

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим Советом

от \_\_\_\_\_ 2024 № \_\_\_\_\_

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г № \_\_\_\_\_

Приказом

Директор ГБОУ СОШ № 391

\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст учащихся: 8-13 лет

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования  
Бовина Анастасия Сергеевна

Санкт-Петербург  
2024-2025 уч. год

## Пояснительная записка

**Направленность образовательной программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** общекультурный.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ СОШ № 391

**Актуальность** Значимость профилактики детского дорожного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей.

Учащиеся плохо владеют навыками поведения в транспортной среде, не могут верно, оценить и увидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Занятия по данной программе помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно будущих водителей. Программа разработана с учётом потребностей обучающихся и запросов их родителей.

### Основные характеристики программы

**Адресат программы:** программа адресована обучающимся (мальчикам и девочкам) 8-13 лет, проявившим интерес к деятельности школьного отряда ЮИД.

**Срок и объём реализации программы:** Программа рассчитана на один год обучения и содержит 144 учебных часа.

**Цель программы** – формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

### Задачи:

#### **Обучающие:**

- познакомить с историей развития направления «Юный Инспектор Движения»;
- научить правилам дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- обучить навыкам правильно оценивать обстановку в различных ситуациях.

#### **Развивающие:**

- развить творческую досугово-социальную деятельность для самопознания, саморазвития, самоутверждения детей;
- развить личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развить интерес школьников к велоспорту.

#### **Воспитательные:**

- воспитать коллективное чувство поддержки и взаимовыручки;
- воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- воспитать уважение к профессии сотрудника ОГИБДД УМВД России через осознание её значимости;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Условия набора групп:** для обучения набираются учащиеся в возрасте 8-10 лет на основании заявления родителей (законных представителей ребенка) в первую группу и обучающиеся в возрасте 11-13 лет на основании заявления родителей (законных представителей ребенка).

**Условия формирования групп:** для реализации программы осуществляется формирование двух разновозрастных групп. Младшая группа – 8-10 лет (2-4 классы) и старшая группа – 11-13 лет (5-6 классы).

**Количество детей в группах:** количество учащихся в группе 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса:** для детей среднего школьного возраста нецелесообразно проводить отдельные теоретические занятия, поэтому все теоретические занятия проводятся совместно с практическими. Особое внимание уделяется игровым формам занятий и наглядности. Целесообразно проводить занятия в игровых формах и беседах. Наиболее применяемые формы обучения: беседы, викторины, экскурсии, игры, конкурсы. Часть учебного материала может быть реализована с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

*Фронтальная* - работа педагога со всеми учащимися одновременно – это рассказ, показ, выполнение упражнений.

*Коллективная* - одновременная работа всех – это разучивание танца, песни; изготовление панно, картины, изделия; участие в концерте, спектакле, соревновании (Участие в районных соревнованиях по профилактике ПДД в творческом и изобразительном направлениях. Выступление агит-бригады отряда ЮИД в Отчетном школьном концерте).

**Формы проведения занятий:**

*Традиционные формы:* лекция, семинар, беседа, конференция, деловая/ролевая игра, экскурсия, самостоятельная работа, тестирование, зачет.

*Нетрадиционные формы:* создание уголка безопасности дорожного движения и уголка ЮИД, встречи и беседы с инспектором ГИБДД, Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах, встречи с медицинским работником, с целью изучения оказания доврачебной медицинской помощи; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение практических занятий по вождению велосипеда, проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Материально-техническое оснащение:**

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (15 штук), стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Тёмные шторы
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия для велогородке

**Кадровое обеспечение:** педагоги, работающие по данной программе, должны

соответствовать квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования».

