

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 391
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол от « ____ » _____ 2024 г № ____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ 2024 № ____
Директор ГБОУ СОШ № 391
_____ Е.Б. Рябова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»
(ПРАВОВОЙ КЛУБ «ФЕМИДА»)**

Срок освоения: 1 год
Возраст учащихся: 16-18 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Велиджанян Армине Хачатуровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения общекультурный.

Происходящие в России социальные изменения, процесс кризисных явлений переходного периода существенно меняют характер и условия социальной адаптации молодежи. Молодому человеку для успешной социализации необходимо развивать способность ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях, морально-психологическую устойчивость, социальную ответственность, способность принимать жизненно важные решения и эффективно действовать при невысокой вероятности достижения успеха. К сожалению, сегодня молодежь является одним из самых незащищенных слоев населения. Ни для кого не секрет, что подростковый возраст - наиболее сложный период в формировании личности, которая находится в поиске своего предназначения. Не имея почти никакого жизненного опыта, молодой человек не может вырваться из сети противоречий, которые ему кажутся неразрешимыми.

Актуальность данной программы дополнительного образования детей заключается в том, что она разработана для повышения уровня социальной адаптации подростков. Социальная адаптация органически связана с процессом социализации личности, под которым понимается усвоение индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Проблема социальной адаптации в современных условиях предполагает внесение существенных корректив в подготовку молодежи к самостоятельной деятельности. Необходима готовность личности к анализу жизненных ситуаций, принятию ответственных решений и их реализации. Молодые люди мечтают сделать себе карьеру, реализовать ее своим трудом и целеустремленностью. В этой связи именно правовые знания смогут им помочь, так как они включают в себя именно те правовые нормы, овладение которыми необходимо школьникам для реализации своих жизненных целей. Главной особенностью программы является её практическая направленность. Зная свои права и обязанности, молодежь может достичь определенного жизненного успеха.

Отличительные особенности программы

Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по праву, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию и праву, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Адресат программы: обучающиеся от 16 до 18 лет, проявляющие повышенный интерес к правовым знаниям.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год

72 часа в год, 2 часа в неделю. 1 раз по 2 часа.

Цели и задачи программы.

Цель: Привести обучающихся к правильному пониманию понятий «свобода» и «свободный человек», пониманию жизненно важной необходимости следования морально-этическим и правовым нормам общества через развитие правового воспитания.

Задачи:

Обучающие:

- Демонстрация применения логического мышления к решению повседневных житейских задач.
- Формирование личностных и психических качеств обучающихся, их поведение в соответствии с общепринятыми нормами морали, гражданской и спортивной этики.

Воспитательные

- -Формирование дисциплинированности, пунктуальности и исполнительности.
- -Формирование наблюдательности и внимания.
- Формирование общественной активности личности.
- Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Развивающие

- Развитие психических качеств у обучающихся в соответствии с их возрастными возможностями.
- Развитие познавательного интереса к изучению нового материала;
- Развитие мотивации к соблюдению мораль-этических и правовых норм поведения,
- Развитие потребности в саморазвитии.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

- Приобретут знания о развитии и становлении права в России.
- Овладеют знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.
- Приобретут навыки владения специальной терминологией, владение теоретическими знаниями.
- Усвоят навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- Будут участвовать в коллективных проектах, конкурсном движении школы, района.
- Будут осознавать важность соблюдения норм права.
- Будут осознавать себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- Содействовать развитию профессиональных склонностей.

Личностные результаты

- Будут сформированы навыки общественно активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- Будет сформирована готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Повысится мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному;
- Будет развиваться самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Сформируется правосознания и правовая культура, социально-правовой активность, внутренняя убежденности в необходимости соблюдения норм права.

Метапредметные результаты

Личностные:

- Сформируется умение использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Сформируется умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Регулятивные:

- Будет получен первоначального опыта организации собственной практической деятельности, на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов.

