

"Взаимоотношение со сверстниками, родителями, учителями. Способы решения проблем"

Подростковый возраст - период эмансипации ребенка от родителей, достижение определенного уровня автономии, независимости от них. Этот процесс является сложным и многомерным и включает, как минимум, три аспекта: эмоциональной, поведенческий и нормативный.

Эмоциональная эмансипация

Эмоциональная эмансипация - перестройка всей системы эмоциональных отношений подростка, избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей, появление значимых эмоциональных отношений с другими людьми. в переходном возрасте эмоциональная зависимость от родителей начинает тяготить подростка.

Отношения с родителями продолжают занимать в этой системе значительное место, но в нее включаются теперь и эмоциональные отношения к другим людям - дружба, любовь.

Степень драматичности перехода к эмоциональной автономии во многом зависит от поведения родителей.

Если родители не понимают закономерного характера эмоциональной эмансипации, они часто чувствуют обиду, обвиняют детей в черствости и неблагодарности, могут поощрять излишнюю зависимость детей или сами обращаются за эмоциональной поддержкой к детям:

в результате инфантильности молодые люди могут никогда не обрести социальной зрелости и часто предпочитают жить с родителями, даже после вступления в собственный брак. При здоровом процессе индивидуализации у подростка формируется представление о себе в системе относительно стабильных эмоциональных связей.

Нормативная эмансипация.

Нормативная эмансипация - формирование у молодых людей своей системы ценностей, которых придерживаются его родители. Ценностная система личности начинает складываться в подростковом возрасте.

Семья является одним из мощнейших факторов формирования ценностной системы подростка, однако, нельзя не учитывать влияние и других внесемейных факторов: нормы и ценности референтных групп, в которые включается подросток, стабильность (нестабильность) социально-экономической обстановки и др.

Больше различий между родителями и подростками обнаруживается в инструментальных ценностных ориентациях, то есть в понимании тех средств, которыми можно достичь терминальных ценностей. Несмотря на то, что ценностные структуры старшеклассников имеют индивидуальные различия, например, могут быть ориентированы на ценности социальной успешности, ценности индивидуальной самореализации или ценности социального взаимодействия, большинство подростков называет в числе наиболее важных такие общественные ценности личного счастья, как "любовь, здоровье, счастливую семейную жизнь, материальную обеспеченность, жизненную мудрость".

Поведенческая эмансипация .

Поведенческая эмансипация - стремление освободиться от контроля со стороны родителей, отстаивание права на принятие собственного решения без внешнего руководства.

В старших классах подросток уже сам решает достаточно широкий круг вопросов: распределяет свое время, выбирает друзей, способы досуга, стиль одежды и т.п.,

вместе с тем степень поведенческой эмансипации от родителей у подростков может значительно отличаться в разных сферах: в более серьезных вопросах, например выборе стратегии образования, они подчиняются родителям.

Таким образом, стремление к поведенческой автономии имеет относительный характер. в действительности подростки не стремятся к полной свободе, потому что не знают, как ей воспользоваться.

Подростки нуждаются в том, чтобы свобода давалась им постепенно, по мере того, как они научатся ею пользоваться. Поведенческая эмансипация подростка в наибольшей степени пугает и волнует родителей и часто становится причиной конфликтов в семье.

Следующие сферы жизни подростков являются наиболее конфликтными:

Социальная сфера жизни: выбор друзей и партнеров, проведение свободного времени. Планирование будущего, инфантильное общение;

внешний вид и манера поведения: вредные привычки - курение, наркотики, алкоголь, употребляемые выражения, лживость, сексуальная жизнь;

Школа: успеваемость, посещаемость, общее отношение к учебе и учителям, поведение в школе;

Поведение в семье: выполнение хозяйственных работ по дому, расходование денег, отношение к личным вещам, одежды, к семейной собственности - жилью, мебели, бытовым приборам, демонстративное поведение по отношению к родителям, ссоры с братьями и сестрами, взаимоотношение с престарелыми родственниками .

Подростковый кризис знаменует собой второе психологическое рождение ребенка. Подростком этот конфликт переживается как страх потери "Я", как дилемма: быть собой со своим особым и отдельным душевным миром и индивидуальными способностями или быть вместе - с теми, кто дорог и ценим. Объектом недовольства и беспокойства родителей являются:

- 1) поведение ребенка дома или в школе - неуправляем, "не желает подчиняться школьным требованиям", "невозможно заставить за собой вымыть чашку";
- 2) черты характера, расцениваемые как неприемлемые, - "на первом месте удовольствие", "сын агрессивен" и т.п.

выделяют следующие типы самоотношения подростка:

1. "Самооценка" ребенка является прямым воспроизведением оценки матери. Дети отмечают в себе те качества, которые подчеркиваются родителями. Если внушается негативный образ и ребенок разделяет полностью эту точку зрения, у него формируется устойчивое негативное отношение к себе с преобладанием чувства неполноценности и самонеприятия. "Неблагоприятность" этой самооценки (пусть даже и в позитивном ее варианте) заключена в опасности фиксации крайней зависимости самоотношения от прямой оценки значимых Других, что препятствует выработке собственных внутренних критериев, обеспечивающих стабильность позитивного отношения к себе, несмотря на колебания уровня самооценки.

2. Смешанная самооценка, в которой существуют противоречивые компоненты: один - это формирующийся у подростка образ своего "Я" в связи с успешным опытом социального взаимодействия, второй - отголосок родительского видения ребенка. Образ "Я" оказывается противоречивым. Тем не менее, ребенку удастся в некоторой степени разрешить конфликт: успешность взаимодействия вне семьи позволяет ему испытывать необходимое чувство самоуважения, а, принимая родительские требования, он сохраняет аутосимпатию и чувство близости с родителями.

