

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 391
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ №391
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 329

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАТОКИ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 9-11 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Мотылевич Мария Анатольевна

Пояснительная записка.

Направленность программы естественнонаучная

Уровень освоения: общекультурный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ СОШ № 391

Актуальность Значимость профилактики детского дорожного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей.

Учащиеся плохо владеют навыками поведения в транспортной среде, не могут верно, оценить и увидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Занятия по данной программе помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно будущих водителей. Программа разработана с учётом потребностей обучающихся и запросов их родителей.

Основные характеристики программы

Адресат программы: программа адресована обучающимся (мальчикам и девочкам) 9-11 лет проявившие интерес к знаниям в области художественного творчества, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Срок и объём реализации программы: Программа рассчитана на один год обучения и содержит 144 учебных часов.

Цель программы – формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- научить правилам дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- обучить навыкам правильно оценивать обстановку в различных ситуациях.

Развивающие:

- развить творческую досугово-социальную деятельность для самопознания, саморазвития, самоутверждения детей;
- развить личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развить интерес школьников к велоспорту.

Воспитательные:

- воспитать коллективное чувство поддержки и взаимовыручки;
- воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- воспитать уважение к профессии сотрудника ОГИБДД УМВД России через осознание её значимости;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора групп: для обучения набираются учащиеся в возрасте 9-11 лет на основании заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп: для реализации программы может осуществляться формирование как разновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество детей в группах: количество учащихся в группе 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: для детей среднего школьного возраста нецелесообразно проводить отдельные теоретические занятия, поэтому все теоретические занятия проводятся совместно с практическими. Особое внимание уделяется игровым формам занятий и наглядности. Целесообразно проводить занятия в игровых формах и беседах. Наиболее применяемые формы обучения: беседы, викторины, экскурсии, игры, конкурсы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно – это рассказ, показ, выполнение упражнений.

Коллективная - одновременная работа всех – это разучивание танца, песни; изготовление панно, картины, изделия; участие в концерте, спектакле, соревновании (Участие в районных соревнованиях по профилактике ПДД в творческом и изобразительном направлениях. Выступление агитбригады отряда «Знатоки» в Отчетном школьном концерте).

Формы проведения занятий:

Традиционные формы: лекция, семинар, беседа, конференция, деловая/ролевая игра, экскурсия, самостоятельная работа, тестирование, зачет.

Нетрадиционные формы: создание уголка безопасности дорожного, встречи и беседы с инспектором ГИБДД, изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах, встречи с медицинским работником, с целью изучения оказания доврачебной медицинской помощи; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение практических занятий по вождению велосипеда, проведение игр, конкурсов, соревнований.

Материально-техническое оснащение:

- отдельный кабинет, рассчитанный на 15 человек с хорошим освещением;
- мультимедиа проектор;
- специализированная литература, видеоматериалы;
- автомобильная аптечка;
- сценические костюмы
- CD проигрыватель
- велосипед
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации, видеофильмы, фотографии, таблицы, схемы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Ожидаемые результаты освоения учащимися программы

Личностные результаты:

- умеют оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- умеют объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- знают как в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- могут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- учащиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- учащиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Познавательная УУД:

- учащиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- учащиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- учащиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- учащиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- учащиеся научиться обращаться за помощью;
- учащиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- учащиеся научиться слушать собеседника;
- учащиеся научиться формулировать свои затруднения;
- учащиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- учащиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- учащиеся научиться осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания доврачебной медицинской помощи и безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.
- **Материально-техническое оснащение:**
- - отдельный кабинет, рассчитанный на 15 человек с хорошим освещением;
- - рабочие места – столы для каждого учащегося и педагога;
- - мультимедиа проектор,

- - специализированная литература, видеоматериалы.