Познавательные:

- Повысится готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Будет приобретен опыт работы с различными информационными объектами.
- Произойдет овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Появится умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Коммуникативные:

- Повысится умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Будет приобретен навык конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Получат опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации: на государственном языке РФ - русском

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Выезды на выставки, конкурсы. Экскурсии в музей, посещение кинотеатров в каникулярное время. Использование электронного обучения. Массовые мероприятия. Выезды на судебные заседания, конкурсы.

Условия набора и формирования групп

Набор на обучение производится по заявлениям родителей всех желающих учащихся. Возможен дополнительный набор на свободные места по результатам собеседования в течении учебного года. Количество учащихся не менее 15 человек

Формы проведения занятий.

Традиционные формы: лекция, семинар, беседа, конференция, деловая/ролевая игра, экскурсия, самостоятельная работа, тестирование, зачет.

Нетрадиционные формы: репортаж, интервью, пресс-конференция, встреча со специалистами.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия проходят в форме фронтальной лекций, семинаров игр, коллективной, групповой и индивидуальной работы, видео занятий.

Материально-техническое оснащение:

- отдельный кабинет, рассчитанный на 15 человек с хорошим освещением;
- рабочие места – столы для каждого учащегося и педагога;
- мультимедиа проектор,
- иллюстративный материал: литература, пособия, видео.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ. Правила поведения. Знакомство с программой и деятельностью клуба	2	1	1	Входная диагностика
1.	Зачем человеческому сообществу законы?	8	4	4	Практическое задание. Наблюдение
2.	Право. Государство. Общество.	8	4	4	Практическое задание. Наблюдение
3.	Система российского права.	8	6	2	Практическая работа
4.	Гражданин – человек свободный и ответственный.	8	4	4	Практическая работа
5.	Правовая ответственность.	6	2	4	Практическая работа
6.	Ответственность несовершеннолетних.	8	4	4	Практическая работа
7.	Как отличить административный проступок от преступления.	10	4	6	Индивидуальная работа
8.	Производство по делам об административных правонарушениях	4	2	2	Индивидуальная работа
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних.	8	4	4	Индивидуальная и практическая работа
10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая диагностика
	Итого:	72	37	35	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 391
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ 2024 г. № _____

Директор ГБОУ СОШ №391

Е.Б. Рябова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной программы
«Правовое воспитание»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09 .2024	25.05.2025	36	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, участия в конкурсах, экскурсий, выездов. Обучение по данной программе возможно дистанционно, с использованием электронных образовательных ресурсов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса

Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и обучения, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В этот непростой период своей жизни подросток вольно или невольно попадает в сложные ситуации, которые в лучшем случае являются нарушениями этики, а в худшем, преступлениями. И второе может повлечь за собой страшные последствия в виде абсолютно искалеченной жизни самого подростка, его близких и совершенно посторонних граждан. Оказавшись в сложных жизненных ситуациях, из которых трудно самостоятельно найти выход, они часто становятся объектом, легко вовлекаемым в криминальную среду, в процесс, связанный с употреблением и распространением наркотиков. Причины этого многообразны. В связи с этим остро встает вопрос о роли общеобразовательных учреждений в социальной адаптации и социализации учащихся и об её ответственности за судьбу своих выпускников. Однако многое могут изменить и сами молодые люди в случае наличия у них необходимых для адаптации к окружающей среде свойств личности, а также определенных знаний и умений, включая защиту своих субъективных прав, которые позволяли бы грамотно, компетентно решать жизненные проблемы. Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления индивида к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды.

Цель: Сформировать жизненно важную необходимость следования морально-этическим и правовым нормам общества, через развитие правового воспитания.

Задачи:

Образовательные

- Донести понимание необходимости знания основных положений законодательства.
- Формировать устойчивой мотивации, постоянного интереса к занятиям у обучающихся.
- Обучить применения логического мышления к решению повседневных житейских задач.
- Формировать личностные и психологические качества обучающихся, их поведение в соответствии с общепринятыми нормами морали, гражданской и спортивной этики.

Развивающие

- Освоить основные принципы критического мышления и практического применения его в житейских ситуациях.
- Развить психологические качества у обучающихся в соответствии с их возрастными возможностями.
- Развить наблюдательность и внимание.

