

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СОШ №391
Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 329

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
учащихся начальных классов»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение:

Организация работы дошкольного и школьного логопедических пунктов под редакцией Яковлевой Н.Н. методические рекомендации С-Пб 2015г.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. Однако с каждым годом увеличивается количество учащихся, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом. Данные обстоятельства показывают необходимость логопедической помощи в массовой общеобразовательной школе. Следовательно, нужна специальная коррекционная программа, разработанная в целях оказания логопедической помощи обучающимся начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Данная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими дисграфией, создана:

- с учётом психофизической структуры процесса письма в норме и особенностей усвоения этого навыка учащимися;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учётом всех видов дисграфии и дизорфографии.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учётом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются такие нарушения, как неправильное произношение и недостаточная

сформированность фонематического восприятия, а также недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных наблюдаются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Цель программы:

профилактика и коррекция различных видов дисграфии и дизорфографии у младших школьников.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи**:

- освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание умения правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

Подбор учебного материала проводится с учётом возраста, соматического состояния и познавательных возможностей детей, через чередование статических и динамических игр и упражнений.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Особенностью программы является разработанная система коррекционно-развивающих занятий, рассчитанная на весь период обучения в начальной школе. При этом, обучение может быть и в более короткие сроки (полугодие, учебный год, два года) и система занятий будет сохранена. Вариативность сроков Программы отличает эту Программу от похожих, раскрывающих работу только с определённой возрастной группой обучающихся.

Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, А.В. Ястребовой, И.В.Прищеповой, Т.П. Бессоновой и других авторов.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности и структуре дефекта), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- 4) Принцип системности предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных вторичных симптомов.
- 5) Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребёнка, но

одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребёнка разными специалистами.

6) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.

7) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой операциональный этап контроля).

8) Принцип дифференцированного подхода.

9) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

10) Принцип учёта зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребёнка, перспектива речевого и личностного развития.

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Основные направления работы

- 1) Развивать слуховое восприятие.
- 2) Развивать внимание к слову и звукам, его составляющих.
- 3) Выбатывать направленность на звуковую сторону речи (вслушиваться в речь, узнавать звуки, различать их).
- 4) Формировать навык узнавания звука в слове.
- 5) Развивать умение слышать каждый звук в слове, чётко отделяя его от рядом стоящего.
- 6) Приучать глаз, руку, слух, язык, внимание анализировать и складывать слова, представляемые в уме, произносимые, записываемые, печатные.
- 7) Развивать психические процессы, корригирующие нарушение письма.
- 8) Развивать речевой слух.
- 9) Совершенствовать навык фонематического анализа слов и предложений.
- 10) Развивать фонематические представления.
- 11) Уточнять и закреплять навык слухо-произносительной дифференциации согласных.
- 12) Совершенствовать звуковые обобщения.
- 13) Использовать различные анализаторы, начиная с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильное и кинестетические ощущения.
- 14) Восполнять пробелы лексико-грамматического развития.

15) Развивать и совершенствовать слухо-произносительные дифференцировки в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза.

16) Развивать зрительную память, пространственное восприятие, представления, буквенный гнозис.

Методико-дидактическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, перфокарт, карточек-символов с графическим изображением морфем, букв, слогов, предусмотренных темами курса, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам курса.

Режим занятий Начало коррекционного периода 16 сентября, окончание 15 мая. Занятия проводятся во время, свободное от уроков, два раза в неделю для 1-3 классов и три раза в неделю для четвёртых классов. Группы комплектуются по 3-8 человек с учётом общности характера нарушений письма.

Адресат: обучающиеся, имеющие нарушения фонематического анализа слов и предложений, фонематического восприятия и оптические нарушения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

У всех учащихся выявлено:

- 1) Искажение структуры слова (пропуски гласных, пропуски согласных, вставки букв и слогов, слияние нескольких слов в одно).
- 2) Слияние предлогов со словами, слияние слов.
- 3) Недоразвитие слухового внимания, памяти.
- 4) Несформированность процессов рядообразования, пространственных представлений.
- 5) Несформированность звуко-буквенного и фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений, их неточность, недифференцированность.
- 6) Затруднён анализ оппозиционных и не оппозиционных фонем.
- 7) Замены фонем по акустико-артикуляторным признакам.
- 8) Недифференцированность слуховых восприятий звукового состава слова.
- 9) Замедлена скорость письма.
- 10) Незначительные проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи. Замены букв, имеющих сходство в начертании, кинестетическое сходство.

