритетным направлением работы Отделения дополнительного образования детей в 2021 году являлось привлечение обучающихся и педагогов к участию в районных и городских смотрах, конкурсах и проектах. Показателем высокого уровня работы педагогов дополнительного образования является творческая результативность их обучающихся. На основании анализа участия обучающихся в городских, районных, муниципальных мероприятиях необходимо отметить высокий уровень работы педагогов Обучающиеся названных объединений являются постоянными участниками проводимых городских, районных и областных мероприятий, достигают высоких результатов. Ежегодные фестивали детского творчества дают представления о творческих возможностях детей и подростков, помогают выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, решают задачи по их художественно-эстетическому, гражданскому, патриотическому воспитанию и целенаправленной организации их досуга. В целях пропаганды и внедрения физической культуры и спорта в повседневную жизнь, привлечения обучающихся к здоровому образу жизни проведены районные соревнования по внедрению ВФСК ГТО.

Участие в конкурсах различного уровня, способствующих формированию компетенции саморазвития школьников, как результат образовательной деятельности дополнительного образования детей указаны в Приложении №2.

Кадровое обеспечение образовательного процесса В ОДОД.

Всего сотрудников – 17. Из них:

- администрация – 1
- методист – 1
- педагог-организатор – 1
- педагогов дополнительного образования – 16 (из них: внешних совместителей - 1, имеющих внутреннее совместительство - 15)

Учреждение располагает кадровым потенциалом, способным на должном уровне решать задачи по обучению обучающихся. В целях повышения квалификации необходимо продолжать направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников ОДОД

Название учреждения	ФИО	количество часов	Программа
СПб ГДТЮ	Шевалдина М.С. Шутов Р.Н.	2	Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков
СПб ГДТЮ	Михайлова Е.Ю.	2	Организационно-методическая поддержка развития первичного отделения РДШ
СПб ГДТЮ	Горячева Ю.А.	2	Современные подходы в преподавании эстрадного вокала
СПб ГДТЮ	Юдин В.Б.	2	Современные информационные технологии в образовательном процессе
ИМЦ Красносел.р-на	Веденева Е.А.		Методы и технологии школьной медиации
центр онлайн обучения «Экстерн»	Теплинский	2	Физическая культура. «Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми в образовательной организации»
ГБОУ СП	Толоконникова		Современные подходы в проектировании

ГДТЮ	Е.А.	8	дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
------	------	---	---

Работа по поощрению и распространению педагогического опыта (результаты участия педагогов ОДОД в профессиональных конкурсах педагогического мастерства)

Уровень (Всероссийский, Городской, Районный, Муниципальный, и др.)	Ф.И.О.	Должность	Название педагогического конкурса (смотр, фестиваля и др.); с указанием номинации в соответствии с Положением	Результат (диплом победителя, лауреата, второе, третье место, участие)
региональный	Ломова А.О.	ПДО	Региональный этап всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	1 место
районный	Михайлова Е.Ю.	ПДО	Конкурс педагогического мастерства «Профсоюзная перемена»	победитель
район	Горячева Ю.А.	ПДО	Открытый фестиваль народных традиций «Жаворонки прилетели, Весну-Красну принесите»	победители
район	Загородская О.И.	ПДО	Районный конкурс пед. мастерства «Мое хобби» февраль 2021.г.	3 место
район	Ломова А.О. Загородская О.И.	ПДО	Районный конкурс пед. мастерства «Мир дизайна» октябрь 2021.г.	1 место, 3 место
район	Загородская О.И. Горячева Ю.А.	ПДО	Ярмарка ОДОД сентябрь 2021 г.	МК
город	Теплинский О.И. Чеботарь Е.А.	ПДО	Городская спартакиада молодых специалистов (теннис)	1 место

Анализ системы дополнительного образования показал, что в структуре программ дополнительного образования представлены, в основном, программы социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленности, для реализации которых созданы хорошие условия. По количеству обучающихся, принимающих участие в работе ОДОД, участию обучающихся в мероприятиях и их индивидуальных достижениях достигнута определенная стабильность и положительная

динамика. В системе дополнительного образования необходимо расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей от 6 до 18 лет и возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей, поддержку медийных проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, развитие программ открытого образования, развитие программ «учения с увлечением», развитие детского образовательного туризма; реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских и детско-взрослых неформальных объединений и сообществ, развитие инфраструктуры воспитания, социализации и досуга детей и подростков, использование существующих и создание новых социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (музеи науки и техники, технопарки, кванториумы, игровые центры).

В свете рассмотренных выше аспектов можно наметить направления развития системы дополнительного образования:

- Расширение спектра программ дополнительного образования технической направленности.
- Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования технической направленности, имеющих достаточно высокий уровень подготовки в сфере НТИ.
- Увеличение числа обучающихся на ступени начального, основного общего образования в реализации программ дополнительного образования.
- Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогическими работниками системы дополнительного образования детей. В каникулярное время все объединения ОДОД работают в обычном режиме. Это позволяет организовать досуг многих учащихся школы, проживающих в районе.

За годы существования ОДОД ГБОУ школы № 391 Санкт-Петербурга наладило тесные связи с разными общественными и социально значимыми организациями:

1. МО Горелово;
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга;
3. Отдел физической культуры и спорта администрации Красносельского района;
4. Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района;
5. ФК «Дружба» г. Красное Село;
6. ДЮСШ Красносельского района Санкт-Петербурга;
7. ГБОУ ДОД «Балтийский берег»;
8. ПМЦ «Лигово», ПМК «Восход».
9. районная библиотека №4 Горелово

*Динамика состояния здоровья обучающихся.*

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет детское поликлиническое отделение № 28 ГОУ ПО № 93 на основании договора о сотрудничестве. На основании приказа Министерства Здравоохранения РФ № 514н от 10.08.2017 года

«О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» ежегодно проводится диспансеризация детей, на основании ее мы имеем следующие данные о состоянии здоровья обучающихся:

#### **Сведения об основных заболеваниях учащихся**

	2021
Анализ медицинских справок учащихся по заболеваемости показывает, что основное количество заболеваний носит хронический характер:	
Болезни костно-мышечной системы	152 чел.
Болезни дыхательной системы	34 чел.
Болезни глаз	103 чел.
Болезни органов пищеварения	39 чел.
Болезни мочеполовой системы	67 чел.
Эндокринные заболевания	31 чел.
Острая заболеваемость:	
ОРЗ + ОРВИ	1301 чел.
Ветряная оспа	22 чел.
Отиты	2 чел.
ОКИ (кишечная инфекция)	2 чел.
Группы здоровья:	
1-ю группа здоровья	25 чел.
2-ю группа здоровья	887 чел.
3-ю группа здоровья	398 чел.
4-ю группа здоровья	4 чел.

Анализ показателей состояния здоровья различных групп школьников выявил неблагоприятные тенденции: процент практически здоровых детей сохраняется на



очень низком уровне. Показания состояния здоровья за последние годы остаются практически стабильными.

Резюмируя представленные данные отчетливо видно, что сегодняшняя ситуация состояния здоровья учащихся по некоторым заболеваниям оставляет желать лучшего. К сожалению, можно констатировать о возросших заболеваниях опорно-двигательной системы (сколиозы, плоскостопие), заболеваний желудочно-кишечного тракта, дыхательной системы. В тоже время наблюдается уменьшение числа моче-половой, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, заболеваний ОРВИ.

### **Система реабилитационных и других медицинских мероприятий.**

#### **1. Организация профилактических осмотров:**

а) врачами-специалистами учащихся выпускных классов в соответствии с приказом МЗ РФ;

б) по системе АКДО учащихся 1-х, 5-х, 7-х классов;

в) диспансеризация 14-летних, лабораторное обследование;

г) ежегодный осмотр педиатром школы.

Анализ результатов медицинских осмотров, заключение о состоянии здоровья, группе физкультуры, заполнение листов здоровья.

