

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_2023 г №\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от \_\_\_\_\_2023 №\_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ № 391  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст учащихся: 9-10 лет

**Разработчик:**  
педагог дополнительного образования  
**Сиппельгас Татьяна Юрьевна**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.**

**Уровень освоения общекультурный.**

Данная программа дополнительного образования детей относится к физкультурно-спортивному направлению. Это способствует приобретению основ игры в шахматы школьников. При составлении данной программы были проанализированы литературные источники, а также учитывался опыт работы с учащимися.

### **Актуальность**

Введение объединения "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Отличительные особенности программы**

Шахматы для младших школьников положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,

расширяет круг общения, предоставляет возможность полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. При изучении шахматного курса существенное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Способности к логическому и творческому мышлению заложены природой в каждом ребёнке. В этом смысле педагог не обучает творческому мышлению, но создаёт игровые ситуации, где востребованы и развиваются способности детей.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения школьников 9-10 лет игре в шахматы, проявивших интерес к спортивной деятельности.

**Объем и сроки освоения программы**

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/направленность	<b>1 год обучения</b>
«Шахматы» Физкультурно-спортивная направленность	<b>Количество часов по годам обучения</b>
	72
	<b>Режим работы по годам обучения</b>
	2 раза в неделю по 1 часу
	<b>Количество часов в неделю</b>
	2
	<b>Количество учебных дней</b>
	72
	Продолжительность учебного часа 45 минут

**Цель и задачи программы.**

**Цель** – обучение учащихся основам шахматной игры, формирование мотивации к повышению уровня игры. Создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, формирования психологически устойчивой личности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- обучение шахматной игре и получение начальных знаний по теории шахмат;
- - знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- - знакомство с историей возникновения шахмат;
- - знакомство с достижениями российской шахматной школы.

***Развивающие:***

- - развитие навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
- - развитие памяти, дисциплины логического мышления;
- - развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

***Воспитательные:***

- - воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения;
- - ориентация на труд, собственные усилия;
- - получение навыков самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- - обретение психологической уравновешенности;
- - удовлетворение потребности детей в общении;
- - получение навыков общения детей разного возраста при совместной деятельности.
- 

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации:** Русский.

**Форма обучения:** Очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Внутришкольные соревнования.

**Условия набора и формирования групп**

На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 9 до 10 лет, желающие заниматься шахматами.

**Формы проведения занятий.**

Аудиторные и внеаудиторные занятия.

**Формы организации и проведения занятий.**

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Проводятся индивидуальные и групповые занятия для подготовки и участия в соревнованиях, разборе сыгранных партий.

**Материально-техническое оснащение:**

Для реализации данной программы требуется следующий минимально необходимый инвентарь:

- - 15 комплектов шахматных фигур;
- - 15 картонных или пластмассовых шахматных досок;
- - 10 шахматных часов;
- - демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- - шахматные книги, в том числе раздаточный материал с шахматными задачами (см. перечень литературы);
- - классная доска и мел

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

1) ответственное отношение к обучению по программе «Шахматы», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

2) знание социальных норм, правил поведения в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные*

1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;

2) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

*Регулятивные*

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

4) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения.

*Познавательные*

5) умение анализировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;

6) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия этих явлений.

**Предметные результаты:**

- 1) знание методики самостоятельного изучения дебютов;
- 2) знания методик оценки позиции, составления плана, и его реализации;
- 3) формирование собственного дебютного репертуара.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2		2	
2	Шахматная доска.	2	2	4	Собеседование, упражнения
3	Шахматные фигуры. Ценность шахматных фигур.	1	1	2	Собеседование, упражнения
4	Начальная расстановка фигур.	1	1	2	Собеседование, упражнения
5	Ходы и взятия фигур.	14	12	26	Собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
6	Цель шахматной партии.	7	7	14	Собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры

7	Игра всеми фигурами из начального положения.	5	5	10	Собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
8	Краткая история шахмат.	2	2	4	Собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
9	Шахматная нотация.	2	2	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
10	Ценность шахматных фигур.	4	4	8	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Техника матования одинокого короля.	4	4	8	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
12	Достижение мата без жертвы материала.	3	3	6	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
13	Шахматная комбинация.	15	15	30	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии

14	Шахматные турниры.		20	20	разбор сыгранных партий
15	Контрольные и итоговые занятия.		4	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	<b>ИТОГО</b>	62	82	144	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ №391  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**«Шахматы»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09 .2023	25.05.2024	36	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Режим работы в период школьных каникул.**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, участия в внутришкольных соревнованиях.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проходит в форме занятий, включающих в себя теоретическую и практическую части. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основное внимание на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Цель:** обучение детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- обучение основным правилам шахматной игры;
- обучение правильной записи шахматной партии;
- обучение основным принципам и методам ведения игры;

#### **Развивающие:**

- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, пространственного воображения

#### **Воспитательные:**

- Воспитать гармонично развитую личность.
- Воспитать потребность к занятиям шахматами для развития и формирования логического мышления, воображения.
- Воспитать культуру общения, творческое взаимодействие в коллективе, в обществе.
- Воспитать целеустремленность и настойчивость в самореализации, самосовершенствовании и самовыражении в социуме

### **Содержание**

1. Вводное занятие. История шахмат.
2. Шахматные фигуры.
3. Понимание шахматной игры.
4. Цель шахматной партии.
5. Три стадии шахматной партии.
6. Краткая и полная шахматная нотация.
7. Игра с шахматными часами.
8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.
9. Король против короля и пешки.
10. Решение шахматных задач.
11. Итоговое занятие.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

- знание обозначений полей на шахматной доске;
- знание названий и ходов всех шахматных фигур;
- знание начальной расстановки фигур;

- знание основных правил шахматной игры;
- знание основных шахматных терминов (горизонталь, вертикаль, диагональ, шах. мат, пат, рокировка);
- знание шахматной нотации;
- знание названий стадий шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и их сущность;
- знание абсолютной и относительной ценности шахматных фигур; – знание основных принципов и методов ведения игры;
- знание основных тактических приёмов (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах);
- умение матовать одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзем, королём и ладьёй, королём и двумя слонами;
- умение записывать шахматную партию и шахматные позиции;
- умение определять цвета полей и возможные ходы фигур, не глядя на доску;
- умение ставить «детский» и «дурацкий» маты и защищаться от них.

#### ***Личностные результаты***

- знание правил поведения в группе и коллективе;
- формирование трудолюбия и ответственного отношения к решению поставленных задач.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные:***

- Получают первоначальный опыт организации собственной спортивной деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов.

##### ***Коммуникативные***

- Получают первоначальный опыт коммуникативных действий в результате выполнения под руководством педагога групповых творческих работ,
- Приобретут навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

##### ***Познавательные***

- Получить навыки технической подготовки.
- Овладеют понятиями терминологии.

#### **Методические и оценочные материалы**

##### **Методы и приемы, используемые на занятиях:**

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

- учебно-познавательный,
- словесные,
- наглядные,
- практические,

- индуктивные

#### **Дидактические средства:**

- Педагогическое наблюдение.
- Проведение открытых занятий с их последующим обсуждением.
- Проведение итоговых календарных и контрольных игр, обобщение, обсуждение результатов.
- Участие в соревнованиях.

#### **Образовательные технологии:**

- информационные (использование различной информации источников: интернет, презентация, печатные издания),
- электронные образовательные ресурсы.

#### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

*Практические занятия* - основная форма. Упражнения после теории и примера технического приема. Затем выполнение самостоятельной работы по выполнению какого-либо элемента.

*Наглядные занятия:* фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.), активный набор информации через использование информационных объектов: фотоматериалов.

- *Нестандартные занятия:* групповое занятие с участием обучающихся соседней школы и проведение товарищеской встречи.

