



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга

Автор: учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга

Евгения Александровна Аман

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИММЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Потенциал современных технологий стремительно растёт с учётом интенсификации образовательного процесса, цифровизации, развития науки и техники, а также развития современного школьника. Одним из перспективных направлений развития современных технологий становится иммерсивное обучение. Анализ инструментария виртуальной, дополненной, смешанной реальности, а также 3D-моделирования представляет широкий спектр возможностей использования технологии в средней школе, в том числе на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: иммерсивные технологии, виртуальная, смешанная, дополненная реальность, 3D-моделирование, цифровизация

E. A. Aman

Herzen State Pedagogical University of Russia

LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF IMMERSIVE LEARNING IN FOREIGN LANGUAGES

The potential of modern technologies is growing rapidly, taking into account the intensification of the educational process, digitalization, the development of science and technology, as well as the development of the modern student. One of the promising areas for the development of modern technologies is immersive learning. An analysis of the tools of virtual, augmented, mixed reality, as well as 3D-modeling presents a wide range of opportunities for using technology in high school, including in foreign language lessons.

Key words: immersive technologies, virtual, mixed, augmented reality, 3D-modeling, digitalization

Перспектива развития иммерсивного обучения обусловлена влиянием развития общества и техники в сфере образования, а также запросом государства в рамках Федеральных образовательных стандартов в направлении формирования и развития «soft skills» у современных школьников. Современный этап развития образования является переходным, т.к. происходит активное включение электронного обучения, обусловленное требованиями к подходам и образовательным технологиям, которые подтверждены ключевыми документами [1: 146].



Понятие «иммерсивность» изначально не пересекалось с образованием, оно нашло своё отражение в сфере бизнеса, а далее в обучении сотрудников и предпринимателей с помощью «погружения» в специально созданную среду. Постепенно иммерсивное обучение заняло нишу в рамках преподавания естественно-научных (биология, химия, физика и пр.) и гуманитарных (музыка, изобразительное искусство и пр.) дисциплин, т.к. представляет возможным наиболее наглядное представление информации, тщательное изучение предмета исследования.

Иммерсивное обучение предполагает использование виртуальной, дополненной, смешанной реальности, а также 3D-моделирования. Виртуальная реальность – смоделированная реальность, синергия воздействия видео- и звукового контента на пользователя. Дополненная реальность лишь преобразует объективную реальность с помощью цифровых элементов. Смешанная же реальность привязана к реальному миру, в отличие от дополненной, и имеет взаимодействие с ним.

Применение данной технологии на уроках иностранного языка наблюдается в меньшей степени. Однако анализ опыта зарубежных школ показывает, что обучение иностранным языкам с «погружением» учащихся в виртуальный, дополненный мир и пр., хотя и находится на этапе тщательной проработки и включения в образовательный процесс, но уже зарекомендовало себя, как эффективный инструмент обучения.

Иммерсивная обучающая среда – динамическая самоорганизующаяся система, которая обладает свойствами наиболее глубокого погружения, высшей степенью интерактивности, наглядности, а также внесубъектной локализации в пространстве [3]. Принцип комплексности в рамках иммерсивного обучения отражается в виде воздействия на все органы чувств учащихся, о чём ещё писал Ян Амос Коменский в «золотом правиле» [2]. Это позволяет наиболее прочно запоминать информацию, а также обуславливает высокую степень обработки получаемой информации.

Образовательная среда, которая приближена к естественной ситуации взаимодействия, обеспечивает наиболее успешное восприятие и усвоение материала. Уровень социальной активности также растёт, потому как мы можем использовать неограниченные ресурсы для реализации поставленных целей и задач. Нам важно побудить учащихся к более активной позиции и активизации познавательного интереса, а использование «реальностей» мотивирует на обучение, вызывает неподдельный интерес, т.к. это отвечает их интересам, что доказывает своевременность и актуальность внедрения иммерсивного обучения в образовательный процесс.