Методическое оснащение:

-
-
- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно- транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение, Инструктаж по ОТ. Правила поведения. знакомство с программой	1	1	2	Тест
2.	Знакомство с понятием «здоровье и болезнь».	4	16	20	практическая работа
3.	Знакомство с понятиями. Первая помощь.	2	12	14	практическая работа
4.	Инфекционные болезни. Кровотечения. Десмургия. Обморожения. Травмы.	4	11	15	практическая работа
5.	Общее знакомство с врачебными профессиями.	4	12	16	практическая работа
6.	Правила дорожного движения	4	11	15	практическая работа
7.	Дорога - её элементы и правила поведения на ней.	4	16	20	практическая работа
8.	Виды пешеходных переходов.	2	12	14	практическая работа
9.	Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.	4	12	16	практическая работа
10.	Регулировщик. Его сигналы. Дорожные знаки.	2	6	8	практическая работа
11.	Велосипед. Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда.	2	10	12	практическая работа
12.	Безопасная езда на велосипеде.		2	2	тест
	Итого:	35	109	144	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 391
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ 2023 г. № _____

Директор ГБОУ СОШ №391

_____ Е.Б. Рябова

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Знатоки»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09 .2023	25.05.2024	36	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, участия в конкурсах и фестивалях художественного творчества, экскурсий, выездов.

Рабочая программа РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности программы:

- использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
- добровольное участие в данном виде деятельности;
- активный и творческий подход к проведению мероприятий;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

Цель:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах. В дальнейшем обучающиеся смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- Выработать навыки поведения на дороге, перекрестках, через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

Воспитательные:

- Воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Развивающие:

- Наладить развитие сотрудничества с работниками ГИБДД в практической деятельности;
- Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведённой площадке.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- развить навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи;
- сформировать интерес к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- сформировать у учащихся желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандистской работы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Формируемые УУД:

- ориентирование и поведение в окружающей среде (определять пространственное положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы, объяснять свой путь от дома до школы);
- умение определять безопасное поведение в условиях дорожного движения (выделять из многообразия объектов транспортное средство, выделять знаки дорожного движения, различать цвет и форму знаков, объяснять сигналы светофора, находить места переходов по дорожным знакам, группировать транспортные средства по видам).

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

Содержание разделов программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по Охране труда.

Практика: Показ различных материалов, используемых на занятиях.

2. Знакомство с понятием «здоровье и болезнь».

Теория: Знакомство с понятием «здоровье и болезнь».

Практика: Показ различных материалов, используемых на занятиях.

3. Знакомство с понятиями. Первая помощь.

Теория: «Первая помощь».

Практика: Показ различных материалов, используемых на занятиях.

4. Инфекционные болезни. Кровотечения. Десмургия. Обморожения. Травмы

Теория: Кровотечения. Десмургия. Обморожения. Травмы.

Практика: Техника наложения повязок.

5. Общее знакомство с медицинскими профессиями.

Теория: Общее знакомство с медицинскими профессиями.

Практика: Аускультация, пальпация.

6. Правила дорожного движения.

Теория: Общее знакомство с ПДД.

Практика: Работа в программе по ПДД.

7. Дорога - её элементы и правила поведения на ней

Теория: Общее знакомство с ПДД.

Практика: Работа в программе по ПДД.

8. Виды пешеходных переходов.

Теория: Общее знакомство с ПДД.

Практика: Работа в программе по ПДД.

9. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Теория: Общее знакомство с ПДД.

Практика: Работа в программе по ПДД.

10. Регулировщик. Его сигналы. Дорожные знаки.

Теория: Общее знакомство с ПДД.

Практика: Работа в программе по ПДД.

11. Велосипед. Устройство велосипеда.

Теория: Общее знакомство с велосипедом.

Практика: Ремонт велосипеда.

12. Итоговое занятие.

Теория: Обсуждение результатов работы за год.

Практика: Круглый стол с показом творческих работ.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Оценочный контроль учащихся проходит в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, который является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 391 Санкт-Петербурга и определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся отделения дополнительного образования детей.

Методические и оценочные материалы

Методы и приемы, используемые на занятиях:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технологии развития критического мышления - мозговой штурм, корзина идей, методы графической организации материала - кластеры, блок-схемы

Игровые технологии: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и

навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии - На занятиях активно используется компьютер и интерактивная доска. Их ресурсы задействуются практически на каждом занятии при объяснении нового материала, выполнении заданий на закрепление изученного.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Практические занятия - основная форма. Упражнения после теории и разбора материала. Затем выполнение самостоятельной работы по оформлению юридических и других документов.

Наглядные занятия: фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, объяснение и т.п.), активный набор информации через использование интернет ресурсов.