#### **Формы подведения итогов реализации программы являются:**

- Педагогическое наблюдение.
- Опрос.
- Дневник достижений учащихся;
- Открытые занятия с последующим обсуждением.
- Итоговые занятия. Соревнования.

#### **Формы фиксации результатов**

- Диагностика (индивидуально). Входная диагностика-сентябрь. Промежуточная диагностика – декабрь. Итоговая диагностика – апрель.
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Карта учета физкультурно-массовых достижений учащихся (участие в товарищеских встречах, соревнованиях)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях
- Дипломы, грамоты.
- Размещение результатов в соц сетях и др. МК, конференции.

#### **Формы контроля**

- Педагогическое наблюдение (в течение года).
- Открытое занятие для педагогов и родителей.
- участие в соревнованиях.

#### **Требования к проведению контроля**

- Систематичность, Объемность, Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса, Разнообразие форм контроля.

## Информационные источники

### **Нормативно-правовая рамка разработки ДОП**

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. 13
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196).
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления».
10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0).
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».
13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020).
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

#### **Список литературы для педагога**

1. Абрамов С., Барский В. "Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий" – М: изд-во «Олимпус», 2007;
2. Батурицкий В.А. На шахматном Олимпе – М.: изд-во «Россия», 2003;
3. Верещагин И.А. Правила соревнований-М.: Терра-Сопорт, 2001;
4. Дамский Я. "Взаимодействие тяжелых фигур"-М: изд-во «Олимпус», 2007;
5. Зак В.Г. Я играю в шахматы - Спб.: ТОО «Санта»,1994;
6. Костров В.П. 1000 шахматных задач. -М: изд-во «Феникс» ,2003;
7. Калининченко Н. "Шахматная игра. Шаг за шагом"-М: изд-во «Феникс», 2007;
8. Лазарев. Е.М. Шахматные партии чемпионов мира – Киев: изд-во «Заря», 1984;
9. Нанн Д. Секреты практических шахмат"- М: изд-во «Россия», 2007;
10. Нейштадт Я. "Ваш решающий ход. Учебник шахматной комбинации. Практикум."-М: изд-во «Олимпус», 2007;
11. Пожарский В.А. «Шахматный учебник»- М.: изд-во «Феникс» ,1999;
12. Ройзман А. Я. 400 комбинационных партий- Минск: изд-во «Полымя», 1995;

#### **Список литературы для учащихся**

1. Ананд В. "Мои лучшие партии"-М: изд-во «Россия», 2007;
2. Арчаков В.М. Шахматная мозаика – Киев: изд-во «Здоровье», 1984;
3. Гурвич А.Г. Игра солдат и маршалов – М: изд-во «Феникс»,2001;
4. Дворецкий М. "Трагикомедии в эндшпиле"- Спб: ТОО «Санта», 2001;
5. Зак В.Г. Я играю в шахматы - Спб.: ТОО «Санта»,1994
6. журнал «64» ,2000 – 2008
7. Каспаров Г. "Великое противостояние. Том 2. Мои поединки с Анатолием Карповым. 1986-1987"- М: изд-во «Феникс», 2000;
8. Костенюк А. "Дневники шахматной королевы"-Минск: изд-во «Полымя», 2000;
9. Марин М. "Учитесь у шахматных легенд" Том 1 - М: изд-во «Олимпус», 2007;
10. Тукмаков В. "Профессия - шахматист"- М: изд-во «Олимпус», 2006;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ №391  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**«Шахматы»**  
на 2023-2024 учебный год  
группы №1 Возраст учащихся 9-10 лет  
педагог дополнительного образования: Сиппельгас Т.Ю.

