



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от \_\_\_\_\_ 2024 № \_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ № 391  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я - ЛИДЕР»**

Возраст учащихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик –  
Виноградова С.А.  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка.**

**Направленность программы** – социально - педагогическая

**Уровень освоения программы** - общекультурный

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О дополнительном образовании". Принят Государственной Думой 12 июля 2001 года;
- Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761;
- Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2008 № 1244-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 № 27 (зарегистрированы в Минюсте России 27.05.2003, регистрационный номер 4594)

**Актуальность**, новизна, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

**Адресат программы:** обучающиеся 7 - 11 класса, возраст 13 - 17 лет

**Объем и срок реализации:** общее количество -144 часа, в год – 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часу.1 года

### **Цели и задачи программы:**

#### **1. Образовательная цель.**

Подготовка учащихся к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.

Задачи:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценке.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

#### **2. Воспитательная цель.**

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

Задачи:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

### **3. Развивающая цель.**

Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Задачи:

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Методической особенностью данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений.

#### **Условия реализации программы:**

- условия набора учащихся: прием всех желающих;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- количество детей в группе: 15 учащихся;
- особенности организации образовательного процесса: программа состоит из одного модуля, содержащего 20 тем;
- формы проведения занятий: программа кружка предполагает разнообразные формы проведения групповых занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, игры, проекты, программа также предполагает приглашение на занятия различных специалистов.
- формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная;

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- учебный класс (стулья – 20 шт., столы – 12 шт., доска – 1 шт.)
  - стенд переносной – 1 шт.
  - карточки с тестами “я – лидер” – 10 шт.
  - комплект дисков с записями современных мелодий.
  - ножницы – 10 шт.
  - клей пва – 7 шт.
  - цветной картон – 10 шт.
  - цветная бумага – 10 шт.
  - маркеры – 10 шт.
  - текст конвенции о правах ребёнка – 10 шт.
  - верёвка – 10 м.
  - набор “символы России”.
  - видеопроектор – 1 шт.
  - экран – 1 шт.
  - трибуна – 1 шт.
  - учебный класс (стулья – 20 шт., столы – 10 шт., доска – 1 шт.).
  - стенд переносной – 1 шт.
  - видеопроектор – 1 шт.
  - экран – 1 шт.
  - трибуна – 1 шт.
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

- подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	творческие работы
2.	Кто такой лидер?	6	3	3	творческие работы
3.	Организаторская техника лидера.	14	7	7	творческие работы
4.	Умения и навыки лидера.	16	7	9	самопрезентация
5.	Понятие лидерства.	5	2	3	самопрезентация
6.	Виды деятельности лидера.	18	8	10	творческие работы
7.	Человек. Гражданин. Лидер.	12	6	6	творческие работы
8.	Знакомство с программой, правила работы в тренинговой группе.	2	1	1	творческие работы
9.	Общение. Структура и средства общения.	4	2	2	творческие работы
10.	Невербальные средства общения.	6	3	3	творческие работы
11.	Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения.	8	4	4	самопрезентация
12.	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	4	2	2	самопрезентация
13.	Конструктивное преодоление конфликтов. Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	4	2	2	творческие работы
14.	Коллектив и личность.	4	2	2	творческие работы
15.	Лидерство.	8	4	4	творческие работы
16.	Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления.	8	4	4	творческие работы
17.	Журналистика. Лидерство в журналистике.	8	4	4	самопрезентация
18.	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	6	2	4	самопрезентация
19.	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	4	2	2	творческие работы
20.	Проект «Я - лидер».	6	2	4	проект
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом от 2023 г. №  
Директор ГБОУ СОШ №391  
Е.Б. Рябова

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**Я - лидер**  
(название)  
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Режим работы в период школьных каникул (при необходимости)**

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул.

Обучение по данной программе возможно дистанционно, с использованием электронных образовательных ресурсов.

## Рабочая программа

### Цели и задачи:

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в результате совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидеров – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

При составлении программы “Я – Лидер” использованы теоретические и практические материалы известных психологов: Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономоренко, Р.В. Белоусовой, Н.И. Дереклеевой, М.Ю. Савченко и др. В ее основе нет типовой программы. Данная программа рассчитана на группу подростков среднего и старшего школьного возраста (13 – 17 лет).

