

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_2024 г №\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от \_\_\_\_\_ 2024 №\_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ №391  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗОЖ»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 10 -12 лет

**Разработчик программы:**  
педагог дополнительного образования  
**Мотылевич Мария Анатольевна**

## **Пояснительная записка.**

**Программа имеет естественнонаучную направленность**

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Актуальность программы** – реализует потребности общества в решении проблемы сохранения здоровья, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации.

**Отличительные особенности** – неразрывность теоретического материала и практической деятельности; выезды и экскурсии, в процессе которых обучающиеся знакомятся с реалиями работы медицинских и спасательных служб, приобретают навыки исследовательской работы.

**Адресат программы:** обучающиеся 10-12 лет.

**Объем и срок реализации программы:** 1 год обучения: 144 часа. 2 раза в неделю по 2 ч.

**Цель программы:** содействие формированию у обучающихся медицинской грамотности, воспитанию медицинской культуры, приобщение к здоровому образу жизни; формирование профессиональной самоориентации обучающихся; повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; воспитание культуры труда, собственному здоровью и здоровью других людей.

**Задачи программы:**

**Обучающие** - формирование представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.

**Воспитательные** – воспитание необходимых для жизни нравственных качеств, нравственных установок; привитие воспитанникам навыков культуры поведения, творческой дисциплины, внимательности и сосредоточенности.

**Развивающие** - развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе изучения основ здорового образа жизни, в ходе работы с различными источниками информации.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- **Язык реализации:** Русский
- **Форма обучения:** Очная
- условия набора учащихся: прием всех желающих имеющие заявление от родителей;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- количество детей в группе: 15 человек;
- особенности организации образовательного процесса: программа реализуется в течении 1 года, состоит из 12 разделов;
- формы проведения занятий: лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия;
- формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная;
- материально-техническое оснащение программы:
  - 1) теоретические материалы в электронном и печатном формате;
  - 2) презентации;
  - 3) видеофильмы, фотографии, таблицы, схемы;
  - 4) наглядные материалы: макеты, модели и муляжи.

- кадровое обеспечение: педагог участвующий в реализации программы должен иметь медицинское образование.

### **Планируемые результаты:**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными** результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### Оздоровительные результаты программы:

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	0	2	тест
2.	Раздел № 1. Организм человека.	1	1	2	практическая работа
3.	Раздел № 2. Знакомство с понятием «Правильное питание»	2	16	18	практическая работа
4.	Раздел № 3. Знакомство с понятием «ЗОЖ»	26	32	58	практическая работа
5.	Раздел № 4. Нравственное здоровье	22	26	48	практическая работа
6.	Раздел № 5. Общее знакомство с медицинскими специальностями Проектная деятельность учащихся	6	6	12	практическая работа
7.	Итоговое занятие	2	2	4	тест
	Итого:	36	108	144	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ №391  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ЗОЖ»  
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09 .2024	25.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Режим работы в период школьных каникул.**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, участия в конкурсах и фестивалях художественного творчества, экскурсий, выездов.

## **Рабочая программа**

**Цель программы:** содействие формированию у обучающихся медицинской грамотности, воспитанию медицинской культуры, приобщение к здоровому образу жизни; формирование профессиональной самоориентации обучающихся; повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; воспитание культуры труда, собственному здоровью и здоровью других людей.

### **Задачи программы:**

**Обучающие** - приобретение знаний о здоровом образе жизни, об основах медицинских знаний, о роли медицины в жизни общества.

**Воспитательные** – воспитание необходимых для жизни нравственных качеств, нравственных установок; привитие воспитанникам навыков культуры поведения, творческой дисциплины, внимательности и сосредоточенности.

**Развивающие** - развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе изучения основ медицинских знаний, в ходе работы с различными источниками информации.

### **Содержание программы**

Программа каждого года обучения состоит из нескольких блоков:

Содержание этих блоков дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к здоровью.

Программа «Здоровый образа жизни» построена в соответствии с **принципами:**

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность

- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы

**Сроки реализации:** 1 год

**Формы работы:**

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.
- Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

**Методы:**

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование)
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Объяснительно-иллюстративный

**Формы контроля**

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в проектных и исследовательских работах, тематических неделях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин, в том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе на неделе здоровья;
- оформление выставки рисунков, сочинений, фотографий «Мы – за здоровое питание»

**Оценочные и методические материалы**

**Оценочные материалы:**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

**Формы контроля:**

1. Диагностика (индивидуально и в группе).
  - Входная диагностика-сентябрь.
  - Промежуточная диагностика – декабрь.
  - Итоговая диагностика – апрель.
2. Педагогическое наблюдение (в течение года).