Нестандартные занятия: конкурс, презентация, диалог мнений (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности; на занятиях по выбору изделия, предшествующих групповой работе). Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися групп.
- Участие в конкурсном движении, открытые занятия, мастер-классы, презентации.
- По окончании первого и второго годов обучения каждый из учащихся выполняет итоговую работу.

Формы фиксации результатов

- Диагностика (индивидуально). Входная диагностика-сентябрь. Промежуточная диагностика – декабрь. Итоговая диагностика – апрель.
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Карта учета творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, праздниках, фестивалях)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Готовые работы
- Фотографии учащихся на занятиях, работ на конкурсах и слетах.
- Дипломы, грамоты.
- Размещение результатов в социальных сетях и др. Акции, марафоны, МК, конференции.

Формы контроля

- Педагогическое наблюдение (в течение года).
- Тестирование (в течении года и итоговое).
- Презентации.
- Конкурсные работы

Требования к проведению контроля

- Систематичность
- Объемность
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса
- Разнообразии форм контроля.

Подведение итогов реализации образовательной программы: осуществляется посредством итоговой аттестации.

Оценочные материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы; медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Виды контроля:

Входной – при наборе группы.

Текущий – по окончании изучения темы (раздела) Промежуточный – 2 раза в год (декабрь, май).

Итоговый – по окончании года.

Сроки контроля:

Входная диагностика проводится с сентября месяца с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств и умений (Например: езда на велосипеде).

В течение учебного года осуществляется комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных учащимися; контроль осуществляется на конец первого полугодия и конец учебного года.

Формы проведения контроля: Викторины и конкурсы по дорожно-транспортной безопасности, соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения, организация и участие в конкурсах рисунков, решение проблемных ситуаций.

Методы и приемы, используемые на занятиях:

Основными методами обучения являются:

- *Словесные (вербальные) методы обучения:* устное объяснение/разъяснение, беседа, анализ видеоматериала. инструктаж
- *Наглядные методы обучения:* просмотр видеоматериалов, показ педагога (демонстрация); наблюдение за исполнением движений учащихся старших групп. пример.
- *Практические методы обучения:* тренировочные упражнения, системы последовательных заданий, упражнение с объяснением и исправлением ошибок, многократное повторение. творческие задания взаимооценка на занятиях

Дидактические средства:

- наглядные пособия,
- схемы, образцы,
- методическая литература,
- интернет материалы: учебные видео,

Образовательные технологии:

-информационные (использование. различной. информации. источников: интернет, презентация, печатные издания,

- личностно-ориентированные (изучение нравственных основ развитие творческих способностей применительно к будущему ребенка),
- технология развития критического мышления,
- игровая (замысел-задание и выполнение в игровой форме),
- здоровьесберегающая, (физ.минутки, безопасные материалы)
- технология сотрудничества (коллективные творческие работы),
- эмоционально-художественная (весь творческий процесс),
- электронные образовательные ресурсы.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- **Практические занятия** - основная форма. Упражнения после теории и отработка навыков коммуникации.
- **Наглядные занятия:** фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).
- **Нестандартные занятия:** Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы: ролевые игры и др.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Итоговая коллективная работа
- Презентация выполненных изделий.
- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.

Формы фиксации результатов

- Диагностика (индивидуально). Входная диагностика
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Фотографии учащихся на занятиях, работ на выставках
- Размещение результатов в соц. сетях.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы контроля:

1. Диагностика (индивидуально и в группе).
 - Входная диагностика-сентябрь.
 - Промежуточная диагностика – декабрь.
 - Итоговая диагностика – апрель.

2. Педагогическое наблюдение (в течение года).

Оценка уровня освоения программы проводится в форме наблюдения, праздничных мероприятий, концертов, диагностики, беседы.

Формы фиксации результатов:

- Карта учёта творческих достижений учащихся;
- Анкета для родителей;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива.

Методы обучения:

- словесные – беседа, диалог, обсуждение, объяснение;
- информационно – познавательные: просмотр видеоматериалов;
- практические: метод показа, воспроизведение действий учащимися, упражнения, выступление;
- творческие: художественное моделирование, импровизация, игра.

Образовательные технологии:

- информационные,
- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- игровая,
- технология сотрудничества,
- эмоционально-художественная.