2. Барьерные осмотры на педикулез (выявление, назначение лечения, контроль за выполнением).

3. Организация обследования учащихся начальной школы на гельминты.

4. Организация прививочной работы, планирование, выполнение плана в соответствии с национальным календарем прививок РФ.

Оформление и хранение прививочных сертификатов.

5. Работа с учащимися, состоящими на учете по форме № 30 (контроль за диспансеризацией, прохождением реабилитации, обследования в тубдиспансере).

6. Анализ острой и хронической заболеваемости в школе, классах.

7. Учет тубинфицированных учащихся по результатам туберкулинодиагностики.

8. Медицинский контроль за организацией питания, ежедневный контроль за наличием гнойно-септических инфекций у персонала пищеблока, бракераж готовой и сырой продукции.

9. Работа по профорientации учащихся.

10. Контроль за физическим воспитанием (организация медицинского контроля за уроками физкультуры, формы организации двигательного режима (физкультурные паузы, организация перемен и т.д.)).

11. Медицинский контроль за санэпидрежимом (за освещенностью, тепловым и воздушным режимом, рассаживанием учащихся), за организацией учебного процесса.

12. Санитарно-просветительская работа среди родителей, педагогов, учащихся.

### **Организация питания.**

Для обучающихся по программе начального общего образования, предусматривается организация бесплатного горячего питания (завтрак) с 1 по 4 класс.

Обучающиеся, находящиеся в группах продленного дня, обеспечиваются двухразовым горячим питанием (завтрак и обед) на бесплатной или платной основе согласно СанПиН 2.4.5. 2409-08.

Бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) получали обучающиеся 1-11 классов, относящиеся к следующим категориям:

- осваивающим адаптированную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - являющимися инвалидами;
- из числа малообеспеченных семей;
- проживающим в многодетных семьях;
- являющимися детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- состоящих на учёте в противотуберкулёзном диспансере;
- страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается Правительством Санкт-Петербурга.

В 2020–2021 учебном году на 01.09.2020г. бесплатное питание получают 579 человек, завтраки с компенсацией 100% стоимости питания – 271 человек и получают компенсацию за льготное питание 12 человек от общего контингента 974 учащихся, в том числе: дети из малообеспеченных семей - 26 человек, дети из многодетных семей - 198 человек, дети, обучающиеся по адаптированной образовательной программе - 60 человек, дети, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей - 14 человек, дети, являющиеся инвалидами - 4 человек, находящихся в трудной жизненной ситуации – 6 человек.

### **3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – Директор. Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются:  Общее собрание работников Образовательного учреждения,  Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами Образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических

работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей).

В целях урегулирования разногласий создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью совершенствования деятельности Образовательной организации, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования:

- Разработан и утвержден план внутришкольного контроля,
- План внутришкольной системы оценки качества образования.
- Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебную и воспитательную работу.

### **Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации**

Управление формированием и развитием организационной культуры образовательного учреждения, в том числе и школы, служит определяющим фактором эффективного учебного процесса, детерминирует его высокие результаты, т.к. организационная культура любого образовательного учреждения влияет на протекающий в нем воспитательный процесс. Существует возможность повышения воспитательного потенциала школы через корректировку организационной культуры

ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга имеет линейно-функциональную организационную структуру. Согласно «Программе развития ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга» цель школы заключается в создании условий для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития города и района и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. Наша школа - это динамично развивающееся образовательное учреждение. Современный облик школы, ее внутренняя динамика, педагогические условия дают основание уже сегодня позиционировать нашу школу, как «Школу новых возможностей». Стратегия развития школы ориентирована на базовые приоритеты национальной образовательной политики и педагогический работник раскрывает актуальные проблемы системы образования: качество образования, поддержка талантливых детей, кадры, инфраструктура, здоровье. Школа имеет свои традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет.

Школа расположена в МО Горелово и позиционирует себя как общеобразовательное учреждение с активной инновационной деятельностью

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования успешного человека, квалифицированного и творческого работника. Миссия школы

также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления и развития каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных способностей для участия в реализации различных проектов.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

На наш взгляд, школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он - источник вдохновения учителя, педагога, директора.

### **Эффективность использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности.**

#### **Эффективность использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности.**

#### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации**

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- ✓ на информационных стендах школы,
- ✓ на официальном сайте школы <http://school391.spb.ru/> ,
- ✓ на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru),
- ✓ в средствах массовой информации (в т.ч. электронных),
- ✓ в системе АИСУ «Параграф»,
- ✓ в официальной группе «ВКонтакте» <https://vk.com/spbgboy391> .

Обратная связь с родителями осуществляется через сайт школы, по электронной почте школы.

В 2021 году были изменены условия организации и проведения Дней открытых дверей (он-лайн) в связи с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического

благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **Эффективность использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности.**

Внедрение компьютерных технологий неотъемлемая часть преподавания учебных дисциплин в школе. Использование предметно-ориентированных, программно-методических комплексов, соответствующих содержанию и логике изучения учебного предмета явно демонстрирует их превосходство в сравнении с другими средствами познания, формируя у учащихся потребность в их применении.

Применение ИКТ технологий предлагает большое разнообразие содержания учебного процесса:

видео и анимационные демонстрации, презентации, всевозможные компьютерные программы, сайты Internet; материалы для тестового контроля;

комплекты задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов компьютерным экспериментом;

включение в урок исторического и справочного материала;

анимационные рисунки, логические схемы, интерактивные задания и т.п., используемые в ходе объяснения, закрепления, систематизации изучаемого материала.

Современные информационные технологии позволяют полно и интересно проиллюстрировать содержание учебного материала, облегчить его восприятие и усвоение.

Для успешного применения ИКТ технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя и администрация школы систематически повышают ИКТ компетентность на курсах повышения квалификации:

В 2021 году учителя и заместители директора, закончили курсы повышения квалификации по следующим программам:

<b>п/п</b>	<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Место проведения</b>
		Айвазян Е.П.	Технологии работы с данными в оценочной деятельности	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
		Белкина С.А.	Инновации и современные педагогические технологии	ООО"Педспециалист"
		Васильев А.В.	-Пользователь персонального компьютера -"Теория и методика	-БИЦ "Интеллект"

		преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО"	-ЦДПО "Экстерн" ОО "Международные образовательные проекты"
	Веденева Е.А.	Методы и технологии школьной медиации . Особенности применения медиации в образовательной организации	ИМЦ Красносельского района
	Войтова И.Г.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	ИМЦ Красносельского района
	Вукович Н.М.	Учитель цифровой школы: электронные образовательные ресурсы на уроках английского языка	ООО МОП ЦДПО "Экстерн"
	Григорьев а Е.В.	Современные технологии дистанционного обучения в образовании	ООО "Международные Образовательные Проекты" ЦДПО "Экстерн"
	Пучкова С.Г.	Технология работы с данными в оценочной деятельности	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"
	Ребриков а Е.В.	Подготовка обучающихся к олимпиадам по программированию	СПБГЭУ
	Юдин В.Б.	Современные информационные технологии в образовательном процессе	СПБ городской Дворец творчества юных

Для создания условий эффективного использования ИКТ на уроках систематически проводится профилактика и ремонт с заменой вышедших из строя элементов АРМ

(автоматизированное рабочее место), интерактивных панелей и периферийного мультимедийного оборудования.

За отчётный период приобретено, и запущено в эксплуатацию:

- Системный блок тип 1 – 5 шт.
- МФУ(принтер, копир, сканер) – 5шт.
- Сервер – 1шт.
- Интерактивная система – 5шт.
- Акустическая система с микрофоном и стойкой – 1шт.
- Документ-камера – 10шт.
- Наушники с микрофоном – 30шт.