### **Ожидаемые результаты освоения учащимися программы**

**Личностными результатами** изучения является формирование следующих умений:

- умеют оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- умеют объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- знают как в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- могут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учащиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- учащиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Познавательная УУД:

- учащиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- учащиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- учащиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- учащиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- учащиеся научиться обращаться за помощью;
- учащиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- учащиеся научиться слушать собеседника;
- учащиеся научиться формулировать свои затруднения;
- учащиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- учащиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- учащиеся научиться осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания доврачебной медицинской помощи и безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

**Методическое оснащение:**

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно- транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

**Учебный план**

№		Количество часов	Формы
---	--	------------------	-------

п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	промежуточной аттестации и контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	Юный инспектор движения	4	2	2	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	30	20	10	Теоретические занятия, практические занятия, классные часы по правилам дорожного движения для обучающихся младших классов
4	Велотехника (устройство велосипеда)	10	2	8	Разборка и сборка велосипеда
5	Участие в региональных проектах и акциях	32	6	26	Повторение правил дорожного движения
6	Основы медицинских знаний	18	10	8	Оказание первой помощи
7	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	10	4	6	Теоретическое занятие, учебное тестирование
8	Организация общешкольных агитационных мероприятий и акций	22	6	16	Составление сценариев; разучивание выступлений агитбригады
9	Подготовка и участие в районных конкурсах	12	-	12	Подготовка творческих работ и выступлений
10	Итоговое занятие	2	-	2	Практическое занятие, тестовые задания
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

**Оценочные и методические материалы**

### **Оценочные материалы**

Оценочный контроль учащихся проходит в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, который является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 391 Санкт-Петербурга и определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся отделения дополнительного образования детей.

### **Оценочные материалы**

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы; медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

### **Виды контроля:**

Входной – при наборе группы.

Текущий – по окончании изучения темы (раздела) Промежуточный – 2 раза в год (декабрь, май).

Итоговый – по окончании года.

### **Сроки контроля:**

Входная диагностика проводится с сентября месяца с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств и умений (Например: езда на велосипеде).

В течение учебного года осуществляется комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных учащимися; контроль осуществляется на конец первого полугодия и конец учебного года.

**Формы проведения контроля:** Викторины и конкурсы по дорожно-транспортной безопасности, соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения, организация и участие в конкурсах рисунков, решение проблемных ситуаций.

**Критерии оценивания показателей результативности освоения учащимися программы**

**«Информационная карта освоения учащимися образовательной программы»**

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности; умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
<b>Итоговый балл:</b>								-

Общая оценка уровня освоения программы: 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне; 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне; 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

**Критерии и показатели оценок результатов обучения:**

Баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной** шкале по каждому критерию и заносятся в таблицу: «Ведомость промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе».

Все баллы суммируются и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоговый балл».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

- от 7 до 20 баллов – уровень низкий
- от 21 до 28 баллов – уровень средний
- от 29 до 35 баллов – уровень высокий

Итоговые баллы за каждое полугодие учащихся заносятся в таблицу: «Ведомость итоговой аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе». Баллы за каждое полугодие суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Весь курс (итоговый результат)».

Уровни освоения программы за два полугодия суммируются, и вычисляется среднеарифметический уровень, который заносится в графу «Весь курс».

## Карта оценивания результативности освоения учащимися программы объединения «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» (итоговая аттестация)

Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: \_\_\_\_\_ Учебный период: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_\_\_\_\_  
 Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися (1-5 баллов)							Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Мотивация и осознание перспективы		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_

## Карта оценивания результативности освоения учащимися программы объединения «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» (итоговая аттестация)

Ведомость итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Номер группы: \_\_\_\_\_ Период обучения: \_\_\_\_\_ ФИО педагога: \_\_\_\_\_  
 Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Оценка уровня освоения программы					
		I полугодие первого года обучения		II полугодие первого года обучения		Весь курс (итоговый результат)	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_

### Методы и приемы, используемые на занятиях:

Основными методами обучения являются:

- *Словесные (вербальные) методы обучения:* устное объяснение/разъяснение, беседа, анализ видеоматериала. инструктаж
- *Наглядные методы обучения:* просмотр видеоматериалов, показ педагога (демонстрация); наблюдение за исполнением движений учащихся старших групп. пример.
- *Практические методы обучения:* тренировочные упражнения, системы последовательных заданий, упражнение с объяснением и исправлением ошибок, многократное повторение. творческие задания взаимооценка на занятиях

### **Дидактические средства:**

- наглядные пособия,
- схемы, образцы,
- методическая литература,
- интернет материалы: учебные видео,

### **Образовательные технологии:**

- информационные (использование. различной. информации. источников: интернет, презентация, печатные издания,
- личностно-ориентированные (изучение нравственных основ развитие творческих способностей применительно к будущему ребенка),
- технология развития критического мышления,
- игровая (замысел-задание и выполнение в игровой форме),
- здоровьесберегающая, (физ.минутки, безопасные материалы)
- технология сотрудничества (коллективные творческие работы),
- эмоционально-художественная (весь творческий процесс),
- электронные образовательные ресурсы.

### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

- **Практические занятия** - основная форма. Упражнения после теории и отработка навыков коммуникации.
- **Наглядные занятия:** фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).
- **Нестандартные занятия:** Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы: ролевые игры, тренинговые занятия в круге и др.

### **Формы подведения итогов реализации программы являются:**

- Итоговая коллективная работа
- Презентация выполненных изделий.
- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.

### **Формы фиксации результатов**

- Диагностика (индивидуально). Входная диагностика
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Фотографии учащихся на занятиях, работ на выставках
- Размещение результатов в соц. сетях.

### **Информационные источники**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04),
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196)
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления»
10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0)
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»
13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020)

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

19. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

20. Устав ГБОУ школы № 380 Санкт-Петербурга;

21. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина;

22. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

#### **Список литературы для использования педагогом:**

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013 г.-144 с.;
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.;
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.;
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016 г. -208с.;
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014 г.;
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017 г.;
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для педагога и обучающихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011 г.;
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.;
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.;
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.;
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012 г.;
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012 г.;
13. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.;
14. Педагогу о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.;
15. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель. - М.: Эксмо,2016 г. -104с.;
16. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.;
17. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012 г.

**Список литературы в адрес обучающихся и родителей:**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012 г.;
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.;
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014 г. - 533 с.;
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016 г.-304с.;
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014 г.;
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.;
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014 г. - 712 с.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Директор ГБОУ СОШ №391

\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09 .2024	25.05.2025	36	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Режим работы в период школьных каникул.**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, участия в конкурсах и фестивалях художественного творчества, экскурсий, выездов.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Особенности программы:

- использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
- добровольное участие в данном виде деятельности;
- активный и творческий подход к проведению мероприятий;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

### Цель:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах. В дальнейшем обучающиеся смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

### Задачи:

#### Обучающие:

- Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- Закрепление полученных знаний по правилам дорожного движения обучающимися;
- Выработка навыков поведения на дороге, перекрестках, через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

#### Воспитательные:

- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

#### Развивающие:

- Наладить развитие сотрудничества с работниками ГИБДД в практической деятельности;
- Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.

### Ожидаемые результаты:

#### Предметные результаты:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование у учащихся желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандисткой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Формируемые УУД:

- ориентирование и поведение в окружающей среде (определять пространственное положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы, объяснять свой путь от дома до школы);

- умение определять безопасное поведение в условиях дорожного движения (выделять из многообразия объектов транспортное средство, выделять знаки дорожного движения, различать цвет и форму знаков, объяснять сигналы светофора, находить места переходов по дорожным знакам, группировать транспортные средства по видам).

### **Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

## **Содержание программы**

### **Тема № 1. Инструктаж о ТБ.**

Теория. Ознакомление с правилами техники безопасности. Знакомство с программой обучения. Цели и задачи обучения.

Практика. Составление плана работы отряда на год.

### **Тема № 2. Юный инспектор**

Теория. Изучение положения об отряде ЮИД. Выборы командира отряда. Распределение обязанностей Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа – дом».

Практика. Оформление стендов по ПДД и отряда ЮИД.

### **Тема №3. Изучение правил дорожного движения**

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомство с группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика. Подготовка к городской акции «Жизнь без ДТП», посвящённой памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Подготовка рисунков «Безопасность глазами детей».

### **Тема №4. Велотехника**

Теория. Знакомство с устройством велосипеда.

Практика. Разборка и сборка велосипеда.

### **Тема №5. Участие в региональных проектах и акциях**

Теория. Повторение правил дорожного движения.

Практика. Участие в проектах, мероприятиях и акциях в рамках «Калейдоскопа безопасности».

### **Тема №6 «Основы оказания первой помощи»**

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.

Транспортировка пострадавших. Теоретические основы первой помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение весёлых стартов «Оказание первой помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчёта о проделанной работе

#### **Тема №7 «История ПДД, ЮИД, ГИБДД»**

Теория. Знакомство с общими положениями ПДД. Структура ГИБДД. Права и обязанности сотрудников.