Воспитательные

- Осознать жизненную необходимость следовать нормам поведения и исполнять законы, быть терпимым, критически оценивать ситуацию, окружающих людей и себя в сложившейся ситуации.
- Осознать, что каждый человек живет в окружении себе подобных людей с равными правами и обязанностями.
- Сормировать дисциплинированности, пунктуальности и исполнительности

Содержание

1. Вводное занятие. (2 часа)

Инструктаж по Охране труда. Правила поведения.

Теория: Свободный разговор на тему «Для чего обществу законы?».

Практика: Входная диагностика.

2. Зачем человеческому сообществу законы? (8 часов)

Теория: Сложившиеся правила совместной жизни называются этикетом, комплексом законов морали. Есть ли какой-нибудь смысл в нарушении законов?

Практика: Обсуждаемые вопросы: нужны ли человеку на необитаемом острове законы? О чем они? О чем договаривается племя первобытных людей? Свободный человек или человек в цепях норм и правил?

3. Право. Государство. Общество (8 часов)

Теория: Основные понятия о системе социальных норм и месте права в ней. Виды социальных норм. Понятие права и его признаки. Соотношение морали и права. Понятие источника права. Понятие государства. Признаки государства.

Практика: Правотворчество. Функции государства. Общество. Развитие взглядов на общество. Общественные отношения. Сферы жизни общества и их взаимосвязь. Соотношение государства и общества. Соотношение государства и права. Теории происхождения государства.

4. Система российского права (8 часов)

Теория: Конституция — основной закон государства. Содержание государственного права. Соотношение права и закона.

Практика: Страницы истории конституционализма в России. Источники государственного права. Закрепление в конституциях прав человека. Отрасли российского права.

5. Гражданин – человека свободный и ответственный (8 часов)

Теория: Начало эпохи прав человека. Основные международные правовые акты. Условная классификация прав человека и их внутреннее единство.

Практика: Сущность и признаки понятия «гражданин». Высшие проявления гражданственности. Всеобщая декларация прав человека – правовой идеал современности.

6. Правовая ответственность (6 часов)

Теория: Взаимосвязь прав человека и его обязанностей. Основные понятия административного права.

Практика: Виды правонарушений и правовой ответственности. Основные понятия уголовного права.

7. Ответственность несовершеннолетних (8 часов)

Теория: Административная ответственность несовершеннолетних, общие положения. Общие положения, относящиеся к уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних. Сроки давности и сроки погашения судимости.

Практика: Система и виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

8. Как отличить административный проступок от преступления (10 часов)

Теория: Основные черты административной ответственности. Административный проступок, как основание административной ответственности. Состав административного правонарушения, элементы состава. Критерий размера ущерба, как основание разграничения преступления и административного проступка.

Практика: Состав уголовного правонарушения, элементы состава преступления. Разграничение составов преступления и административного проступка по признакам объективной стороны.

9. Производство по делам об административных правонарушениях (4 часов)

Теория: Производство по делам об административных правонарушениях.

Практика: Если Вы совершили административное правонарушение.

10. Комиссия по делам несовершеннолетних (8 часов)

Теория: Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – связующее звено между системой социальной профилактики и системой правосудия в отношении несовершеннолетних.

Практика: Комиссии – уникальный российский опыт, отвечающий современным международным нормам защиты прав детства, восстановительного правосудия и внесудебных процедур в работе с несовершеннолетними и их родителями.

11. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Обсуждение результатов работы за год.

Практика: Итоговая диагностика

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Будут знать ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Будут иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
- Научатся находить нужную юридическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), составлять обращения и заявления, отличать административные проступки от уголовных правонарушений.

Личностные результаты

- Повысят мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Повысят заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Получат первоначальный опыт организации практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов.
- Получат умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Коммуникативные

- Получат первоначальный опыт публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Приобретут навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.
- Научатся выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Познавательные

- Приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами и видеофрагментами;
- Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

- Приобретут способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).
- Овладеют начальными сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Методические и оценочные материалы

Методы и приемы, используемые на занятиях:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технологии развития критического мышления - мозговой штурм, корзина идей, методы графической организации материала - кластеры, блок-схемы

Игровые технологии: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии - На занятиях активно используется компьютер и интерактивная доска. Их ресурсы задействуются практически на каждом занятии при объяснении нового материала, выполнении заданий на закрепление изученного.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Практические занятия - основная форма. Упражнения после теории и разбора материала. Затем выполнение самостоятельной работы по оформлению юридических и других документов.