### **Создание единого информационного пространства школы**

Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

На данный момент уровень информатизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства:

*Управленческие:* внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность; автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации; автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

*Методические:* обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям; повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

*Организаторские:* создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.

Решение этих задач способствует дальнейшему развитию единого информационнообразовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием.

Для более эффективной работы в информационном пространстве школы:

- регулярно, по мере выпуска обновлений, обновляется база данных Параграф и Datagate;
- произведена установка нового программного обеспечения на файловый сервер;
- проводятся мероприятия по созданию удалённого доступа к новому файловому серверу в здании Коммунаров 114.
- проведение технических работ для тестирования и мониторинга сетевого оборудования школы;

- текущее обслуживание АРМ по заявкам.

В 2022 году необходимо продолжить работу:

- по разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера на сайте школы;
- по созданию электронных портфолио классов/обучающихся;
- по эффективному использованию имеющегося компьютерного оборудования;
- по организации участия обучающихся и педагогов в конкурсах и событиях, связанных с ИКТ.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием.

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения обучающихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

#### Информационно-техническое оснащение ГБОУ СОШ № 391

##### Оснащенность компьютерами

	Количество компьютеров	Год выпуска			Всего	На одного обучающегося
		2021	2019	< 2019		
	по видам					
	КПК	0	0	0	0	0
	ноутбук (нетбук)	0	38	20	58	0,044
	стационарный	0	0	69	69	0,052
	по назначению					
	К.	0	0	1	1	0,01



.	административный			4	4	1
.	К. - сервер	0	0	0	0	0
.	К. ученика	0	3	3	6	0,0
.	К. учителя	0	8	3	4	0,0
.	К. - графическая станция	0	0	0	0	0
.	К. специализированный	0	0	0	0	0

#### Компьютерные классы

	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
	Компьютерный класс стационарный	стационарный	2007	12	1	+	+
	Компьютерный класс стационарный	стационарный	2007	11	1	+	+
	Компьютерный класс мобильный	мобильный	2008	13	1		

#### Комплексы компьютерного оборудования

№	Виды комплектов оборудования	Количество комплектов
1	Компьютерный класс мобильный	1

2	Компьютерный класс стационарный	2
3	Компьютерный лингафонный кабинет	0
4	Презентационный комплекс	0
5	Серверно-коммутационный комплекс	0
6	Система акустическая для конференцзала	0
7	Система видеоконференцсвязи	0
8	Система видеонаблюдения	0
9	Система голосования	0
0	1 Система управления и контроля доступом	0
1	1 Цифровая лаборатория по биологии	0
2	1 Цифровая лаборатория по естествознанию	0
3	1 Цифровая лаборатория по физике	1
4	1 Цифровая лаборатория по химии	0
5	1 Цифровая лаборатория по химии и биологии	2
6	1 Цифровая лаборатория робототехники	0
7	1 Цифровой демонстрационный комплекс по биологии	0
8	1 Цифровой демонстрационный комплекс по естествознанию	0
9	1 Цифровой демонстрационный комплекс по физике	0
0	2 Цифровой демонстрационный комплекс по химии	0
1	2 Цифровой демонстрационный комплекс по химии и биологии	0

#### Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы)

		Количество	Процент от общего количества
1	Всего учебных кабинетов	44	
2	оснащенных компьютерами	26	59,09
3	подключенными к ЛВС	14	31,82
4	имеющими доступ к Интернет	14	31,82
5	имеющих презентационные комплексы	0	0

#### 4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV – классов. Продолжительность учебного года: I класс –

33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования

для V - IX – классов. Продолжительность учебного года

34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель

(не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга для освоения образовательных программ начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание предметной области «Искусство»

(Музыка и ИЗО) проводятся отдельно по предметам: «Изобразительное искусство» -1 час, «Музыка»-1 час. При проведении учебных занятий по «Английскому языку» во вторых – четвёртых классах осуществляется деление их на 2 группы.

Информационно-коммуникационные технологии интегрированы в учебные предметы 1-4 классов. Для обучающихся 1-4 классов учебный модуль «Дорожная безопасность» реализуется в предмете «Окружающий мир».

В 5-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования. Учитывая условия в ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга, запросы учащихся и пожелания их родителей, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены на изучение следующих учебных дисциплин:

5 класс

- Основы безопасности жизнедеятельности (1 час – 34 часа в год)

- Основы духовно-нравственной культуры народов России (1 час – 34 часа в год) 6 класс

- История России. Всеобщая история (0,5 часа – 17 часов в год)

- Биология (0,5 часа – 17 часов в год)

7 класс

- История России. Всеобщая история (1 час – 34 часа в год)

- Алгебра (1 час – 34 часа в год)

8 класс

- История России. Всеобщая история (1 час – 34 часа в год)

- Химия (1 час – 34 часа в год)

- Геометрия (1 час – 34 часа в год)

- Информатика (1 час – 34 часа в год)

9 класс

- Русский язык (0,5 часа – 17 часов в год)

- Алгебра (1 час – 34 часа в год)
- Обществознание (1 час – 34 часа в год)
- Геометрия (0,5 часа – 17 часов в год)
- Информатика (1 час – 34 часа в год)

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования в 5-9-ых классах изучение «Истории и культуры Санкт-Петербурга» организуется в рамках внеурочной деятельности. Также в рамках внеурочной деятельности в 5-х классах организуется изучение предмета «Обществознание», в 6-7-х классах - «Основы безопасности жизнедеятельности», в 6-9-х классах - «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной

модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу: с учётом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд.»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд.»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Учебный план на 2020-2021 учебный год для X классов ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга реализует модель универсального профиля, является частью основной образовательной программы среднего общего образования и составлен в соответствии с ФГОС СОО. Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «История» (1 час в неделю в каждом классе). На углубленном уровне изучаются следующие предметы:

- Математика (6 час – 204 часа в год)
- Информатика (4 час – 136 часов в год)

Учебный план для XI классов ГБОУ школы №380 Санкт-Петербурга реализует модель универсального (непрофильного) обучения. Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «История» (1 час в неделю в каждом классе). Часы регионального компонента и вариативной части учебного плана распределены на изучение предметов инвариантной части и введение предметов вариативной части в 11 классах, таких как:

- География (1 час – 34 часа в год)
- Физика (1 час – 34 часа в год)
- Информатика и ИКТ (1 час – 34 часа в год)
- Химия (1 час – 34 часа в год)
- Искусство (МХК) (1 час – 34 часа в год)

- Технология (1 час – 34 часа в год)
- Элективные учебные предметы (6 часов- 204 часа в год).

### **Содержание и полнота выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности**

✓ Для 1-4 классов программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании содержания основной образовательной программы начального общего образования. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

✓ В 5-9 классах, программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании содержания основной образовательной программы основного общего образования. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

✓ Для 10-11 классов программы учебных предметов на 2020-2021 учебный год разработаны в соответствии с содержанием ФГОС и полностью реализуют концепции базового обучения, обеспечивают подготовку обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

### **Динамика качества подготовки обучающихся**

В 2020– 2021 учебном году в школе открыто 36 классов. Из них:

- Общеобразовательных – 48

Количество ГПД в начальной школе –4 ГПД.

В 2020-2021 учебном году качество знаний в 1-11 классах снизилось на 6 % (51%), успеваемость понизилась на 2%. Учащийся начальной школы оставлен на дублирование курса по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (изменение образовательного маршрута) и письменного заявления родителей обучающегося. Один учащийся основной школы (6 класс) оставлен на повторный год обучения из-за не аттестации по всем предметам по неуважительной причине.