На этом возрастном этапе мы имеем дело уже почти со взрослым человеком, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей, ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом.

### Планируемые результаты:

**Личностные результаты** отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

- подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

### **Раздел 2. Кто такой лидер? (6 часов)**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

### **Раздел 3. Организаторская техника лидера. (14 часов)**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

### **Раздел 4. Умения и навыки лидера. (16 часов)**

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор. Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера. Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

### **Раздел 5. Понятие лидерства. (5 часов)**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера. Тест “Лидер ли я?”. Определение

адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, пронизательности, радикализма. Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

#### **Раздел 6 Виды деятельности лидера. (18 часов)**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

#### **Раздел 7. Человек. Гражданин. Лидер. (12 часов)**

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера. Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации. Смотроектов. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера

#### **Раздел 8. Знакомство с программой, правила работы в тренинговой группе. (2 часа)**

Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”

#### **Раздел 9. Общение. Структура и средства общения (4 часа)**

Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Тест КОС. Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”. Упражнение “Проблемы общения у всех. Общение.

Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

#### **Раздел 10. Невербальные средства общения (6 часов)**

Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?” Анализ ситуаций. Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “Передай чувство”, “Монета”. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

**Раздел 11. Речевые средства общения (8 часов).** Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Позиции в общении. Различные состояния “Я”. Эго-состояние “Родитель”. Эго-состояние “Взрослый”. Эго-состояние “Ребенок”. Тест “Три Я”. Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”, “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”. Интонация. Эго-состояние. Депрессия. Этикет. Духовное

общение. Деловое общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

**Раздел 12. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (4 часа).** Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Упражнения “Комплимент”, “Самопрезентация”. Compliment. Самопрезентация.

**Раздел 13. Конструктивное преодоление конфликтов. Конфликт. Стили разрешения конфликтов (4 часа).** Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”. Анализ ситуаций. Конфликт. Конкуренция. Компромисс. Сотрудничество. Приспособление.

**Раздел 14. Коллектив и личность (4 часа).**

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Игры: “Аукцион”, “Лестница”, “Дорога в горы”. Социализация. Коллектив.

**Раздел 15. Лидерство (8 часа).**

Раскрытие понятий «лидер», «лидерские качества», «лидер и группа», «управление» и «самоуправление». Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Практикум “Как Вас теперь называть?” (Вы стали руководить деятельностью других. Вас можно назвать лидером...) Творческая работа “Кто такие лидеры?”. Лидерство. Модель лидерства. Управление. Роль. Успех. Делегирование полномочий.

**Раздел 16. Деловая беседа Психологические особенности публичного выступления (8 часов).**

Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику. Ролевая игра “Прием на работу”. Упражнение “Критика литературного героя”, “Подарки”. Деловое общение. Аргументация. Критика. Конструктивная критика. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”. Игра “Имитация”. Публичное выступление.

**Раздел 17. Журналистика. Лидерство в журналистике. (8 часов)**

Методы передачи информации. Изучение внутренней и внешней структуры прессы. Имидж городских газет, телепрограмм. Составляющие рейтинга газеты. Требования к газете, к афише, к поздравительным настенным газетам. Поиск/сбор, обработка информации. Виды журналистских произведений. Метод интервью. Метод опроса. Игра, “Телеграф”. Упражнения “Поиск” “Свободный микрофон” Практикум. Работа над созданием газеты. Защита своего варианта газеты. Анализ. Аргументация. Рейтинг. Имидж. Интервью. Опрос. Стил. Критика. Оформление.

**Раздел 18. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов (6 часов).**

Определение последовательности достижения цели. Тест “Оцените свою жизненную ситуацию”. Упражнения “Идеальная модель”, “Три года”. Проект “Разработка жизненного личного плана”. Жизненный план. Планирование. Ценности. Мотивация.

**Раздел 19. Самовоспитание и достижение жизненных целей (4 часа)**

Творческая работа “Составление путеводителя жизни”. Тест “Я – концепция”, “Самооценка”. Упражнения “Служка”, “Приятие” (П. Ферручи) Задача “Цепь”. Воспитание. Самовоспитание. Направленность личности. Самооценка.