Наглядные занятия: фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, объяснение и т.п.), активный набор информации через использование интернет ресурсов.

Нестандартные занятия: конкурс, презентация, диалог мнений (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности; на занятиях по выбору изделия, предшествующих групповой работе). Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися групп.
- Участие в конкурсном движении, открытые занятия, мастер-классы, презентации.
- По окончании первого и второго годов обучения каждый из учащихся выполняет итоговую работу.

Формы фиксации результатов

- Диагностика (индивидуально). Входная диагностика-сентябрь. Промежуточная диагностика – декабрь. Итоговая диагностика – апрель.
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Карта учета творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, праздниках, фестивалях)

- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Готовые работы
- Фотографии учащихся на занятиях, работ на конкурсах и слетах.
- Дипломы, грамоты.
- Размещение результатов в социальных сетях и др. Акции, марафоны, МК, конференции.

Формы контроля

- Педагогическое наблюдение (в течение года).
- Тестирование (в течении года и итоговое).
- Презентации.
- Конкурсные работы

Требования к проведению контроля

- Систематичность
- Объемность
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса
- Разнообразие форм контроля.

Подведение итогов реализации образовательной программы: осуществляется посредством итоговой аттестации.

Информационные источники

Нормативно-правовая рамка разработки ДОП

1. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»// Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
2. Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
5. [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года](#) // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
6. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
7. [Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#) //Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629
8. [Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](#) // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816
9. [Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей](#) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196)
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

6. Методическими рекомендациями Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242.

7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 01.03.2017 № 617-р.

8. Конституция РФ

9. Уголовный кодекс РФ

10. Административный кодекс РФ

11. Закон Санкт-Петербурга «Об административной ответственности за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без провождения родителей (лиц, заменяющих родителей)»

12. Закон о полиции.

13. Юридическая энциклопедия. Юринформцентр. - М., 2009.

14. Казакова Е. Проблемы подростков или проблемы с подростками?

Кашанина Т. В. Основы Российского права. - М., 2008.

15. Н. Пишикина Система предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: история и современность.

Список литературы для учащихся:

1. Подростки: что такое хорошо и что такое плохо?
2. Клавдия Карловская, начальник отдела по делам несовершеннолетних Управления ГУВД по СПб и ЛО «Дети без присмотра: как уберечь подростков от дурного влияния?»
3. Лисовский В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование).
4. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий
5. Поль Р. У. Критическое мышление: Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире. 1990.
6. Эверетт Шостром. Анти - Карнеги Примеры манипуляции и актуализации. Подростки.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.htm> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 391
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ 2024 г. № _____

Директор ГБОУ СОШ №391

Е.Б. Рябова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» на 2024-2025 учебный год
Возраст учащихся 16-18 лет

педагог дополнительного образования: Велиджянн Армине Хачатуровна

№ п/п	Дата занятия	Раздел/тема занятия	Кол-во час	Примечание
1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения (2)				
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой и деятельностью клуба	2	
2. Зачем человеческому сообществу законы?				
2.		Свободный разговор на тему «Для чего обществу законы?».	2	
3.		Есть ли какой-нибудь смысл в нарушении законов?	2	
4.		Основные понятия о системе социальных норм, месте права в ней.	2	
5.		Виды социальных норм.	2	
3. Правовое государство				
6.		Как и почему возникает право.	2	
7.		Понятие права и его признаки. Соотношение морали и права.	2	
8.		Понятие источника права, государства. Признаки государства.	2	
9.		Правотворчество. Функции государства. Общество. Развитие взглядов на общество.	2	
4. Система российского права				
10.		Общественные отношения. Сферы жизни общества и их взаимосвязь.	2	
11.		Соотношение государства и права. Теории происхождения государства.	2	
12.		Конституция — основной закон государства. Страницы истории конституционализма в России.	2	
13.		Содержание государственного права. Соотношение права и закона. Источники государственного права.	2	
5. Гражданин – человек свободный и ответственный				
14.		Закрепление в конституциях прав человека.	2	