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 кл	5-9 кл	9 кл	10-11 классы	11 класс	1-11 кл
2018-2019	10 0/66,5	10 0/42,4	1 00/41,4	9,5 100/3	34,3 100/	10 0/52,8
2019-2020	10 0/70	10 0/45,5	1 00/41,2	6,7 100/5	48 100/	10 0/57,7

2021	2020- 8	99,5/ 3/48,3	97, 9/41,8	9 0,5	100/5	100/ 60,1	98/ 51,2
------	------------	-----------------	---------------	----------	-------	--------------	-------------

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний в 2020-2021 учебном году выросло в начальной школе (на 18%), основной школе (на 43%) это объясняется заинтересованностью учащихся данных классов в получении новых знаний и проведением 4 четверти в дистанционном формате с применением электронных образовательных ресурсов. Незначительное (на 1%) уменьшение качества знаний в 9 классах, 11 классах связано с адаптацией учащихся к новым условиям дистанционного обучения и усложнением учебного материала.

В 2020 – 2021 учебном году в начальной школе открыто 21 общеобразовательных классов. Успеваемость в классах составляет 99,5%. Процент качества обучения составляет 88 %, что выше по сравнению с предыдущим годом.

Количество детей, окончивших на «отлично» - 23 человека, что составляет 8 % от обучающихся; на «хорошо» и «отлично» - 163 человека, что составляет 59 % от обучающихся. Уменьшилось число учащихся, окончивших начальную школу с тройками, со 130 человек до 92 человек. Следует обратить внимание на то, что количество учащихся с одной тройкой увеличилось с 33 человек до 38 человек. Это факт указывает на одно из направлений работы по повышению качества обучения в начальной школе.

Исходя из анализа качества знаний обучающихся 2-4 классов, определены задачи на 2021/2022 учебный год:

- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными

возможностями посредством дифференцированного подхода;

- развитие новых направлений работы с одаренными детьми;
- углубленная коррекционная работа с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году в основной школе открыто 23 общеобразовательных классов. Успеваемость в классах составляет 99%. Процент качества обучения составляет 41,8 %, что выше по сравнению с предыдущим годом на 0,6 %

Годовые результаты успеваемости в 5-7 классах стабильные, не высокие. Традиционно большое количество учащихся, обучающихся без «3» в 5-м классе (55%) постепенно уменьшается и к 7-му классу составляет на 20% меньше (32%), к 8-му классу на 27 % меньше (28%). Снижение качества на данном этапе обучения связано традиционно с возрастными особенностями, когда школьные интересы и результаты обучения уступают место межличностным отношениям, много отвлекающих факторов: компьютер, телевизоры прочие развлечения; теряется взаимопонимание с родителями. Кроме того, усложняется учебный материал, появляются новые трудные предметы. Также нельзя сбрасывать со счетов и увеличение числа школьников, имеющих отклонения в здоровье. В этой ситуации необходимо серьезное внимание уделять факторам, которые должны содействовать сохранению результатов. Это, прежде всего, изменения в мыслительных процессах:

появляется самостоятельность и творчество в решениях проблемных задач, выход за пределы стандартных решений; память увеличивается в объёме; развивается механическая память; способность к выполнению объёмных и сложных творческих заданий, способность к рассуждениям и др., а также и воспитательные факторы.

Уче бный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»			
	кл.	1 кл.	ол-во	%	л-во	ко	ол-во	%
2018-2019	00	00		9		-	7	6,7
2019-2020	00	00	0	1		-	7	7,1
2020-2021	9	00	7,6	1		-	5	4,9

Итоговые и годовые результаты успеваемости в 9-11 классах стабильные (99% - успеваемость), наблюдается рост показателей с 9 по 11 класс. Много учащихся обучаются без «3» (9 классы - 39%, 11 классы - 64%). У данных детей высока мотивация к получению образования, сформированы умения и навыки в изучении школьных предметов.

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся, позволяет установить целесообразность реализуемого содержания деятельности по обучению, воспитанию и социализации обучающихся, определяемого нормативными документами и государственно-общественными потребностями.

## **5 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На конец 2021 года численность педагогических работников составляла 119 человек, из них 99 учителей. Квалификация педагогических работников соответствует тарифноквалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Высшее образование имеют 91 чел. (93 %), среднее профессиональное - 7 чел. (7 %). 12 сотрудников имеют ведомственные знаки отличия, 7 сотрудников имеют Почётную грамоту Минобрнауки РФ, 22 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию (22 %) и 30 - первую квалификационную категорию (30 %), соответственно всего 52 % от общей численности педагогических работников имеют квалификационную категорию. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.



Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2021 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий 2019-2020 учебный год на июньской школьной педагогической конференции:

1. Изучение, внедрение и совершенствование методик и приемов по повышению
2. качества обучения и воспитания обучающихся, учитывая личностно-ориентированный и компетентностный подход через инициативу и творчество учителя и ученика, самореализацию учителя и ученика.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
5. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика, сохранения здоровья.
6. Внедрение современных технологий обучения и воспитания, ориентированных на реализацию ФГОС нового поколения.
7. Формирование оптимального учебного плана для школы с учётом уровня развития и потребностей обучающихся.
8. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и учащимися с повышенным уровнем интеллектуального развития, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой и нормативными документами.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей.

Главное в методической работе школы – совершенствование приёмов преподавания, обучения и воспитания обучающихся на основе введения современных инновационных технологий и компетентностного подхода, подготовка к переходу на государственный образовательный стандарт нового поколения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через педагогические советы, работу методического совета и ГМО, ШМО, творческих микрогрупп учителей, самообразование, участие в профессиональных конкурсах.

При планировании методической работы школы администрация стремилась отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Эффективность методической работы в этом учебном году, по оценке учителей осталась неизменной. Опрос был организован в форме анкетирования.

Для определения учительских запросов и потребностей были использованы методы диагностики.

Методическая учеба внутри школы была организована целенаправленно силами более опытных, владеющих в совершенстве этими вопросами, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

В методической работе школы используются классические формы работы.

Взаимопосещение уроков проходило под руководством председателей методических объединений и администрации. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует совершенствованию и внедрению современных педагогических технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам.

Методическая работа школы в 2020 году строилась в соответствии с планом работы школы.

В план были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса для введения и реализации ФГОС ООО;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение предметных методических недель;
- скорректированная тематика педагогических советов;
- этапы работы над общешкольной методической темой «Система выявления профессиональных дефицитов как инструмент составления индивидуальных маршрутов повышения квалификации»;
- повышение квалификации педагогов школы, аттестация;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации учителей.

#### **Приоритетные направления методической работы:**

- создание условий для развития личности, способной развиваться в новом инновационном обществе;
  - совершенствование методик обучения и воспитания, с учётом личностно - ориентированного подхода к обучающимся при переходе и реализации ФГОС ООО;
  - работа над методической темой школы **«Система выявления профессиональных дефицитов как инструмент составления индивидуальных маршрутов повышения квалификации»;**
    - совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
    - изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения и реализации ФГОС ООО;
    - продолжение работы по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся;
    - работа творческих микрогрупп по проблемам:
- 1) Технология смыслового чтения как инструмент формирования функциональной грамотности (Войтова И.Г., Клячева Е.Б., Кузнецова И.А., Шатровская Е.А., Шутов Р.Н., Ключник А.И., Аман Е.А., Савиченко Е.В., Мостовая Н.В., );
  - 2) Активизация познавательной деятельности на уроках посредством ИКТ (Ребрикова Е.В., Кузина О.В., Лисицына Е. А.)
  - 3) Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание условий применения знаний, умений, навыков в реальности посредством проектной деятельности (Войтова И.Г., Велиджанян А.Х., Вербицкий Р.Н., Путякова М.Л., Кузнецова И.А., Красникова О.А.);
  - 4) Развитие критического мышления на уроках математики для ориентирования в полученной информации (Кузнецова И.А.);
    - индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации;
    - активизация работы учителей над темами самообразования;
    - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

В состав методического совета (МС) школы входят: заместители директора, руководители школьных методических объединений: Клячева Е.Б., Войтова И.Г., Пучкова С.Г., Куценко И.В., Шатровская Е.А., Мостовая Н.В., Чеботарь Е.А., Савиченко Е.В., Гавриленко Т.Д., Черных С.А.