Дидактический материал:

- разработки мероприятий, сценариев, игр, планы-конспекты занятий;
- фонотека, видеотека;
- иллюстрации, памятки, методическая литература.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Таблицы на бумажной основе «Основы медицинских знаний», «Первая помощь при различных видах повреждений».
2. Медицинская аптечка.
3. Набор бинтов, шин, жгутов.

Методическое обеспечение программы:

№ п/п	Тема или раздел программы	Форма занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Презентация. Знакомство с ТБ	Проектор, компьютер. Бумага, карандаши, мелки.	Выставка рисунков. Рефлексия.
2.	Раздел № 1. Организм человека.	Презентация. Беседа.	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия.
3.	Раздел № 2. Здоровье.	Презентация. Беседа.	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия.
4.	Раздел № 3. Основные признаки нарушения здоровья	Презентация. Беседа.	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия.
5.	Раздел № 4. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Презентация. Беседа.	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия..
6.	Раздел № 5. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Презентация. Беседа.	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия.
7.	Раздел № 6. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Презентация. Беседа	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия.

8.	Раздел № 7. Общее знакомство с врачебными специальностями Проектная деятельность учащихся	Презентация. Беседа	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия.
9.	Итоговое занятие	Беседа.	Положение о соревнованиях	Участие в соревнованиях.

Перечень информационных источников:

Нормативно-правовая рамка разработки ДОП

1. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»// Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
2. Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467

Электронные ресурсы:

<http://www.femb.ru/feml>

<http://www.medline.ru> <http://www.med-gen.ru/journal/>

<http://meduniver.com/Medical/Book/>

Литература.

Для учителя:

Богард И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья).

Волкова Е.И. Издательство академии педаг. Наук РСФСР Москва 1961 г.

Волков Г.И. “Нервный ребенок: каприз или болезнь?” - М.: знание, 1982. – 224с. –

Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).

Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.

Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.: АНС, 1993 – 384 с.

Для обучающихся:

Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с. Ресурсы Интернета.

Электронные и энциклопедические справочники.

Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы.
Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных
заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 391
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от _____ 2023 г. № _____
Директор ГБОУ СОШ №391
_____ Е.Б. Рябова

**Календарный тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Знатоки»
на 2023-2024 учебный год**

Группа №1 Возраст учащихся 9-11 лет

Педагог дополнительного образования: Мотылевич Мария Анатольевна

№	Дата	Тема	Количество часов		Примечание
			Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения					
1.		Инструктаж по ТБ. Уровни организации живой природы.	1	1	
2.		Органы, системы органов.	2		
2. Знакомство с понятием «здоровье и болезнь».					
3.		Функции органов и систем.	2		
4.		Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.	2		
5.		Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья.	1	1	
6.		Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек. Здоровое питание. Диеты, принцип их действия.	2		
7.		Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.	1	1	
8.		Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья.	2		
9.		Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.	2		

10.		Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	2		
11.		Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс.	2		
3. Знакомство с понятиями. Первая помощь.					
12.		Качества спасателя как личности. Принципы, которых придерживается спасатель при оказании первой медпомощи. Неотложные состояния. Основные понятия.	2		
13.		Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.	2		
14.		Статистика заболеваемости по РО, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.	2		
15.		Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.	2		
16.		Что делать, если человек подавился? Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.	1	1	
17.		Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС.	1	1	
18.		Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС.	1	1	
4. Инфекционные болезни. Кровотечения. Десмургия. Обморожения. Травмы					
19.		Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи.	1	1	
20.		Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.	1	1	
21.		Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях. Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Способы измерения площади ожогов. Первая помощь при химических и термических ожогах.	1	1	
22.		Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях. Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Способы измерения площади ожогов. Первая помощь при химических и термических ожогах.	1	1	

23.		Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.	1	1	
24.		Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.	1	1	
25.		Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.	1	1	
26.		Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.	1	1	
27.		Отравление угарным газом, механизм развития отравления, реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом	1	1	
28.		Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений, первая помощь.	1	1	
29.		Переломы, их классификация, оказание первой помощи.	1	1	
30.		Переломы, их классификация, оказание первой помощи.	1	1	
31.		Переломы, их классификация, оказание первой помощи.	1	1	
32.		Травмы головы, признаки, первая помощь.	1	1	
33.		Травмы головы, признаки, первая помощь.	1	1	
34.		Раны, классификация, первая помощь при ранениях.	1	1	
35.		Раны, классификация, первая помощь при ранениях.	1	1	
36.		Инструктаж по Т.Б. Раны, классификация, первая помощь при ранениях.	1	1	
37.		Раны, классификация, первая помощь при ранениях.	1	1	
38.		Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.	1	1	
39.		Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.	1	1	
40.		Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.	1	1	
41.		Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.	1	1	
42.		Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.			
43.		Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.	1	1	
44.		Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.	1	1	