3. Подросток воспроизводит точку зрения родителей на себя, но дает ей другую оценку. Упрямство не называет бесхарактерностью [38]. Подросток ведет борьбу против мнения родителей, но при этом оценивает себя в рамках той же системы ценностей. в данном случае ребенок воспроизводит в самооценке не реальную оценку родителей, а их идеализированные ожидания. Подросток воспроизводит в самооценке негативное мнение родителей о себе, но при этом подчеркивает, что таким он и хочет быть. Это отвержение родительских требований приводит к очень напряженным отношениям в семье.

Общение со сверстниками и субкультура

Общение - это главный вид деятельности подростка. Потребность общения со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает очень рано, еще в детстве, с возрастом усиливается. Уже у дошкольников отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознания .

Поведение же подростков по самой сути своей является коллективно-групповым:

во-первых, общение со сверстниками - это очень важный специфический канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают взрослые.

во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

вне общества сверстников, где взаимоотношения строятся принципиально на разных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок не может выработать необходимых взрослому коммуникативных качеств. Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой.

в-третьих, общение со сверстниками - специфический вид эмоционального контакта. Создание групповой принадлежности дает подростку чрезвычайно важное чувство

эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, товарищей, имеет для подростка решающее значение. Отметив непрямой характер влияния сверстников на подростка, перейдем к обсуждению того, на какие стороны личности распространяется это влияние.

Общение может содействовать реальному или иллюзорному усилению "Я" подростка через возможность самоутверждения среди сверстников, достижения и поддержания высокого общественного статуса. Реальное усиление "Я" возможно в случае, если у подростка действительно имеются достижения в какой-либо области - спорте, музыке и т.п., - которые значимы в подростковой среде.

Некоторое усиление "Я" осуществляется не за счет реальных успехов, а через ощущение принадлежности к группе, позволяющее подростку почувствовать сильное "МЫ". Поэтому подростки столь остро воспринимают критику взрослых в адрес своей компании - это означает ослабление их собственного "Я".

Они испытывают тревогу при возможной потере друзей, переживают, если взрослые при них оказывают те или иные воспитательные воздействия. Но нужно заметить, что группы сверстников дает лишь иллюзию силы. К такому ложе-статусу стремятся подростки с несформированной из-за слишком быстрого отдаления от семьи эгоидентичностью, не прошедшие этапа идентификации с родителями. Часто это происходит в тех семьях, где взрослые сами не ощущают своей личной значимости. в своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становится самооценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях.

Связи с родителями, столь эмоциональные в детские годы, становятся не столь непосредственными. Подросток теперь менее зависит от родителей, чем в детстве. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. По отношению к родителям подросток занимает негативную позицию .

Обособленные группы сверстников в подростковом возрасте становятся более устойчивыми, отношения в них между детьми начинают подчиняться более строгим правилам.

Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянным и находясь в равных отношениях с товарищами, - вот что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для детей.

Наряду с непосредственным интересом друг к другу, который характерен для общения младших школьников, у подростков появляются два других вида отношений слабо или почти не представленные в ранние периоды их развития: товарищеские (начало подросткового возраста) и дружеские (конец подросткового возраста).

Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. в подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются свои кодексы чести. в целом нормы и правила заимствуются из отношений взрослых. Здесь пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь, как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого. высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т.п.

Принадлежность к группе дает поддержку еще довольно слабому "Я" подростка, заменяя его сильным "Мы". Подросток ощущает иллюзию собственной силы. С другой стороны, она дает ему иллюзию свободы. Подростки, принадлежащие к подобным организациям, считают себя исключительно свободными людьми, независимыми от родителей и общества.

Через антиповедение осуществляется знакомство подростков с темной стороной своей личности, "тенью", что необходимо для достижения личностной целостности.

Подростковая субкультура не только способствует личностному развитию подростков, ее значение намного больше. Частичное отрицание, разрушение культурных норм и ценностей предупреждает культурную стагнацию, обеспечивает культурный прогресс общества в целом.

Поэтому следует допустить некоторую ассоциативность подростковой субкультуры, тем более что чаще всего она носит временный характер, хотя, безусловно, в некоторых случаях может стать источником стойкого асоциального поведения. Но случаи эти определяются не самой культурой, а, прежде всего атмосферой семьи подростка и его личностными характеристиками.

Подводя итоги, выделим следующие основные направления позитивного воздействия общения со сверстниками и на развитие личности подростка. Содействие формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь на самого себя через предоставления опыта реальной жизни. Содействие формированию эго-идентичности через предоставление подростку возможности выбора образцов для идентификации, с одной стороны, и усиления "Я" на основе самоутверждения в подростковой среде - с другой [42].

Рассматривая предмет социально-психологических исследований было выделено 4 основных точки зрения, определяющие предмет социально-психологических исследований: характеристика индивида как участника социальных отношений; механизмы социальных влияний на человека (индивида) как участника социального процесса (социальной жизни). Акцент делается на влияние окружающей среды на индивида. Центром считаются механизмы влияния [43].

Общение между людьми, их взаимодействие, характеристика группы или общностей как целостных образований. в старших классах характерно неадекватно завышенное отношение к мнению сверстников и коллектива сверстников, и в то же время неадекватное, возможно враждебное отношение к мнению взрослых.

При этом потребность в общении у юношей повышенная, причем имеет место, как потребность в общении со сверстниками, так со взрослыми.

Рекомендуется применять к юношам тренинги общения с целью реализации потребности в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками. При этом необходимо развивать и совершенствовать навыки общения, выявлять психологические причины, мешающие общению, повышать уровень осознанности тех или иных трудностей в общении, способствовать понижению общей тревожности, возникновению понимания между общающимися.