**Задачи, которые поставил перед собой методический совет:**

- Диагностика учителя и организация на ее основе методической работы в школе. Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Обобщение и систематизация проблем учебно-воспитательного процесса, возможные пути и формы их решения.
- Формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям инновационного и личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном процессе и самореализации учителя и ученика, подготовка к реализации ФГОС ООО и повышению качества обучения.
- Помощь в создании единой системы индивидуальной работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими детьми.
- Разработка систем мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.
- Разработка систем мер, направленных на организацию и проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях пандемии.

Направление работы МС на дальнейшее совершенствование образования, внедрение современных образовательных технологий для реализации ФГОС ООО, на достижение высокого качества и эффективности обучения через подготовку и проведение теоретических и практических семинаров, конференций, педсоветов, —круглых столов, методических недель и др.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников:

МО учителей естественно – научного цикла - председатель Мостовая Н. В., учитель физики;

МО учителей английского языка - председатель Савиченко Е. В., учитель английского языка;

МО учителей русского языка и литературы, председатель Гавриленко Т. Д. - учитель русского языка и литературы;

МО учителей математического цикла - председатель Шатровская Е. А., учитель математики;

МО учителей начальной школы - председатель Куценко И.В.;

МО общественных дисциплин – Черных С. А., учитель истории и обществознания;  
МО учителей физической культуры – председатель Чеботарь А.А., учитель физической культуры.

МО классных руководителей – Велиджанян А. Х., учитель химии.

Поставленные задачи решались через развитие способностей и природных задатков учащихся, проведение проблемно-методических семинаров, педсоветов, взаимопосещение уроков, накопление методической копилки, проведение предметных декад, оформление портфолио педагогов и учащихся, использование информационных технологий в процессе обучения, ознакомление учителей с методической и педагогической литературой, их самообразование, использование современных форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества обученности учащихся при сдаче ЕГЭ. Открытые уроки, проведенные в 2019-2020 учебном году, анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-

дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

На 2020-2021 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

Заседание № 1 (август)

1. Планирование методической работы на новый учебный год; рассмотрение рабочих программ педагогов.
2. Утверждение графика проведения предметных недель.
3. Организация стартового контроля в 5 классе, входного контроля по остаточным знаниям в 4, 5, 9, 10,11 классах в соответствии с планом внутреннего мониторинга.
4. Обсуждение результатов прохождения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заседание № 2 (октябрь)

1. Анализ результатов внутришкольной олимпиады.
2. Анализ результатов вводных контрольных работ в 5 классе, входного контроля по остаточным знаниям в 4, 5, 9, 10,11 классах.
3. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» и слабоуспевающих обучающихся. Методическая помощь учителям в работе с данной категорией обучающихся.
4. Подготовка к семинару по преемственности для педагогов 4-5 классов.

Заседание № 3 (январь)

1. Работа с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность.
2. Контроль соответствия используемых учителями материалов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ КИМам.
3. Обсуждение итогов районных олимпиад.
4. Подготовка обучающихся 9, 11 классов к сдаче ГИА.
5. Мониторинг качества подготовки к ОГЭ в 9-х классах
6. Отчет руководителей МО о прохождении программного материала за 1 полугодие и корректировка тематического планирования на 2 полугодие.

Заседание № 4 (март)

1. Организация обучения в условиях пандемии.
2. Мониторинг цифровых образовательных ресурсов по предметам
3. Выбор формата взаимодействия всех участников образовательного процесса ОУ в условиях отсутствия удалённого доступа к электронному журналу.
4. Обучение педагогов формам работы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Заседание № 5 (апрель, онлайн-формат))

1. О подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.
2. Подготовка текстов контрольных работ для проведения промежуточной аттестации обуч-ся 2-4, 5-8, 10 классов.
3. Проведение НПК «Время открытий» для учащихся 9-х классов в онлайн-формате в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Заседание № 6 (июнь)

1. Анализ работы МС за 2020-2021 уч. год.

**Работа МО, основные направления деятельности**

**Задачи:**

1. В системе личностно-ориентированного образования и самореализации учителя и ученика работа МО была направлена на повышение познавательной активности учащихся, эффективность и доступность образования, подготовку к введению и реализации ФГОС ООО.
2. Повысить качество знаний учащихся, их глубину и прочность.
3. Ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения, ведение контроля знаний с целью выявления пробелов знаний учащихся.
4. Совершенствовать методы, формы и приемы обучения по всем предметам учебного плана.
5. Улучшить эффективность работы, направленной на повышение творческой личности, как ученика, так и учителя.
6. Создать психологический комфорт на уроке для ученика и для учителя.
7. Создать условия для реализации учебного процесса с использованием ДОТ и ЭУ.

#### **Основные направления работы МО:**

- организация обучения учителей, базой для которого является Федеральный Государственный образовательный стандарт нового поколения;
- внедрение исследовательских методов в систему развивающего обучения, отработка современных технологий обучения для реализации ФГОС ООО;
- разработка перечня творческих заданий по проблемной тематике школы и города;
- внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, современных педагогических технологий для реализации ФГОС ООО;
- организация переподготовки учителей, анализ результатов профессионального роста учителей и качества обучения в динамике развития;
- формирование и воспитание потребности учителей в направленном самообразовании, совершенствовании умений самореализации, самоконтроля, самооценки, самопланирования;
- рецензирование всех методических материалов, связанных с личностно-ориентированной направленностью и самореализацией учителя и ученика в учебном процессе;
- комплексная диагностика результативности педагогического труда, проблем педагогического коллектива и путей их разрешения;
- утверждение графиков проведения открытых и показательных уроков, мастер-классов;
- обсуждение открытых и показательных уроков, мастер-классов;
- анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;
- обсуждение результатов конкурсов, олимпиад и т.д.;
- определение путей устранения выявленных проблемных зон преподавания;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к ГИА;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных, методических недель;
- вопросы повышения профессионального мастерства учителей-предметников;
- вопросы аттестации.

Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Методическая работа основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, направленной на подготовку введения и реализации ФГОС ООО. Указанная цель конкретизировалась в темах, рассматриваемых на МО.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи решались через заседания ШМО, творческие конкурсы, обобщение педагогического опыта, самообразование.

В течение года проводился мониторинг обученности и качества знаний, участия учителей и учащихся в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Результаты анализировались на заседаниях ШМО и МС, были даны рекомендации.

Каждое МО в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

#### **Деятельность методических объединений**

В 2020-2021 учебном году школа была укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Работа с учителями в рамках МО строилась с учетом их профессиональной подготовки.

#### **Цели деятельности МО:**

- продолжить работу над выполнением закона РФ «Об образовании» и модернизации образования в свете национальной педагогической инициативы «Наша Новая школа», подготовка для введения и реализации ФГОС ООО;
- воспитание гражданской ответственности и правосознания, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- способствовать развитию личности обучающегося в ответственный период взросления (10-16 лет), познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание толерантности (уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов); правам человека и демократическим ценностям; патриотизма и взаимопонимания между людьми; стремление сохранять и приумножать культурное и природное достояния своей страны, прогнозировать последствия влияния человека на природу в результате хозяйственной деятельности;
- ознакомление со способами анализа событий и явлений прошлого и современности с позиции историзма;
- овладение умениями ориентироваться в потоке разнообразной социальной информации и типичных жизненных ситуациях, опытом применения полученных знаний для решения познавательных и практических задач в области социальных отношений;
- развитие навыков исторического мышления, умения работать с источниками исторической и современной информации, статистическим материалом, способностью отыскивать необходимую социальную информацию, критически воспринимать сведения и рекламу, передаваемую по каналам СМИ.
- Совершенствование педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации по введению ФГОС ООО, профильные курсы, семинары, круглые столы; применение современных педагогических технологий на уроках;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня;
- исследовательская работа учителя и обучающихся, публикации.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### **Задачи МО:**

- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы учителей;
- обеспечить развитие педагогического сотрудничества;
- оказать влияние на результативность методической работы и самообразования педагогов;
- создать условия для внедрения новых технологий и методических рекомендаций в педагогическую практику.