Практика. Изучения положения об отрядах ЮИД. Изучение основных понятий и терминов в правилах дорожного движения.

#### **Тема №8 Организация общешкольных агитационных мероприятий и акций**

Теория. Составление и разучивание сценариев. Заучивание стихов, песен по ПДД.

Практика. Подготовка атрибутики, плакатов. Проведение агитационных мероприятий и акций.

#### **Тема №9 Подготовка и участие в районных конкурсах**

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Подготовка творческих работ и конкурсных выступлений. Участие в районных конкурсах: «Азбука безопасности», «Дорога и мы», конкурс на звание «Лучшего отряда ЮИД».

#### **Тема №10 «Итоговое занятие»**

Практика. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся отряда ЮИД на отчетном концерте ОДОД.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Директор ГБОУ СОШ №391

\_\_\_\_\_  
Е.Б. Рябова

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной общеразвивающей программы  
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»**

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся 10-12 лет

педагог дополнительного образования: Бовина Анастасия Сергеевна

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1			Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях с велосипедами.	2	
2			Просмотр видеofilmа по ПДД. Просмотр презентаций по ПДД.	2	
3			Знакомство с положением об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год.	2	
4			Оформление «Уголок безопасности».	2	
5			Основные понятия ПДД.	2	
6			Основные термины ПДД.	2	
7			Группы дорожных знаков, их назначение.	2	
8			Классификация дорожных знаков.	2	
9			Установка дорожных знаков.	2	
10			Подготовка к акции, посвященной памяти жертв ДТП.	2	
11			Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	2	
12			Правила движения пешехода.	2	

13			Правила движения пешехода.	2	
14			Элементы дорог.	2	
15			Дорожные ловушки.	2	
16			Регулируемый перекрёсток.	2	
17			Нерегулируемый перекрёсток.	2	
18			Конкурс рисунков «Дорога и мы»	2	
19			Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	2	
20			Устройство велосипеда.	2	
21			Знакомство с устройством велосипеда.	2	
22			Виды велосипедов.	2	
23			Разборка велосипеда.	2	
24			Сборка велосипеда.	2	
25			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
26			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
27			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
28			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
29			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
30			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
31			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
32			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
33			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
34			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ	2	

			по профилактике ДДТ		
35			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
36			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
37			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
38			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
39			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
40			Участие в региональных акциях согласно плану РЦ по профилактике ДДТ	2	
41			Основы медицинских знаний: значение первой медицинской помощи и правила её оказания.	2	
42			Основы медицинских знаний: правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.	2	
43			Основы медицинских знаний: переломы, первая медицинская помощь при переломах.	2	
44			Основы медицинских знаний: правила наложения повязок на голову, грудь.	2	
45			Основы медицинских знаний: правила наложения повязок на живот, верхние и нижние конечности.	2	
46			Основы медицинских знаний: понятие о ране. Классификация ран.	2	
47			Основы медицинских знаний: виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	2	
48			Основы медицинских знаний: первая медицинская помощь при ранениях.	2	
49			Правила наложения	2	

			повязки на нижние конечности.		
50			История ПДД	2	
51			ПДД: учебное тестирование обучающихся.	2	
52			Изучение истории ЮИД, ГИБДД.	2	
53			Изучение истории ЮИД (тестовые задания)	2	
54			История ГИБДД (тестовые задания)	2	
55			Агитационная работа.	2	
56			Агитбригада: составление сценария.	2	
57			Агитбригада: составление сценария.	2	
58			Агитбригада: подготовка выступления.	2	
59			Агитбригада: подготовка выступления.	2	
60			Агитбригада: разучивание сценария.	2	
61			Агитбригада: разучивание сценария.	2	
62			Агитбригада: подготовка атрибутики, плакатов.	2	
63			Агитбригада: подготовка атрибутики, плакатов.	2	
64			Агитбригада: подготовка выступления на слет отрядов ЮИД.	2	
65			Агитбригада: подготовка выступления на слёт отрядов ЮИД.	2	
66			Подготовка творческих работ для участия в конкурсах	2	
67			Подготовка творческих работ для участия в конкурсах	2	
68			Подготовка творческих работ для участия в конкурсах	2	
69			Выезд на слет отрядов ЮИД Красносельского района	6	
70			Итоговое занятие: учебное тестирование по правилам дорожного движения, медицине, истории ЮИД, ГИБДД.	2	