Оценка уровня освоения программы проводится в форме наблюдения, праздничных мероприятий, концертов, диагностики, беседы.

**Формы фиксации результатов:**

- Карта учёта творческих достижений учащихся;
- Анкета для родителей;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива.

**Методы обучения:**

- словесные – беседа, диалог, обсуждение, объяснение;
- информационно – познавательные: просмотр видеоматериалов;
- практические: метод показа, воспроизведение действий учащимися, упражнения, выступление;
- творческие: художественное моделирование, импровизация, игра.

**Образовательные технологии:**

- информационные,
- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,
- эмоционально-художественная.

**Дидактический материал:**

- разработки мероприятий, сценариев, игр, планы-конспекты занятий;
- фонотека, видеотека;
- иллюстрации, памятки, методическая литература.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Таблицы на бумажной основе «Основы здорового образа жизни», «Первая помощь при различных видах повреждений».
2. Медицинская аптечка.
3. Набор бинтов, шин, жгутов.

**Методическое обеспечение программы:**

№ п/п	Тема или раздел программы	Форма занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Презентация. Знакомство с ТБ	Проектор, компьютер. Бумага, карандаши, мелки.	Выставка рисунков. Рефлексия.
2.	Раздел № 1. Организм человека.	Презентация. Беседа.	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия.
3.	Раздел № 2. Знакомство с понятием «Правильное питание»	Презентация. Беседа.	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия.
4.	Раздел № 3. Знакомство с понятием «ЗОЖ»	Презентация. Беседа.	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия.
5.	Раздел № 4. Нравственное здоровье	Презентация. Беседа.	Проектор, компьютер. Дидактический материал.	Тестовые задания. Рефлексия..
6.	Раздел № 5. Общее знакомство с	Презентация	Проектор, компьютер.	Тестовые



	врачебными специальностями	ия. Беседа	Дидактический материал.	задания. Рефлексия.
7.	Итоговое занятие	Беседа.	Положение о соревнованиях	Участие в соревнованиях.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 391  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ №391  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Рябова

**Календарный тематический план**  
дополнительной общеобразовательной программы  
**«Здоровый образ жизни»**  
на 2024-2025 учебный год  
Группа №1 Возраст учащихся 10-12 лет  
Педагог дополнительного образования: Мотылевич Мария Анатольевна

№	Дата	Тема	Количество часов		Примечание
			Теория	Практика	
<b>1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения. Организм человека</b>					
1.		Инструктаж по ТБ. Уровни организации живой природы.	2		
2.		Органы, системы органов.	2		
<b>2. Знакомство с понятием «правильное питание».</b>					
3.		«Сбалансированное питание» Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни	2		
4.		«Эти сладкие чудо витамины». Значение фруктов для здоровья человека	2		
5.		Здоровая пища для всей семьи	1	1	
6.		Здоровая пища для всей семьи	2		
7.		Здоровая пища для всей семьи	1	1	
8.		Здоровая пища для всей семьи	2		
9.		Я выбираю кашу	2		

10.		«Вредные продукты» - за и против	2		
11.		Питание – необходимое условие для жизни человека	2		
<b>3. Знакомство с понятием «ЗОЖ».</b>					
12.		Режим дня – основа здорового образа жизни. Суставная гимнастика.	1	1	
13.		Режим дня – основа здорового образа жизни. Суставная гимнастика.	1	1	
14.		Составление индивидуального режима дня. Суставная гимнастика.	1	1	
15.		Составление индивидуального режима дня. Суставная гимнастика.	1	1	
16.		Составление индивидуального режима дня. Суставная гимнастика	1	1	
17.		Суставная гимнастика		2	
18.		Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями	1	1	
19.		Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями	1	1	
20.		«Происки колдуна инфекции» Суставная гимнастика.	1	1	
21.		«Происки колдуна инфекции» Суставная гимнастика.	1	1	
22.		«Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние. Суставная гимнастика.	1	1	
23.		«Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние. Суставная гимнастика.	1	1	
24.		Я презираю сигарету. Суставная гимнастика.	1	1	
25.		Умей сказать нет. Тренинг безопасного поведения. Суставная гимнастика.	1	1	
26.		Умей сказать нет. Тренинг безопасного поведения. Суставная гимнастика.	1	1	
27.		Глаза - главные помощники человека. Суставная гимнастика.	1	1	