Данная программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6,6 до 11 лет с нарушениями устной и письменной речи.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-логопедической работы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Общая характеристика программы

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два или три раза в неделю. Коррекционный курс состоит из несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. При работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонематическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Учебно-тематический план

Программа «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»

Категория обучающихся: 1 класс (6,6-8 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование	2	2	0	
2.	Развитие высших психических функций	2	1	1	
3.	Развитие общих речевых навыков				
4.	Развитие фонематического восприятия				
5.	Звуки речевые и неречевые				
6.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки речи				
7.	Анализ звукового ряда, состоящего из гласных звуков				
8.	Слог. Слогообразующая роль гласного				
9.	Развитие просодических компонентов речи				
10.	Практическое овладение навыками словоизменения и словообразования				
11.	Итоговая работа	1	0	1	Списывание с грамматическим заданием. Диктант.

Итого: 58 часов

Учебно-тематический план

Программа « Коррекция нарушений чтения и письма»

Категория обучающихся: 2 класс (7-8 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование процесса письма. Диктант.	2	2	0	
2.	Звуки речевые и неречевые	2	1	1	
3.	Слоговой анализ и синтез	12	1	11	
4.	Звуки согласные твёрдые и мягкие	11	2	9	

	(1 способ обозначения: гласные 2 ряда)				
5.	Звуки согласные-твёрдые – мягкие (2-й способ обозначения: буква ь)	5	1	4	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
6.	Промежуточный срез. Диктант.	1	0	1	
7.	Мягкий знак как разделительный.	4	1	3	
8.	Звуки согласные-звонкие-глухие. Парные	12	6	6	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
9.	Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные	6	1	5	Развитие речеслухового внимания на смешиваемые фонемы. Развитие фонематических представлений., умения работать со словом, предложением , текстом.
10.	Аффрикаты	4	2	2	
11.	Итоговая работа	1	0	1	Списывание с грамматическим заданием. Диктант. Письмо по памяти.

Итого: 60 часов

Учебно-тематический план

Программа «Коррекция нарушений чтения и письма»

Категория обучающихся: 3 класс (8-9 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование процесса письма. Диктант.	4	4	0	
2.	Работа на фонетическом уровне	8	5	3	
3	Работа на	26	10	16	

	лексическом уровне				
4.	Работа на синтаксическом уровне	13	4	9	
5.	Развитие связной речи	8	4	4	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
6.	Промежуточный срез. Итоговая работа	1	0		Списывание с грамматическим заданием. Диктант. Письмо по памяти.

Итого: 60 часов

Учебно-тематический план

Программа «Профилактика и коррекция дизорфографии»

Категория обучающихся: 4 класс (9-11 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование процесса письма. Диктант.	2	2	0	
2.	Обозначение согласных на письме. Правила правописания мягкого и твёрдого знака	21	5	16	
3	Непроизносимые согласные	3	1	2	
4.	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова и перед глухими согласными	5	1	4	
5.	Удвоенная согласная	2	1	1	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
6.	Суффиксы, приставки и предлоги	14	5	11	
7.	Согласование	4	1	3	

8.	Сложные слова	2	1	1	
9.	Безударные гласные	6	1	5	
11.	Промежуточный срез. Итоговая работа	1	0	1	Списывание с грамматическим заданием. Диктант. Письмо по памяти.

Итого: 60 часов

Содержание программы

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя три блока:

- «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» 1 класс;
- «Коррекция нарушений чтения и письма» 2 – 3 классы;
- «Профилактика и коррекция дизорфографии» 4 класс.

Общая продолжительность занятий составляет:

1 класс – 58 часов (при занятиях два раза в неделю), 87 часов (при трёх занятиях в неделю)
2-4 классы – 60 часов (при занятиях два раза в неделю), 90 часов (при трёх занятиях в неделю)

1 класс

1 этап – диагностический.

Проводится полное логопедическое обследование учащихся.

2 этап – подготовительный.

Направления работы:

1. Формирование учебной деятельности;
2. Развитие пространственной ориентировки;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Развитие артикуляционной моторики;
8. Развитие слухового восприятия;
9. Развитие словесно-логического мышления.

3 этап – основной.

В программу включена работа над всеми звуко-буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении.

Научиться

1. Дифференцировать каждый звук от других звуков;
2. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;
3. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. Подбирать слова на заданный звук;
5. Анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. Читать, записывать слоги, слова;
7. Работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе - это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

2 класс

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы:

1 этап – Диагностика. Основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.

2 этап – учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогаобразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах.

Затем начинается работа над слога-ритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слога-ритмической структуры.

3 этап – Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ь как показатель мягкости.