В течение учебного года в рамках методической работы были реализованы предложения, высказанные на августовском педагогическом совете и педагогических чтениях:

- повышать качество преподавания дисциплин;
- совершенствовать систему работы по внедрению современных технологий и реализации ФГОС ООО, использованию ИКТ на уроках и во внеурочное время;
- совершенствовать умения учителей по работе со слабоуспевающими и «одарёнными» детьми;
- совершенствовать систему работы по подготовке к ЕГЭ в режиме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам методики, дидактики;
- более тщательно продумать организацию взаимопосещений уроков по МО;
- продолжить практику проведения предметных недель.

Работа, выполненная членами МО:

- сформирован банк данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах;
- разработаны предложения по проведению предметных недель в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- собран и обобщен материал по проведению внеклассной работы по предмету;
- составлены экспертные заключения и характеристики-представления на аттестуемых учителей;
- заслушаны творческие отчеты учителей, в т.ч. аттестуемых учителей;
- постоянно пополняется методическая копилка учителя;
- ведётся мониторинг деятельности учителей.

Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

В течение учебного года была проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, дистанционное обучение учителей и обучающихся, в том числе обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях пандемии. Уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы и др.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, на внутришкольных семинарах и мастер-классах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на реализацию социального заказа государства, национального проекта «Образование», методических тем города и школы.

Малые педсоветы проходили в соответствии с планом.

Главная цель - выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.

В течение всего года администрацией школы проводился педагогический мониторинг, включающий диагностику научно-экспериментальной деятельности, психолого-личностную диагностику учащихся, социальный запрос на образование (интересы детей и запросы родителей), возможности ОУ (кадры, материально-техническая база), в рабочем порядке по плану ВШК постоянно посещались уроки учителей. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях.

#### **Формы методической работы**

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Разработка единой методической темы.
3. Методический совет.
4. Методические объединения учителей.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Открытые уроки.
7. Работа творческих микрогрупп.
8. Работа с молодыми специалистами.
9. Работа с вновь пришедшими учителями.
10. Предметные недели.
11. Семинары.
12. Круглые столы.
13. Консультации по организации и проведению современного урока в условиях удаленного режима работы.
14. Организация работы с одаренными детьми.
15. Организация работы с неуспевающими учащимися.
16. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока (в том числе в условиях пандемии), систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
17. Педагогический мониторинг.
18. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
19. Аттестация педагогических работников.
20. Обобщение передового педагогического опыта.

#### **Выводы:**

1. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности:
  - умение создавать праздничную атмосферу;
  - учащиеся показали хорошие знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
  - интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

#### **Рекомендации:**

1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.
2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных газет.



3. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшекласников.
4. При проведении предметной недели информатики и информационных технологий создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.
5. Всем руководителям МО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

### **Аттестация педагогических работников**

Ряд педагогов в прошедшем учебном году подтвердили и повысили свою квалификационную категорию. Необходимо отметить, что растет уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Аттестующиеся выбирают разнообразные формы предъявления результатов деятельности за межаттестационный период. В прошедшем учебном году численность учителей, получивших в установленном порядке

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану. Ответственным за аттестацию постоянно посещаются все районные семинары и совещания, касающиеся вопросов аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Анализ проведения аттестации педагогов в 2020-2021 учебном году показал, что все учителя, подавшие заявления на аттестацию, соответствуют требованиям заявленной квалификационной категории.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (62%). Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Организована работа МО молодых педагогов.

На основании вышеизложенного в целях улучшения работы по организации аттестации педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году планируется провести следующую работу:

1. продолжить практику проведения консультаций с педагогическими работниками школы по вопросам аттестации, оформления портфолио;
2. постоянно обновлять электронную базу данных по аттестации педагогических работников;
3. своевременно знакомиться с материалами аттестации педагогических работников на сайтах ОУ, НМЦ Красносельского района, АППО;
4. мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
5. в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
6. обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
7. продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

### **Работа с кадрами:**

Основной целью повышения квалификации педагогов ГБОУ СОШ № 391 является обновление теоретических и практических знаний педагогов в связи с повышением требований к уровню и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повышение квалификации осуществляется через различные формы методической работы, а также через курсы повышения квалификации

### **Повышение квалификации**

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост педагогической квалификации и профессионального мастерства учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если индивидуальный практический опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональный творческий поиск, проводится системная работа по повышению квалификации.

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. В планировании методической работы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Наиболее востребованы были направления курсовой подготовки по вопросам организации деятельности учителя по методике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; методы и технологии образования, подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий, охрана труда.

Положительная динамика увеличения участия ШМО и отдельных педагогов в Российских вебинарах.

#### **Выводы:**

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы. Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году и получивших удостоверение прошли 29 педагогов, что составило 32 %.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение современных образовательных технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. Увеличилось количество учителей, повышающих квалификацию через дистанционные курсы.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; выходить на дистанционное обучение.

#### **Работа с молодыми специалистами по повышению их профессионального уровня**

В школе уже несколько лет существует традиция наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. Практиковалось привлечение учителя в деятельность семинаров, работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение уроков своего цикла.

Наиболее результативными оказались тематические практические занятия по изучению типов уроков, их структуры, самоанализу и анализу различных типов урока,

организованные заместителями директора. Условия, направленные для саморазвития и повышения профессиональной компетентности начинающих учителей:

Организация наставничества в школе.

Курсы повышения квалификации, семинары, НПК, конференции, тренинги (школа, район, город).

Районная «Школа молодого педагога» в ИМЦ.

Районные и городские творческие конкурсы для молодых специалистов.

**Проблема:** низкая мотивация отдельных молодых учителей к повышению своего профессионального уровня.

**Рекомендации:**

Продолжить работу, направленную на повышение качества урока, тематику определить, исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

**Выводы:**

в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на городском, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствием мотивации к данному виду деятельности.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. работа в методических объединениях, творческих группах;
2. исследовательская деятельность;
3. инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. различные формы педагогической поддержки;
5. активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. трансляция собственного педагогического опыта;
7. использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

**Рекомендации:**

В 2020- 2021 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации педагогов, которые посещают уроки;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Согласно годовому плану в течение года проводились открытые уроки в рамках подготовки и проведения педагогических советов, предметных недель, аттестации педагогов. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Большинство мероприятий прошли на достаточном и высоком организационном и методическом уровне. На уроках все учителя использовали видеоматериалы, презентации как свои, так и других преподавателей. На своих уроках наши педагоги стараются широко применять информационный материал на электронных носителях. Все новшества в работе обсуждаются на заседаниях МО, апробируются на уроках, делаются выводы, как сделать и применить свои знания лучше. Члены МО обсуждают книжные новинки, делятся своим опытом с другими учителями школы. Все методические объединения в 2019-2020 учебном году свою работу направляли на создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- классно-обобщающий контроль;
- преемственность;
- аттестация педагогических работников;
- использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии);
- подготовка к итоговой аттестации учащихся и организация повторения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недостатки:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы

эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

#### **Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют фактическим материалом по своим предметам. Хорошо владеют методикой преподавания предметов учителя, оказана методическая помощь молодым педагогам.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников. Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, МО учителей естествознания, русского языка, технических наук. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе области и города. Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции лично-ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции лично-ориентированного обучения.

#### **Рекомендации:**

1. Внести качественные изменения в содержание работы методических объединений.
2. Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации УМР.
3. Усилить практическую направленность работы МО.
4. Тщательно планировать работу каждого методического объединения.
5. МО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе
6. Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью МО по реализации поставленных задач перед методической службой школы.
7. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.
8. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.