15.		Отрасли российского права.	2	
16.		Гражданское право, основы Трудового права	2	
17.		Основы семейного права	2	
6.Правовая ответственность				
18.		Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала	2	
19.		Взаимосвязь прав человека и его обязанностей.	2	
20.		Основные понятия административного права.	2	
7.Ответственность несовершеннолетних				
21.		Виды правонарушений и правовой ответственности.	2	
22.		Основные понятия уголовного права.	2	
23.		Административная ответственность несовершеннолетних, общие положения.	2	
24.		Общие положения, относящиеся к уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних. Сроки давности и сроки погашения судимости.	2	
8.Как отличить административный проступок от преступления				
25.		Система и виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним.	2	
26.		Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.	2	
27.		Освобождение несовершеннолетних от наказания. Основные черты административной ответственности.	2	
28.		Административный проступок, как основание административной ответственности.	2	
29.		Состав административного правонарушения, элементы состава.	2	
9.Производство по делам об административных правонарушениях				
30.		Критерий размера ущерба, как основание разграничения преступления и административного проступка.	2	
31.		Состав уголовного правонарушения, элементы состава преступления.	2	
10.Комиссия по делам несовершеннолетних				
32.		Разграничение составов преступления и административного проступка по признакам объективной стороны.	2	
33.		Производство по делам об административных правонарушениях. Если Вы совершили административное правонарушение.	2	
34.		Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – связующее звено между системой социальной профилактики и системой правосудия в отношении несовершеннолетних.	2	
35.		Деловая игра «Знаешь ли ты закон?»	2	
10.Итоговая занятие (2)				
36.		Итоговое тестирование	2	
		Всего часов	72	

План учебно-воспитательной работы с учащимися объединения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Правовое воспитание»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Акция «День памяти»	сентября	Рекреация 2 этаж	
2.	Информационная газета «Правовые даты»	октябрь	Стенд, 2 этаж	
3.	Информационная газета «Правовые даты»	ноябрь	Стенд, 2 этаж	
4.	Участие в городском конкурсе	декабря	СПб АППО	
5.	Участие в городском конкурсе	января	СПб АППО	
6.	Школьная акция «Дню защитника отечества»	22 февраль	школа	
7.	Школьная акция «8 марта»	7 март	школа	
8.	Слет КЮДП	апреля	Городская площадка	
9.	Инсталляция «Дню Победы посвящается»	8 мая	Рекреация 2 этаж	

2024-2025
№391

ОДОД ГБОУ СОШ

**Карта результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы «В мире права»**

педагога дополнительного образования _____

Кол-во часов по программе:

Полнота реализации(час.):

Сохранность контингента (%):

	Год обучения 1 № группы 1 Фамилия, имя обучающегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)							Итоги освоения программы в баллах	Уровень освоения программы
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт практической деятельности	Опыт экспериментальн о-ценностных отношений	Опыт творчест ва	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

ВЫВОД.

Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю,

Затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах»

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1-2,5 – низкий

2,6 – 4 – средний

4-5 – высокий

Адаптированные опросники Дж. Рензулли, Р.Хартмана и К.Каллахана

Творческие способности (креативность)

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задает вопросы о чем-либо и обо всем.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает воображением («интересно, что произойдет, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Осознает свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (свободное проявление «типично женских» интересов для мальчиков; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать; не боится быть непохожим на других; индивидуалист, не интересуется деталями; спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

Лист ответов (Шкала креативности)

Дата _____ Школа _____ Класс _____ Возраст _____

Респондент (Ф. И. О.) _____

_____ (заполняющий анкету)

В таблице под номерами от 1 до 10 отмечены характеристики творческого проявления (креативности). Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени каждый ученик обладает вышеописанными творческими характеристиками.

Возможные оценочные баллы: 4 — постоянно, 3 — часто, 2 — иногда, 1 — редко.

Таблица

Творческие характеристики

№ п/п	Ф.И.О.	Номера творческих характеристик										Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