3 класс

1 этап – Диагностика. Затем продолжение работы над звуко-слоговым и звуко-буквенным анализом и синтезом слова. Фонетико-фонематический анализ слов. Слога-ритмическая организация слова.

2 этап – основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

3 этап – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

4 этап – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

4 класс

1 этап – Диагностика. Затем уточнение знаний учащихся о структуре речи.

Уточнение знаний об алфавите. Закрепление знаний о написании заглавной буквы в именах собственных.

2 этап Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. Закрепление знаний учащихся о составе слова, значении и написании корня и приставки.

3 этап – Развитие умения находить ударные и безударные гласные в словах.

Определение морфем, в которых находятся безударные гласные. Развитие умения

находить ударные и безударные гласные в словах. Определение морфем, в которых находятся безударные гласные.

4 этап – Закрепление знаний детей о единообразном написании приставок. Уточнение знаний детей о написании приставок, оканчивающихся на З-С.

5 этап - Совершенствование умения дифференцировать части речи.

Предполагаемый результат

К концу обучения дети должны знать:

- все буквы, звуки родного языка и их артикуляцию;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, слог, слово, предложение, звонкий, глухой и т.д.;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- главные и второстепенные члены предложения;
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв; - элементы букв двух шрифтов.
- правописание предлогов, приставок, суффиксов
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа; - части речи.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звонкие и глухие согласные звуки;
- различать акустически-близкие звуки на всех этапах в устной и письменной речи; - обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме, - соотносить букву со звуком и наоборот.
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- писать слуховые и зрительные диктанты, сочинения и изложения;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела, во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать сходные по начертанию буквы и элементы букв двух шрифтов; - уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов.

- определять род и число существительных, прилагательных, глаголов; падеж существительных и прилагательных
- распознавать части речи и их основные признаки; - изменять слова по числам, родам и падежам;
- производить разбор слова по составу.
- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Условия использования программы, оснащение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих **материалов и оборудования:**

- Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями, ковром. Площадь кабинета не менее 20 кв.м.
- Логопедическое зеркало с дополнительным освещением.
- Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
- Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

Оценка качества выполнения программы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку.

Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащихся.

Список литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей. – М.: Гном и Д, 2000. – 128 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.
3. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.

4. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
7. Грибова О.Е. Обследование письменной и связной речи .Методические рекомендации-инструкция по пользованию альбомом. – М.:Аркти, 2000. – 16 с.
8. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. Методические рекомендации. – М.:Аркти, 2000 -16с.
9. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
10. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/Авт.-сост. Г.А.Османова. – СПб.: КАРО, 2008. – 272 с.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2000. – 280 с.
12. Козырева Л.М. Логопедическое пособие: Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения.– М.:Издат-Школа 2000, 2000. – 144 с.
13. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких звуков. Тетрадь для логопедических занятий №2. – М. : Академия развития, 2006. – 48с.
14. Козырева Л.М. Как образуются слова. – М.: Академия развития, 2006. – 48с.
15. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Академия развития, 2006. – 48с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей. – М.:Гном и Д, 2000. – 144 с.
17. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
18. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно-методические материалы. М., 2000.
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
20. Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.
21. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2005. – 64 с
22. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2008. 64 с.
23. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
24. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
25. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
26. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с.
27. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 2000.
28. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 56 с.
29. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 56 с.
30. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 40 с.

31. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
32. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 208 с.
33. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998. -208 с.
34. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: Пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
35. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
36. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
37. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.
38. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
39. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.
40. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
41. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «у» и «и»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 136 с.
42. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
43. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
44. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М.,1980.
45. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2003. – 24с.
46. Узорова О.В., НефедоваЕ.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению/. – М.:Астрель, 2011. – 95 с.
47. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
48. Цуканова С.П., Бетц Л.Д. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Гном и Д, 2007. – 32 с.
49. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
50. Чистякова О.В. «Пиши красиво». С-П., 2010.
51. Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. (3 рабочих тетради для 1 класса, 2 класса, 3класса). С-П., 2010.
52. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.
53. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.
54. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007
55. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с детьми по программе «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов», обучающимися в первых классах

