

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга
(протокол от 14.03.2023 №9)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СОШ №391
Санкт-Петербурга
от 16.03.2023 №130

**Положение
о проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга, порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. **Исследовательская деятельность обучающихся** – это деятельность, в рамках которой осуществляется целенаправленное формирование методологических основ познавательного процесса в контексте частнопредметной и межпредметной ориентаций.

1.3. **Проектная деятельность обучающихся** – это деятельность, в рамках которой на фоне формирования методологических основ познавательного процесса создаётся материальный (объективно новый) продукт.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, что способствует повышению качества образования, развитию методологических компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. В основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6. Индивидуальный итоговый проект или исследовательская работа являются основным объектом оценки метапредметных результатов.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1. Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

3. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе

3.1. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе заключаются в следующем:

- формирование систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- развитие познавательные, регулятивные универсальные учебные действия.
- создание условия для формирования информационной компетентности обучающихся.
- формирование коммуникативную компетенцию обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- формирование навыка научно-исследовательской деятельности обучающихся, умений и навыков проведения экспериментов.

4. Содержание проектной и исследовательской деятельности

Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в гимназии, ее координация, контроль

за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются научным руководителем и заместителем директора по учебной работе.

Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования.

Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем.

Виды исследовательских работ и проектов:

- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);

- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);

- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);

- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы

- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

Процесс работы над исследовательской работой или проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

Для педагогов проводится обучение по вопросам руководства проектно-исследовательской деятельностью, осуществляется консультативную помощь.

Индивидуальный итоговый проект или исследовательская работа выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся направлена на развитие самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Защита индивидуального итогового проекта или исследовательской работы является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

5. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данная исследовательская

или проектная работа (проект); на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта или исследовательской работы», «практическая значимость».

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

5.7. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.8. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

5.9. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

5.10. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.11. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

5.12. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

5.13. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6. Процедура защиты проекта, исследовательской работы

6.1. Ежегодно в феврале-марте проводится Открытая научно-практическая конференция

исследовательских работ учащихся «ВРЕМЯ ОТКРЫТИЙ», на которой проходит презентация и защита исследовательских и проектных работ.

6.2. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.3. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.4. Оценивание презентации и защиты происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект или исследовательская работа межпредметной направленности. Проектная и исследовательская деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания и критерии оценки защиты.

6.5. Критерии оценки содержания:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 - реферативная работа 2 - работа носит исследовательский характер
2	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
3	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
6	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
	Итого:	18 баллов

6.6. Критерии оценки защиты:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
	Итого:	14 баллов

6.7. В школе организуется фонд проектных и исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

7.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи проектной или исследовательской работы исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

7.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта или исследовательской работы, определение конечного вида продукта, его назначения.

7.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта или исследовательской работы, определение примерного объема, обеспечение исследовательской роли каждого участника.

7.4. Координация деятельности участников проекта или исследовательской работы, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

7.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

7.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающемуся в подготовке документации к защите проекта или исследовательской работы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора Образовательной организации.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.