28.		Глаза - главные помощники человека. Суставная гимнастика.	1	1	
29.		Уход за зубами. Суставная гимнастика.	1	1	
30.		Сон – лучшее лекарство. Суставная гимнастика.	1	1	
31.		Сон – лучшее лекарство. Суставная гимнастика.	1	1	
32.		Как закаляться. Обтирание и обливание. Суставная гимнастика.	1	1	
33.		Как закаляться. Обтирание и обливание. Суставная гимнастика.	1	1	
34.		Прививки от болезней. Суставная гимнастика.	1	1	
35.		Что нужно знать о лекарствах Суставная гимнастика.	1	1	
36.		Что нужно знать о лекарствах Суставная гимнастика.	1	1	
37.		Как избежать отравлений. Суставная гимнастика.	1	1	
38.		Как избежать отравлений. Суставная гимнастика.	1	1	
39.		Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте Суставная гимнастика.	1	1	
40.		Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте Суставная гимнастика.	1	1	
41.		КВН «Наше здоровье» Суставная гимнастика	1	1	
<b>4. Нравственное здоровье</b>					
42.		Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Суставная гимнастика.	1	1	
43.		Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Суставная гимнастика.	1	1	
44.		Умей себя вести. Уроки этикета. Суставная гимнастика.	1	1	
45.		Умей себя вести. Уроки этикета. Суставная гимнастика.	1	1	

46.		«Если вы вежливы» Суставная гимнастика	1	1	
47.		«Если вы вежливы» Суставная гимнастика	1	1	
48.		Как относиться к подаркам? Я принимаю подарок. Я дарю подарок Суставная гимнастика	1	1	
49.		Как относиться к подаркам? Я принимаю подарок. Я дарю подарок Суставная гимнастика	1	1	
50.		Как вести себя в гостях Суставная гимнастика	1	1	
51.		Как вести себя в гостях Суставная гимнастика	1	1	
52.		Как вести себя в общественных местах. Суставная гимнастика.	1	1	
53.		Как вести себя в общественных местах. Суставная гимнастика.	1	1	
54.		Умеем ли мы разговаривать по телефону Суставная гимнастика	1	1	
55.		Умеем ли мы разговаривать по телефону Суставная гимнастика	1	1	
56.		Умеем ли мы разговаривать по телефону Суставная гимнастика	1	1	
57.		«Нехорошие слова». Недобрые шутки Суставная гимнастика.	1	1	
58.		«Нехорошие слова». Недобрые шутки Суставная гимнастика.	1	1	
59.		Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом Суставная гимнастика	1	1	
60.		Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом Суставная гимнастика	1	1	
61.		Как отучить себя от вредных привычек (не грызи ручку, не ковыряй в носу) Суставная гимнастика	1	1	
62.		Как отучить себя от вредных привычек (не грызи ручку, не ковыряй в носу) Суставная гимнастика	1	1	
63.		Как отучить себя от вредных привычек (не грызи ручку, не ковыряй в носу) Суставная гимнастика	1	1	
64.		«Поезд здоровья» Суставная гимнастика	1	1	

65.		«Поезд здоровья» Суставная гимнастика.	1	1	
66.		«Поезд здоровья» Суставная гимнастика.	1	1	
<b>5. Общее знакомство с врачебными профессиями.</b>					
67.		Общее знакомство с врачебными профессиями. Суставная гимнастика.	1	1	
68.		Общее знакомство с врачебными профессиями. Суставная гимнастика.	1	1	
69.		Общее знакомство с врачебными профессиями. Суставная гимнастика.	1	1	
70.		Общее знакомство с врачебными профессиями. Суставная гимнастика.	1	1	
71.		Общее знакомство с врачебными профессиями. Суставная гимнастика.	1	1	
72.		Итоговое занятие. Суставная гимнастика.	1	1	
ИТОГО ЗА ГОД 144 часа					

**Ожидаемые результаты:**

**Обучающийся должен научиться:**

- быть опрятным, регулярно выполнять гигиенические процедуры
- основные правила этикета и соблюдать их
- следить за зубами и полостью рта
- владеть навыками составления усредненного режима дня и следовать ему
- распознавать признаки утомления; в том числе и зрительного
- мытья рук перед любым приемом пищи
- самостоятельно выполнять комплекс утренней суставной гимнастики

**Список литературы:**

**для учителя:**

- 1.Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004/
- 2.Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: Мониторинг эффективности. /М.: Планета, 2011/
- 3.Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. / М.: АРКТИ, 2005/
- 4.Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008/

5. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н.Н. Шапцева.-Волгоград: Учитель, 2009/
6. Захаревич Н. Б., Калинина Т. О. «Валеология - основы безопасности жизни ребенка». /Спб:1995/.
7. Проблемные классные часы. /авт.-сост. Н.И. Билык. – Волгоград: Учитель, 2008/
- Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы. /М.: ВАКО, 2008/
8. Симкина П.Л., Титаровский Л.В. Азбука здоровья в условиях Крайнего Севера./Курск, 2005/
9. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование. Конспекты занятий./ Волгоград: Учитель, 2015.
10. Классные часы на темы этикета. 5-11 классы./ метод. пособие.-авт.-сост. Ю.А. Матюхина.- М. Планета, 2011.
11. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 5-7 классы.-М. ВАКО, 2008.
12. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации./Авт.-сост. Н.Н. шапцева. –Волгоград, Учитель. – 2009 .Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. 5-9 классы./ авт.-сост. О.Н. Рудякова.-Волгоград. Учитель, 2008.

#### **для обучающихся:**

1. Осеева, В. А. Лекарство / В.А. Осеева //Осеева, В.А. Волшебное слово/В.А. Осеева. -М.: «Книги «Искателя», 2003. - С.38-39.
2. Сутеев, В.Г. Про Бегемота, который боялся прививок: по мотивам сказки М.Мацуорека /В.Г. Сутеев // Сутеев, В.Г.
3. Мошковская, Э.Э. Любимые стихи /Э.Э. Мошковская. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - С.120, 121, 122.
4. Г.Б. Остер //Остер, Г.Б. Вредные советы: книга для непослушных детей и их родителей /Г.Б. Остер. - М.: РОСМЭН, 1999. - 120с.
5. Есеновский, М. Пуговица /М. Есеновский //Классики:лучшие стихи современных детских писателей. - М.: Дет. лит., 2003. - С.58-59.
6. Азизов, Э. С. Приоритеты личности и безопасный Интернет / Э. С. Азизов // Школьная библиотека. — 2012. — № 2-3. — С. 10-12 : фото
- О влиянии цифрового мира на ребенка, правила поведения в Сети, обязательные условия безопасного Интернета предлагаемые самими детьми.*
7. Филонов, Михаил. Чёртово зелье / М. Филонов // Свет. — 2010. — № 9. — С. 76-78 :цв. ил.
- История табака и табакокурения, влияние никотина на организм, борьба.*
8. Волков, Владимир. Прежде чем заводить такую привычку / В. Волков // Детская роман-газета. — 2013. — № 1. — С. 34 :цв. ил.
- О вреде курения для здоровья девушек.*

9.Перекреститься до того, как грянет гром // Нарконет. — 2013. — № 8. — С. 53-59 : фот.цв.

*В Новосибирске снят фильм на тему наркозависимости. Режиссёр и автор-сценария — протоиерей Александр Новопашин. О фильме, впечатления от просмотра, рассказ о съёмках.*

10. Константинов, А. П. Экология и здоровье: опасности мифические и реальность / А. П. Константинов, И. Н. Костин // Экология и жизнь. — 2012. — № 7. — С. 82-85

*Экология человека и его здоровье.*

11. Засыпкин, И. В. Методика в историческом развитии физической культуры для оздоровления молодежи и школьников / И. В. Засыпкин, А. А. Ласкин // Защити меня. — 2012. — № 2. — С. 10-16

*Статья о развитии физической культуры и спорта для детей и молодёжи в России.*

12. Погодаева, Е. Почему мы едим вредные продукты. Опыт научной работы учащихся 8-го класса / Е. Погодаева, Т. Маршалкина, А. Красноярова // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. — 2011. — № 3. — С. 30-37 : граф.

## ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Беседы с обучающимися о программе, занятиях. Демонстрация презентации	сентябрь	Кабинеты школы	
2.	Беседы с обучающимися о правильном питании и режиме дня. Демонстрация презентации.	ноябрь	Спортивный зал	
3.	Познавательная беседа с обучающимися «Глаза — окно в мир»	февраль	Спортивный зал	
4.	Беседы с обучающимися о способах коррекции психоэмоционального состояния.	апрель	Спортивный зал	
5.	Открытое занятие «День Здоровья».	май	Спортивный зал	

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание	сентябрь	Каб. 1	
2	Решение организационных вопросов по реализации учебной программы	сентябрь	В соц сетях, по тел.	

3	Контроль посещаемости, готовности обучающихся к занятиям.	В течении уч. года	Связь по тел.	
4	Родительское собрание по итогам полугодия	декабрь	Каб. 1	
5	Посещение тематических мастер-классов совместно дети, родители, педагог	1-2 раза за уч. год	Каб. 1	
6	Родительское собрание по итогам учебного года	май	Каб. 1	