№ п/п	Темы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
<i>Подготовительный этап 5 часов</i>					
1	Знакомство с органами артикуляции.	Развитие внимания к речи.	Совершенствование артикуляционного аппарата. . Знакомство с органами речи.	1	
2	Развитие слухового внимания. Развитие речевого слуха	Развитие понимания речи, слухового внимания,	Определять направления звука. Развивать чувства ритма. Умение узнавать голос товарища. Развивать чистоту слуха.	1	
3	Развитие физиологического дыхания.	Развитие навыка правильного дыхания	Практические упражнения на развитие дыхания	1	
4	Работа над голосом.	Развитие выразительности речи	Развитие умения изменять высоту, силу, тембр голоса..	1	
5	Развитие графических навыков.	Формирование психологической базы письменной речи. Развитие координации движения рук. Движений ведущей руки.	Отрабатывать понятия: клетка, строка, круг, овал. Слова, обозначающие пространственные понятия: вверх, вниз, влево, вправо.	1	
<i>Работа на лексическом уровне 5 часов</i>					
6	Речевые и неречевые звуки	1) Различие неречевых звуков и звуков речи.	Образование звуков речи	1	
7	Слова предметы	2) Формирование зрительного и слухового восприятия и представлений.	Дифференциация живых и неживых предметов. Практическое усвоение слова как части предложения.	1	
8	Слова действия	3) Уточнение и закрепление соответствующих понятий и направлений окружающего пространства с использованием простых по форме упражнений и заданий, конкретного наглядного материала.	Различение слов, обозначающих действие предмета. Простое двусоставное предложение.	1	
9	Слова признаки	4) Активизация словаря.	Практическое усвоение слов, обозначающих признак предмета. Умение изменять слова признаки по родам.	1	
10	Знакомство с предложением	5) Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти. 6) Работа над просодической стороной речи. 7) Развитие моторики.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Схемы предложений. Работа над интонационной законченностью предложения. Развитие зрительного гнозиса, анализа, синтеза	1	

Работа на фонетическом уровне 49 часов					
11	Звуки речи.	Развитие умения дифференцировать понятия <i>звук-буква</i>	Дифференциация понятий <i>звук-буква</i> . Придумывать слова на заданный звук. Различать длинные и короткие слова.	1	
12	Деление слов на слоги. Ударение.	1) Развитие умения делить слова на слоги. 2) Развитие навыка слогового анализа и синтеза.	Отхлопывать ритмический рисунок слова. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд произносимых звуков, правильно меняя ударение и интонацию.	1	
13	Звук и буква А,О,У	1) Развитие фонематического восприятия, умения сосредотачиваться на звуковой стороне слова; развитие фонематического слуха; развитие слуховой и зрительной памяти; 2) Формирование умения вычленять гласные звуки из слогов, слов; 3) Развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза; 4) Обогащение лексического запаса; 5) Усвоение программных тем: звук, слог, слово, предложение, ударение, твёрдые и мягкие согласные, гласные «а», «у», «и» после шипящих; 6) Усвоение фонетической и смысло-различительной роли ударения; 7) Усвоение формо-различительной роли ударения; 8) Практическое понимание роли мягкого знака в слове; 9) Дифференциация смешиваемых звуков на слух и на письме; 10) Формирование знаний о звонких и глухих согласных; 11) Различение на слух и на письме согласных, имеющих сходные характеристики; 12) Совершенствование психических функций; 13) Развитие конструктивной деятельности; 14) Развитие умения узнавать букву, используя кинестетические ощущения и другие анализаторы; 15) Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса;	Артикуляция звука с использованием зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных ощущений.	1	
14	Звук и буква И,Ы,Э		Слуховой и произносительный образ звука.	1	
15	Звуки и буквы Н, М, Л		Сравнение слухового образа с неречевыми звуками.	1	
16	Звуки и буквы С., Сь		Выделение звука на фоне слова.	1	
17	Звуки и буквы К		Определение наличия звука на фоне слова.	1	
18	Звуки и буквы Т		Определение места звука в слове.	1	
19	Звуки и буквы Б		Различение «звука», «слова», «предложения».	1	
20	Звуки и буквы Д		Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.	1	
21	Звуки и буквы З		Сопоставление звука с его графическим изображением.	1	
22	Звуки и буквы Р		Узнавание и различение звуков.	1	
23	Звуки и буквы Г		Развитие навыка фонематического восприятия и дальнейшее развитие фонематических представлений.	1	
24	Звуки и буквы П		Дифференциация звуков на фоне уточнения звуковой структуры.	1	
25	Звуки и буквы Ф		Выбирать из предложенных слов заданное слово.	1	
26	Звуки и буквы В		Связь буквы со звуком.	1	
27	Звуки и буквы Х		Конструирование букв. Реконструирование буквы.	1	
28	Звуки и буквы Ч,Щ,Й	Составление предложения.	1		
29	Звуки и буквы Ж,Ш,Ц	Закрепление знаний о звуке и букве в письменных упражнениях.	1		
30	Гласные буквы Я Е Ё Ю	Отхлопывать ритмический рисунок слова.	1		
31	Односложные слова	Запоминать и воспроизводить слоговой ряд произносимых звуков, правильно меняя	1		
32			1		
33	Двусложные слова		1		
34			1		
35			1		
36	Трёхсложные слова		1		