Благодаря вышеизложенным свойствам технологии, формирование коммуникативной компетентности носит активный характер, полностью реализует функцию общения в рамках коммуникативного подхода. Погружаясь



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга

в иностранный язык, обучающийся становится «ближе» и «глубже» по отношению к иноязычной среде, что позволяет нам говорить о формировании вторичной языковой личности. Однако мы не говорим о замене традиционного обучения, а дополняем, расширяем и совершенствуем уже имеющийся инструментарий.

Роль педагога при таком обучении также смещается и полностью соответствует требованиям ФГОС ООО. Задачей учителя теперь является не прямая трансляция знаний, а проектирование новой образовательной среды и создание наиболее эффективного взаимодействия с изучаемым интерактивным материалом. Использование «реальностей» персонализирует процесс обучения, позволяя корректировку траекторий развития каждого школьника.

Все виды представленных «реальностей» могут быть инструментом для создания такой среды, которая позволит формировать и развивать фонетические, лексические, грамматические навыки на уроках иностранного языка, а также все виды речевой деятельности. Дополненная реальность показывает себя наиболее эффективно для формирования и отработки лексических и фонетических навыков. *BabelAR*, *MondlyAR*, *Google Переводчик* и пр. визуализируют толкования лексических единиц на «данный момент речи» делает прочным связь формы и значения слова [4: 210].

В то же время виртуальная реальность зарекомендовала себя, как качественный инструмент для обучения говорению и аудированию. Такое практико-ориентированное обучение даёт возможность учащимся взаимодействовать в реальном времени, предоставляет использование широкого спектра режимов и форм работы. *YouTube* содержит большое количество 3D-контента, который может стать инструментом для развития умений в монологической речи.

Такие платформы, как *Classcraft*, *CoSpacesEdu*, *Immerse*, помогают формировать умения межличностного общения. Подготовка к конференциям, выступлениям, общение со сверстниками или с «виртуальными» собеседниками предоставляется возможным без затрат на перемещение, а также без рисков для жизни и здоровья. Такие инструменты позволяют учащимся оказаться на переговорах, перед публикой, на встречах в любое удобное время с целью формирования и развития навыков и умений.

Погружаясь в виртуальную реальность, границы коммуникативного пространства значительно расширяются, и всё происходящее зависит только от поставленной коммуникативной задачи. Поэтому важно учитывать качественное моделирование таких пространств, с целью увеличения эмоционального и информационного воздействия на обучающихся.

Окружение виртуального мира и высокая степень интерактивности между субъектами образовательного процесса комплексно воздействуют на сенсорные



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга

модальности, которые являются своеобразным стимулом к более глубокому и детальному погружению в материал.

Исходя из вышесказанного, имплементация иммерсивного обучения должна быть досконально изучена, чтобы подтвердить свои преимущества, такие, как: детализация ситуаций, наглядность, повышение мотивации, фокусировка внимания на конкретном явлении, активизация познавательного интереса, высокая степень включения в процесс обучения и интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса. В современных условиях, потенциал технологии достаточно высок, т.к. посредством иммерсивного обучения реально осуществлять дистанционное обучение, что является актуальным. Априори обучение становится практико-ориентированным, что является важным в рамках системно-деятельностного подхода.

Литература

1. *Вешнева И. В., Сингатулин Р. А.* Трансформация образования: тенденции, перспективы // Высшее образование в России. 2016. № 2(198). С. 142–147;
2. *Коменский Я. пер. Степанов Н. П., Корольков Д. Н., Красновский А. А.* Избранные педагогические сочинения; — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 440 с.;
3. *Сергеев С. Ф.* Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. – М.: Народное образование, 2008. – 434 с.;
4. *Buchner, Josef, und Diane Aretz* «Lernen mit immersiver Virtual Reality: Didaktisches Design und Lessons Learned» // Zeitschrift MedienPädagogik 17 (Jahrbuch Medienpädagogik). 2020. 195–216;