**Раздел 20. Работа над проектом (6 часов).**

Проект “Я — лидер» Предложение. “Контроль над ходом дел”. Презентация проекта. Уверенность в себе. Успех. Рабочая группа Проект. Презентация.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована

каждому обучающемуся лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

### **Оценочные и методические материалы.**

**Оценочные материалы:** данный курс готовит обучающихся к участию в переговорах в роли посредников, помогающих сторонам прийти к согласию и сохранить, или восстановить добрые отношения. В доступной форме обучающиеся знакомятся с основами конфликтологии, с правилами ведения переговоров, приемами восстановительного способа реагирования на конфликт, новыми коммуникативными навыками.

### **Критерии оценки эффективности программы**

Эффективность поделанной работы в ходе реализации программы можно определить следующими критериями:

- ✓ отчет по отработанному конфликтному случаю с использованием восстановительных технологий;
- ✓ супервизия;
- ✓ отработка обратной связи после каждого мероприятия (дискуссия, анкета);
- ✓ защита проекта; зачет/незачет.

### **Методические материалы:**

#### **Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов.**

- результаты участия воспитанников в творческих конкурсах школьного, городского уровней;
- тестирования уровня развития творческих способностей обучающихся;
- тестирование изменения ценностных ориентаций.

#### **Механизм оценки результатов.**

- Освоение обучающих программ: посредством игровой групповой деятельности (применение знаний на практике).
- Роста организаторских умений: по результатам участия команды в организации мероприятий, проектов и программ – на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.
- Личностного роста: на основе творческой самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

#### **Способы проверки обученности.**

Данный курс готовит обучающихся к участию в переговорах в роли посредников, помогающих сторонам прийти к согласию и сохранить, или восстановить добрые отношения. В доступной форме обучающиеся знакомятся с основами конфликтологии, с правилами ведения переговоров, приемами восстановительного способа реагирования на конфликт, новыми коммуникативными навыками.

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Вежевич Т. Технология лидерской подготовки старшеклассников. (Воспитательная работа в школе № 7, № 9 2014)
2. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем.
3. Попова Т. В., Пташкина В. Н. Воспитательная работа в старших классах. Издательство «Учитель» 2013
4. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2012.
5. Кволс-Ридер К. и Б. Пойми себя и других. С-Пб, 1993.
6. Коллектив авторов Искусство вести за собой. – М.2007
7. Ладыженская Т.А. и Зепалова Т. С. Развивайте дар слова. М., 1990.
8. Лозовский Б.Н. Искусство разговаривать и получать информацию. М., 1993. .
9. Всадники. 10 лидерских звезд. Вологда 2006
10. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989
11. Адаир Д. Психология лидерства. - М.: Изд-во Эксмо, 2005 -352с.

12. Чеснокова Г. С. , Зякина А. В., Чикалова Е. В. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики. Изд. «Учитель» 2009 г.
13. Горохова Е.В «Хочу быть лидером», - Н.Новгород, 2000 г.
14. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006г.
15. Посмитная С. Л. Сценарий проекта по выявлению лидерских качеств.
16. Пахомов В. П. Алгоритм создания социального проекта. ж-л Научно-метод. журнал зам. дир. по воспитательной работе № 3 2005 г.
17. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006

**Список литературы для учащихся:**

1. Владавская Е.А. Уроки словесности. М., 2005.
2. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
3. Возжаев С. Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002
4. Ладыженская Т.А. и Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. М., 1990.

Система контроля результативности обучения  
**Критерии оценки показателей учащихся**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Я - лидер»**

**Педагог дополнительного образования: Виноградова С.А.**

**Механизм оценки результатов.**

- Освоение обучающих программ: посредством игровой групповой деятельности (применение знаний на практике).
- Роста организаторских умений: по результатам участия команды в организации мероприятий, проектов и программ – на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.
- Личностного роста: на основе творческой самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