45.		Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.	1	1	
46.		Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.	1	1	
47.		Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.	1	1	
48.		Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.	1	1	
5. Декабрь Общее знакомство с врачебными профессиями.					
49.		Общее знакомство с врачебными профессиями.	1	1	
50.		Общее знакомство с врачебными профессиями.	1	1	
51.		Виды пешеходных переходов. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	
52.		Общее знакомство с врачебными профессиями.	1	1	
53.		Общее знакомство с врачебными профессиями.	1	1	
54.		Общее знакомство с врачебными профессиями.	1	1	
55.		Общее знакомство с врачебными профессиями.	1	1	
56.		Общее знакомство с врачебными профессиями.	1	1	
57.		Общее знакомство с врачебными профессиями.	1	1	
6. Правила дорожного движения.					
58.		Правила дорожного движения. Дорога - её элементы и правила поведения на ней.	1	1	
59.		Правила дорожного движения. Дорога - её элементы и правила поведения на ней.	1	1	
60.		Правила дорожного движения. Дорога - её элементы и правила поведения на ней.	1	1	
61.		Виды пешеходных переходов. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	
62.		Виды пешеходных переходов. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	
63.		Виды пешеходных переходов. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	

64.		Регулировщик. Его сигналы. Дорожные знаки.	1	1	
65.		Регулировщик. Его сигналы. Дорожные знаки.	1	1	
7.Итоговая работа					
66.		Велосипед. Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда. Безопасная езда на велосипеде.	1	1	
67.		Велосипед. Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда. Безопасная езда на велосипеде.	1	1	
68.		Велосипед. Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда. Безопасная езда на велосипеде.	1	1	
69.		Велосипед. Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда. Безопасная езда на велосипеде.	1	1	
70.		Велосипед. Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда. Безопасная езда на велосипеде.	1	1	
71.		Велосипед. Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда. Безопасная езда на велосипеде.	1	1	
72.		Велосипед. Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда. Безопасная езда на велосипеде.	1	1	
ИТОГО ЗА ГОД 144часа					

ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Беседы с обучающимися о программе, занятиях. Демонстрация презентации	сентябрь	Кабинеты школы	
2.	Беседы с обучающимися о правильном питании и режиме дня. Демонстрация презентации.	ноябрь	Спортивный зал	
3.	Познавательная беседа с обучающимися «Глаза — окно в мир»	февраль	Спортивный зал	
4.	Беседы с обучающимися о способах коррекции психоэмоционального состояния.	апрель	Спортивный зал	
5.	Открытое занятие «День Здоровья».	май	Спортивный зал	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание	сентябрь	Каб. 1	
2	Решение организационных вопросов по реализации учебной программы	сентябрь	В соц сетях, по тел.	
3	Контроль посещаемости, готовности обучающихся к занятиям.	В течении уч. года	Связь по тел.	
4	Родительское собрание по итогам полугодия	декабрь	Каб. 1	
5	Посещение тематических мастер-классов совместно дети, родители, педагог	1-2 раза за уч. год		
6	Родительское собрание по итогам учебного года	май	Каб. 1	

- 2023-2024
ГБОУ СОШ №391

• Карта результатов освоения

- дополнительной общеразвивающей программы «Знатоки»

- педагога дополнительного образования _____
- Кол-во часов по программе:
- Полнота реализации(час.):
- Сохранность контингента (%):

	Год обучения 1 № группы _1 Фамилия, имя обучающегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)								Итоги освоения программы в баллах	Уровень освоения программы
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт практической деятельности	Опыт экспериментально-оценочных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	Всего		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

-
- **ВЫВОД.**

-
-
-

- Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю,
- Затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах»
- Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1-2,5 – низкий
- 2,6 – 4 – средний
- 4-5 – высокий
-