### **Реализация методической работы осуществлялась через:**

- собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, целеполагание на учебный год;
- экспертизу рабочих программ по предметам;
- педагогический совет;
- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
- заседания МС, заседания МО;
- план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- план работы творческих групп;
- посещение уроков учителей 5-х классов в адаптационный период;
- посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
- отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану внутришкольного контроля;
- пропаганду передового педагогического опыта;
- посещение курсов повышения квалификации;
- участие в предметной неделе;
- отчёты учителей по темам самообразования (открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы);
- массовое участие учителей ОУ во всероссийском педагогическом конкурсе «Учитель будущего».

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на 2 -м этаже, которое включает в себя абонемент, читальный зал и книгохранилище.

Организует работу библиотеки заведующий библиотекой. Режим работы библиотеки с 09.00 до 17.00, ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Библиотека работает по плану, утвержденному директором общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 391 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Фонд библиотеки укомплектован программной литературой, учебниками.

Контрольные показатели на 01.01. 2022 составляет 34103 ед. хранения

- книжный фонд - 5621 экз.
- учебный фонд - 28482 экз.

Было выдано во временное пользование 18836 экземпляров учебников:

1-4 кл. – 6732 экземпляров

5-9 кл. – 10404 экземпляров

10-11 кл. – 1700 экземпляров

За 2021 год поступило 6796 экземпляров учебной литературы на общую сумму 3 084 224,99 и 409 экз. пособий на сумму 132214,99

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Накладные»;
- папка «Акты списания»;
- электронная база учета учебного фонда;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры;

Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной ступени;
- учащиеся основной ступени;
- учащиеся средней ступени;
- педагогические работники;
- обслуживающий персонал.

Всего в 2021 году обслуживалось 1300 читателей. Число посещений библиотеки - 6401, объем книговыдачи составил -6804 основной фонд/ 10780 учебники экз.

Для анализа посещаемости использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Наибольшую активность проявили учителя, учащиеся со 2 по 8 классы, с 9 по 11 классы.

Показатель посещаемости составил в отчетном году 9. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные и электронные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в различных конкурсах и массовых мероприятиях.

Регулярно оформляются выставки, пополняется копилка массовых мероприятий и совершенствуются уроки ББЗ. Именно библиотечно-библиографические знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации.

## **7.АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база ГБОУ школы № 391 Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние

материально–технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание по адресу: Красносельское ш.34 сдано в эксплуатацию в 1970 году. Здание по адресу: улица Коммунаров сдано в эксплуатацию в 1994 году. Школа располагается в 2-3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Во дворе школы находится спортивная площадка (стадион).

Школа оборудована тревожной кнопкой. Осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены автоматической охранной сигнализацией и системой видеонаблюдения по периметру зданий с выходом на ГМЦ. В 2020 году в школе установлена автоматическая система контроля доступа и посещаемости, включающая в себя турникеты и программно-аппаратный комплекс, рамка металлодетектор. Эта система обеспечивает безопасность как школьников, так и учителей, поскольку доступ в школу возможен только при наличии персональной карты. Использование чужой карты невозможно.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (одно- и двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Спортивный зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками. Актовый зал оснащён мультимедийным проектором, экраном, микрофонами, ноутбуком, сетевой розеткой выхода в Интернет, что способствует проведению различных мероприятий школьного, районного, городского уровней. В школе имеется специально оборудованные столовые на 140 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и препаратами.

Учреждение по двум зданиям оборудована интерактивными досками, мультимедийными проекторами, интерактивными панелями, одн, а также принтерами, сканерами, учебнолабораторным оборудованием. Персональные компьютеры с подключением к Интернет есть в кабинетах у директора школы, его заместителей и у 100 % учителей. Реорганизованная школьная информационная сеть предоставляет доступ учителям и учащимся к электронным образовательным ресурсам. Постоянно обновляется школьный сайт.

## **8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



Оценка качества образования осуществляется на основе показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса). Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от плана реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы образовательного учреждения.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, выступлений на совете родителей и Педагогическом совете.

## **9.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФКГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС.

В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактическое качество знаний учащихся школы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.

10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы надо признать удовлетворительными.

11. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

12. Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Руководителем ОДОД учитывались пожелания и потребности детей и их родителей.

13. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

14. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

#### **Цель работы школы в 2021 году:**

Создание условий для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития

Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательного процесса с учётом индивидуальных

запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

#### **Задачи школы:**

1. Совершенствовать работу по повышению качества образования, по выявлению и развитию способных детей, а также по преодолению неуспеваемости.

2. Продолжить внедрение образовательных программ среднего общего образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствовать образовательное пространство школы посредством реализации проектов по обновлению материальной базы школы, современному техническому оснащению; обновлению содержания образовательных программ; формированию механизмов сетевого взаимодействия.

4. Создать условия для обеспечения непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Обеспечить единство и системность основного и дополнительного образования, воспитательной и учебной работы с целью гармоничного развития каждого обучающегося с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

**Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга,  
подлежащей самообследованию за 2021 учебный год.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1249 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	655 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	567 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	667 человека/ 53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по итогам промежуточной аттестации)	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по итогам промежуточной аттестации)	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Профильный уровень	48,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,9 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Профильный уровень	4 человек/ 7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 17,6 %

*Приложение № 2*

**Результативность воспитательной работы( в том числе отделения дополнительного образования детей) с указанием количества победителей и призеров конкурсов, соревнований муниципального, районного, городского и иных уровней**

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

№	Название мероприятия	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	уровень
1.	Кожаный мяч. Футбол	5 место	Команда школы	Теплинский О.Д.	городской
2.	Кожаный мяч. Футбол	1, 3 место	Команда школы	Теплинский О.Д.	район
3.	Кожаный мяч. Футбол	1 место	Команда школы	Теплинский О.Д.	муниципальн
4.	Оранжевый мяч	3 место	Команда школы	Чеботарь Е.А.	район
5.	Рождественский турнир по каратэ	3 место	Фотьев Костя	Колесников Р. н.	региональный
6	«Спартакиада среди	2 место	Бочок К.		районный

	обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга – «День бегуна»				
7	«Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга – «Веселые старты»	участие	Команда школы	Мотылевич М.А.	районный
8	Мини-футбол	3 место	Команда школы	Теплинский О.Д.	район
9	Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций ШСК (волейбол)	4 место	Команда мальчиков	Теплинский О.Д.	районный
10	Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций ШСК (волейбол)	6 место	Команда девочек	Теплинский О.Д.	районный
11	Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций ШСК (баскетбол)	4 место	Команда мальчиков	Теплинский О.Д.	районный
12	Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций ШСК (баскетбол)	8 место	Команда девочек	Теплинский О.Д.	районный
13	Чемпионат Мира по тайскому боксу IFMA2021	Чемпионка	Смирнова В.	Спортивный клуб «Медведь»	Мировой

### Гражданско-патриотическое воспитание

№	Название мероприятия	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	уровень
1.	Викторина «В стальном кольце»	2 место 2 место	Богунова В. Шершнева С.	-	районный
2.	«Героям Отечества-Слава!» детско-юношеский творческий конкурс	Призер участие	Невиницына С. Оточин И. Тиссен А.	Ивасык Е.Е. Михайлова Е.Ю.	районный
3.	Конкурс школьных видеотворений «Смотри –это Россия»	участие	Васильева Ю. Павлова П. Николаева В. Севостьянова М.	Третьякова Л.Ю	всероссийский