**Способы проверки обученности.**

Данный курс готовит обучающихся к участию в переговорах в роли посредников, помогающих сторонам прийти к согласию и сохранить, или восстановить добрые отношения. В доступной форме обучающиеся знакомятся с основами конфликтологии, с правилами ведения переговоров, приемами восстановительного способа реагирования на конфликт, новыми коммуникативными навыками.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом от 2023 г. № \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ №391  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**Календарный тематический план**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
\_\_\_\_\_ : «Я - лидер» \_\_\_\_\_  
(название)  
на 2023-2024 учебный год

педагог дополнительного образования **Виноградова С.А.**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата занятия
1.	Методическая и организационная работа.	2	06.09
2.	Методическая и организационная работа. Знакомство.	2	08.09
3.	Набор в группу.	2	13.09
4.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	15.09
5.	Понятие лидера. Типология лидерства.	2	20.09
6.	Формальный и неформальный лидер.	2	22.09
7.	Лидеры - созидатели.	2	27.09
8.	Лидеры – разрушители.	2	29.09
9.	Проявления лидерства.	2	04.10
10.	Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы.	2	06.10
11.	Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы.	2	11.10
12.	Абсолютные лидеры.	2	13.10
13.	Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров	2	18.10
14.	Рейтинг качеств.	2	20.10
15.	Структура, модель школьного самоуправления.	2	25.10
16.	Функции и полномочия. Поручения.	2	27.10
17.	Определение уровня развития школьного самоуправления.	2	01.11
18.	Обязанности членов органа самоуправления.	2	03.11
19.	Детские и молодежные организации Санкт-Петербурга.	2	08.11
20.	Детские и молодежные организации Санкт-Петербурга.	2	10.11
21.	Районные и городские фестивали ДОО.	2	15.11
22.	Межрегиональные ДОО.	2	17.11
23.	Межрегиональные ДОО.	2	22.11
24.	Российское движение школьников.	2	24.11
25.	Российское движение школьников.	2	29.11

26.	Умение работать в команде.	2	01.12
27.	Основное средство сплочения коллектива.	2	06.12
28.	Виды КТД. Стадии КТД.	2	08.12
29.	Конструктивные командные роли.	2	13.12
30.	Деструктивные командные роли	2	15.12
31.	Предварительная работа.	2	20.12
32.	Планирование. Подготовка.	2	22.12
33.	Проведение. Подведение итогов.	2	27.12
34.	Последствие.	2	29.12
35.	Инструктаж по ТБ. Как говорить. Как слушать.	2	10.01
36.	Как понять товарища.	2	12.01
37.	Виды общения.	2	17.01
38.	Бытовое общение	2	19.01
39.	Деловой разговор.	2	24.01
40.	Культура речи.	2	31.01
41.	Невербальные средства общения.	2	02.02
42.	Метод проектов. Оформление.	2	07.02
43.	Социальный проект.	2	09.02
44.	Понятие проекта.	2	14.02
45.	Выбор темы.	2	16.02
46.	Этапы реализации.	2	21.02
47.	Этапы реализации.	2	23.02
48.	Презентация.	2	28.02
49.	Подведение итогов	2	01.03
50.	Слагаемые организаторской работы.	2	06.03
51.	Слагаемые организаторской работы.	2	08.03
52.	Качества организатора.	2	13.03
53.	Правила организатора.	2	15.03
54.	Планирование работы.	2	20.03
55.	«Управляющая пятерня».	2	22.03
56.	Анализ проделанной работы.	2	27.03
57.	Ресурсы	2	29.03
58.	Формы массовых мероприятий.	2	03.04
59.	Этапы организации массовых мероприятий.	2	05.04
60.	Конструирование.	2	10.04
61.	Конкурсы, интеллектуальные турниры.	2	12.04
62.	Выставки, эстафеты.	2	17.04
63.	Диспуты, лектории.	2	19.04
64.	Экскурсии, походы.	2	24.04
65.	Ток-шоу.	2	26.04
66.	Ток-шоу.	2	01.05
67.	Подготовка. Проведение. Анализ.	2	03.05
68.	Школьные конкурсы.	2	08.05
69.	Районный конкурс	2	10.05
70.	Городские конкурсы	2	15.05
71.	Региональные конкурсы	2	17.05
72.	Подведение итогов работы Школы лидера.	2	22.05
<b>Всего</b>			<b>144 часа</b>