			<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	
--	--	--	---------------	------------	--

### План воспитательной работы с учащимися

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
1.	Online-запись в объединения «ЮИД».	сентябрь	внеаудиторно	
2.	Участие в городской акции «Внимание-дети!»	Август-сентябрь	ГБОУ СОШ №391	
3.	Участие команды школьников во Всероссийской интернет - олимпиаде на знание правил дорожного движения.	Сентябрь - октябрь	ГБОУ СОШ №391	
4.	Участие в Едином дне детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности.	Сентябрь	ГБОУ СОШ №391	
5.	Участие во Всероссийской Неделе безопасности дорожного движения.	Сентябрь	ГБОУ СОШ №391	
6.	Участие во флешмобе «День без автомобиля».	Сентябрь	ГБОУ СОШ №391	
7.	Участие в городской акции «Велосипедная дорожка» в рамках Европейской недели мобильности.	сентябрь	ГБОУ СОШ №391	
8.	Участие в городской акции «Засветись!»	Октябрь-декабрь	ГБОУ СОШ №391	
9.	Проведение школьного смотра-конкурса «Лучший классный уголок по правилам дорожного движения» в 1-8 классах.	Октябрь	ГБОУ СОШ №391	
10.	Участие в районном слёте отрядов ЮИД «Марафон безопасности».	Октябрь	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района	
11.	Участие учащихся 1-11 классов образовательного учреждения во Всероссийской акции, посвящённой «Дню памяти жертв ДТП».	Октябрь	ГБОУ СОШ №391	

12.	Участие в городской акции «Жизнь без ДТП».	Октябрь	ГБОУ СОШ №391	
13.	Проведение и участие школьного тура регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы».	Декабрь	ГБОУ СОШ №391	
14.	Участие учащихся образовательного учреждения в городском конкурсе на лучшее знание ПДД на кубок ГБОУ «Балтийский берег»	Ноябрь	ГБОУ ДОД «Балтийский берег»	
15.	Участие в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».	Ноябрь-январь	ГБОУ СОШ №391	
16.	Беседа с учащимися начальных классов о необходимости и важности использования светоотражающих, вручение светоотражателей в виде фликеров - брелоков.	Декабрь	ГБОУ СОШ №391	
17.	Участие в районном этапе регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы».	Январь	ГБУ ДО ДДТ	
18.	Школьный тур районных соревнований «Безопасное колесо» (викторины, брейн-ринги, конкурсные программы)	Январь-апрель	ГБОУ СОШ №391	
19.	Участие в региональном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы».	Февраль-март	ГБОУ ДОД «Балтийский берег »	
20.	Участие в городской акции «Скорость - не главное!»	Февраль - март	ГБОУ СОШ №391	
21.	Участие в Едином информационном Дне дорожной Безопасности.	Март	ГБОУ СОШ №391	

22.	Участие в городской акции «Операция «СИМ»	Апрель	ГБОУ СОШ №391	
23.	Занятия в автогородке «Подготовка команд-участниц районного этапа соревнований «Безопасное колесо».	Апрель	ГБУ ДО ДДТ	
24.	Участие в районном конкурсе «Дружная семья знает ПДД от А до Я».	Апрель	ГБУ ДО ДДТ	
25.	Отчётный концерт ОДОД.	Май	ГБОУ СОШ №391	
26.	Участие в районном слёте школьных отрядов ЮИД. «Итоги-2022».	Май	дистанционно	
27.	Участие в городской акции «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»	Май	внеаудиторно	
28.	Участие в Едином дне детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.	Май - июнь	ГБОУ СОШ №391	

#### План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание Тема: «О задачах объединения в 2024-2025 учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета	сентябрь	ГБОУ СОШ №391	
2.	Привлечение родителей для участия в районном слете отрядов ЮИД	апрель	ГБУ ДО ДДТ	
3.	Привлечение родителей для участия в районном конкурсе «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	май	ГБОУ СОШ №391	
4.	Организация родительского патруля	В течение года	ГБОУ СОШ №391	