№ занятия	Дата занятия	Раздел \ Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		Вводное занятие	2	2	
2		Шахматная доска	2	2	
3		Шахматная доска. Техника безопасности	2	2	
4		Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	2	1	1
5		Ходы и взятия фигур и пешек	2	1	1
6		Ходы и взятия фигур и пешек	2	1	1
7		Ходы и взятия фигур и пешек	2	1	1
8		Ходы и взятия фигур и пешек	2	1	1
9		Цель шахматной партии	2	1	1
10		Краткая история шахмат	2	2	
11		Краткая история шахмат	2	2	
12		Цель шахматной партии. Дидактические упражнения	2	1	1
13		Цель шахматной партии. Дидактические упражнения	2		2

14		Игра всеми фигурами из начального положения	2	1	1
15		Ценность шахматных фигур	2	2	
16		Шахматная нотация	2	1	1
17		Шахматная нотация	2		2
18		Игра всеми фигурами из начального положения	2		2
19		Игра всеми фигурами из начального положения	2		2
20		Техника матования одинокого короля	2		2
21		Игра всеми фигурами из начального положения	2	1	1
22		Достижение мата без жертвы материала	2		2
23		Техника матования одинокого короля	2		2
24		Игра всеми фигурами из начального положения	2		2
25		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
26		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
27		Темпо -турниры	2		2
28		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
29		Шахматная комбинация	2		2
30		Техника матования одинокого короля	2		2
31		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
32		Шахматная комбинация	2		2
33		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
34		Темпо-турниры	2		2
35		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
36		Шахматная комбинация	2		2
37		Техника матования одинокого короля	2		2
38		Квалификационные турниры	2		2
39		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2

40		Темпо-турниры	2		2
41		Квалификационные турниры	2		2
42		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
43		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
44		Темпо-турниры	2		2
45		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
46		Квалификационные турниры	2		2
47		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
48		Темпо-турниры	2		2
49		Дидактические упражнения	2		2
50		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
51		Шахматная комбинация	2		2
52		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
53		Дидактические упражнения	2		2
54		Квалификационные турниры	2		2
55		Шахматная комбинация	2		2
56		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
57		Темпо-турниры	2		2
58		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
59		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
60		Шахматная комбинация	2		2
61		Шахматная комбинация	2		2
62		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
63		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
64		Темпо-турниры	2		2
65		Шахматная комбинация	2		2
66		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
67		Шахматная комбинация	2		2
68		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2
69		Темпо-турниры	2		2
70		Дидактические упражнения	2		2
71		Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	2		2



72		Шахматная комбинация	2		2
73		Контрольное и итоговое занятие	2	1	1
		<b>ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	144	23	121

План учебно-воспитательной работы с учащимися объединения  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Шахматы»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	День открытых дверей в ОДОД	сентябрь	Кабинет	
2	Беседа на тему: «Юные спортсмены всегда участвуют в соревнованиях в родной школе»	октябрь	Кабинет	
3	Беседа на тему: «Шахматный мир»	ноябрь	Кабинет	
4	Познавательная викторина по истории шахмат	декабрь	Кабинет	
5	Шахматный форум	Январь -март	Кабинет	
6	Открытое занятие для родителей	апрель	Кабинет	
7	Парад достижений: спортивный отчет о годовых результатах работы группы	май	Кабинет	

План работы с родителями учащихся объединения  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Основы силовой подготовки»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета Клуба»	сентябрь	ГБОУ СОШ №391	
2	Родительское собрание Тема: «Участие воспитанников в городских соревнованиях»	январь	ГБОУ СОШ №391	
3	Открытое занятие	Январь-февраль	ГБОУ СОШ №391	

4	Родительское собрание по летней практике	март	ГБОУ СОШ №391	
5	Совместное празднование Дня города	май	ГБОУ СОШ №391	

Приложение 1

2022-2023

ОДОД ГБОУ СОШ №391

**Карта результатов освоения  
дополнительной общеразвивающей программы «В мире права»**

**педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_**

**Кол-во часов по программе:**

**Полнота реализации(час.):**

**Сохранность контингента (%):**

	Год обучения 1 № группы 1 Фамилия, имя обучающегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)								Итоги освоения программ ы в баллах	Уровень освоения программ ы
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт практической деятельности	Опыт эксперименталь о-ценностных отношений	Опыт творчест ва	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	Всего		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

**ВЫВОД.**

Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю,

Затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах»

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1-2,5 – низкий

2,6 – 4 – средний

4-5 – высокий