			Михелева З.		
4.	Районный конкурс «Я люблю тебя Россия!»	призеры участие участие	Ткач Соломия Ткач Екатерина ОДОД вокал: «Фасолька»17ч. «Вокальная студия» 5 чел	Никифорова Е.Н.  Толоконникова Е.А. Горячева Ю.А.	районный
5.	Конкурс художественно-прикладных работ «Возьмемся за руки, друзья»	участие	Котова А.	Котова И.А.	районный
6.	Творческий конкурс «Мой район»	3 место	Севастьянова Мария	Загородская О.И.	районный

### Духовно-нравственное воспитание

№	Название мероприятия	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	уровень
1	Базовые национальные ценности. Номинация: стихотворение, соц. проект	2 место участие	Максютенко М., ДжабборовД.	Горячева Ю.А.	региональный
2	Конкурс творческих работ по ИЗО «Пасхальный перезвон» май	1 место 2место 3 место	Павфеева В. Кускова Н. Павлова П.	Загородская О.И.	городской
3	Конкурс детского ИЗО творчества «С любовью к маме»	3 место участие	Смирнова А. 8 чел	Куценко И.В. Пучкова С.Г. Никифорова Е.Н. Загородская О.И.	районный
4	Открытый фестиваль народного творчества «Краски России»	2 место	Русских К.	Загородская О.И.	районный
5	Открытый фестиваль народных традиций «Жаворонки прилетели, Весну-Красну принесите»	победители	Мерзликينا Д., Шкляр С., Сиволобова А., Губарева Е.	Горячева Ю.А.	районный
6	Конкурс чтецов «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	участие	9 чел	Банит Е.М.	муниципал

### Профилактика ДДТ

№	Название мероприятия	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	уровень
1.	Флешмоб «День без автомобиля»	участие	обучающиеся ОУ	Мотылевич М.А. Шевалдина М.С.	городской
2.	Слет отрядов ЮИД «Марафон безопасности»	участие	Отряд ЮИД	Шевалдина М.С.	районный
3.	Акция «Засветись»	участие	обучающиеся школы	Мушко Л.П. Шевалдина М.С.	городской

4.	Детско-юношеские соревнованиях «Дорожный патруль»	участие	Команда школы 6 чел	Мотылевич М.А	региональ ный
5.	Отборочный тур Городских многоэтапные лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ «Балтийский берег»	участие	Команда школы 5 чел	Мотылевич М.А	районный
6.	Онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	победитель участие	Пузан Ю. 76 чел	Куценко И.В. Шевалдина М.С.	всероссийс кий
7.	Конкурс детского творчества "Азбука безопасности"	призер	Свиридова А.	Смирнова М.В.	районный
8.	Конкурс «Безопасное колесо»	1,2,3 места	8 чел	Мотылевич М.А.	районный

#### Творчество. Техническое творчество

№	Название мероприятия	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	уровень
1	Конкурс плакатов «Терроризму НЕТ!»	участие	Голубева С.	Третьякова Л.Ю.	районный
2.	Детско-юношеский и молодежный конкурс фото-видео творчества проориентационной направленности «Я б в спасатели пошел!»	участие	Корзун К.	Вербицкий Р.Н.	всероссийский
3.	Конкурс мультимедийных проектов «Созвездие», Повышение правовой культуры избирателей (участников референдума) «Мое избирательное право»	участие	8 чел	Велижданян А.Х.	региональный
4.	Конкурс школьных инициатив «Акция NEW»	2 место 3 место	Зонов Глеб Филлипов С.	Вербицкий Р.Н.	районный
5.	Детский вокальный фестиваль-конкурс «Мелодии Павловска»	Дипломант 1 степени Лауреат 3 степени	Соболев А. Дуэт: Шкляр С. Сиволобова А.	Горячева Ю.А.	городской
6.	Международного многожанрового конкурса-фестиваля творчества «OpenFest»	Лауреат 1 степени Лауреат II степени	Веберов Андрей Трубакова Оксана и "Танцевальный клуб "Амалия	Горячева Ю.А. Горячева Ю.А. Матылевич М.А.	международный



	Городской этап регионального конкурса «Базовые национальные ценности»	2 место, участие	Максютенко М., Джабборов Д.	Горячева Ю.А.	городской
7.	Открытый конкурс песни на иностранном языке "Голоса Планеты -2021	2 место 3 место	Андрей Веберов Мерзликина и Доминика, Сиволобова Анна	Горячева Ю.А.	городской
8.	Фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Открытие»	участие	Мерзликина Д., Соболев А., Веберов А.	Горячева Ю.А.	городской
9.	Фестиваль детских театральных коллективов «Балтийская маска»	2 место	Сафронова К., Глазкова В., Танасейчук Ира, Альчикова А.	Третьякова Л.Ю.	районный
10.	Конкурс «Новогоднее настроение»2021	2 место 3 место 3 место  участие	Бойцева А. Асеева В. Смирнова А. Пузан Ю. и Насирли Ж.Титко М. Коваль В., Русских К.  Масленников К. Соловьев И. Кочешникова А. Калашникова А. Карасева П. Стафеев Д.	Загородская О.И.  Куценко И.В.  Никифорова Е.Н. Загородская О.И.  Смирнова М.В.  Пучкова С.Г.	районный

### Экология, ЗОЖ

№	Название мероприятия	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	уровень
1.	Конкурс стенных газет, посвященный Международному дню отказа от курения 2021-2022	участие	Голубева Софья	Третьякова Л.Ю	районный
2.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	3 место 3 место участие	Коваль В. Насирли Ж. Карасева П. Виноградский В. Хибиева А., Стафеева А. Свиридова А. Гагарина О, Пузан Ю., Смирнова А. Мамаев Р.	Куценко И.В.  Пучкова С.Г. Смирнова М.В. Михайлик А.Ф.	районный

## Интеллектуальная, познавательная и развивающая деятельность

№	Название мероприятия	Результат	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	уровень
1.	Интеллектуальная игра «Новое поколение IQ»	2 место	Команда школы 10чел	Войтова И.Г.	районный
2.	Районный тур городского конкурса "Когда профессия - это творчество"	Победитель призер	Быкова Д.(7б) Веберов А. (4д) Копачева С.(6а)	Маматказина М. Д. Левина Н.Н. Гавриленко Т. Д.	районный
3.	Конкурс-игра «Я избиратель»	1 место	Балашова Дарья	Велижданян А.Х.	район

*Приложение №3*

### Отчет о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации в 2022 году.

Заклученные договоры:

221	Услуги связи	
	Телефон основной	
	Телефон параллельный	68 528,88
	Радио	9 720,00
	Передача тревожных сигналов	156 912,00
222	Транспортные услуги	0,00
	Возмещение расходов, связанных со служебными разъездами	0,00
223	Коммунальные услуги	5 585 699,99
225	Работы, услуги по содержанию имущества	
	Вывоз ТБО	215 943,00
	Техническое обслуживание вентиляционных каналов	0,00
	Аварийное обслуживание ОУ	48 000,00
	Техническое обслуживание КСОБ	133 936,23
	Дератизация и дезинфекция	67 536,29
	Обслуживание АРМ	0,00
	Обслуживание УУТЭ	213 408,00
	Обслуживание и ремонт ТТО	205 733,46
	Подготовка к отопительному сезону	27 275,22
	Разовая дезинфекция помещений	0,00
	Утилизация люминесцентных ламп	0,00
	Испытание пожарных лестниц	0,00
226	Прочие работы, услуги	
	Вневедомственная охрана	164 160,00

	Курсы	0,00
	Изготовление защищенной продукции (бланков аттестатов)	35 816,50
	Обслуживание систем ЦАСПИ	74 508,96
	Физическая охрана ЧОП	3 918 698
	Лабораторные исследования	0,00
	Медосмотр сотрудников	247 551,20
340	Увеличение стоимости материальных запасов	
	Канцелярские товары	318 003,40
	Хозяйственные товары	0,00
	Моющие средства	0,00
310	Увеличение основных средств.	
	Приобретение учебников	1 821 156,25
	Текущий ремонт	3 456 666,54