		16) Развитие речезрительных функций. 1) Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки 2) Практическое понимание роли мягкого знака в слове 3) Развитие фонематического восприятия, навыка звукового и слогового анализа 4) Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи..	ударение и интонацию. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог.		
37	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я	Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом.		1	
38	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю			1	
39	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И			1	
40	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё			1	
41	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э-Е			1	
42	Согласные буквы Б-П			1	
43	Согласные буквы В-Ф			1	
44	Согласные буквы Д-Т			1	
45	Согласные буквы Ж-Ш			1	
46	Согласные буквы С-З			1	
47	Согласные буквы К-Г			1	
48					
49					
50					
51					
52					
53	Звуки и-у (Дифференциация по кинетическому сходству)			1) Развитие фонематического восприятия, умения сосредотачиваться на звуковой стороне слова; развитие фонематического слуха; развитие слуховой и зрительной памяти 2) Развитие умения узнавать букву, используя кинестетические ощущения и другие анализаторы 3) Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные», развитие связной речи
54	Звуки о – а (Дифференциация по кинетическому сходству).		Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Соотнесение букв с символами. Звукобуквенный анализ слов.	1	

			Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные», развитие связной речи.		
<i>Повторение и обобщение 1 час</i>					
60	Обследование Диктант	Обследование состояния письма.	Клён. У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зерно. Птицы клюют корм. Рыжик. У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзьями.	1	
Всего:				60	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с детьми по программе «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов», обучающимися во вторых классах

№ п/п	Темы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата	
<i>1 этап: Диагностика – 7 часов</i>						
1	Обследование звукопроизношения. Диктант букв.	1) Исследование: *звукопроизношения *фонематического восприятия *звукового и слогового анализа, синтеза, представлений *словарного запаса *развития связной речи 2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах. 3) Исследование состояния навыка чтения. 4) Исследование состояния психических функций.	Альбомы для обследования. Конструирование букв. Узнавание изображённого предмета по контурным, по пунктирным линиям. Узнавание предмета в зашумлённом изображении. Ориентировка в схеме собственного тела. Оптико-пространственный гнозис и праксис. Конструирование и реконструирование фигур, букв, изображённых предметов. Чтение слов, предложений, текстов. Письменные задания. Гностико-практические функции.	1		
2	Исследование пространственно-временных представлений. Диктант словарных слов.			1		
3	Исследование грамматического строя речи. Диктант слов- квазиомонимов.			1		
4	Исследование навыка чтения Списывание с рукописного текста.			1		
5	Исследование фонематического восприятия. Списывание с печатного шрифта.			1		
6	Исследование фонематического анализа и синтеза. Диктант.			1		
7	Исследование состояния словарного запаса. Составление рассказа по серии картинок. Письмо по памяти.			1		
<i>2 этап: Развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – 38 часов</i>						
8	Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза звукоряда, состоящего из 2 ^х и более гласных.	1) Развитие навыка фонематического восприятия и фонематических представлений. 2) Развитие слухо-произносительного анализа. 3) Развитие зрительного внимания, кинестетических ощущений. 4) Формирование умения	Выделение звука на фоне слова. Анализ звукоряда, состоящего из 2 ^х и более гласных. Выделение и вычленение ударного гласного. Сопоставление звукового состава прямых и обратных слогов. Определение количества звуков	2		
9	Формирование навыка слогового анализа и синтеза прямых и обратных слогов. (ОХ-ХО).			1		
10	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов из закрытого слога. (РАК, КИТ, РЫСЬ, ДОМ, МАК).			3		
11	Формирование навыка слогового и					

	звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов из открытых слогов. (РОЗА, КОНИ, ЗИМА, РЫБА, ЛЕТО, САНИ).	представлять структуру слова в целом, затем, анализируя её, выделить звук, сохраняя количество и порядок их в слове. 5) Уточнение звукослоговой структуры слова. 6) Развитие умения пользоваться звукослововыми моделями слов. 7) Закрепление количественных и качественных преобразований в лексике.	в слове. Определение последовательности звуков в слове. Определение места звука в слове по отношению к другим звукам. Составление схемы слова. Деление слова на слоги. Последовательный и количественный слоговой анализ. Анализ слова на слух, по произношению, по представлению.	3	
12	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов изученной слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Осень			1	
13	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов из открытых слогов. (МИМОЗА, МАЛИНА, РОДИНА).			2	
14	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов с закрытым слогом. (РЫБАК, ДИВАН, ЛОДЫРЬ, ЛИМОН, КОМАР).			3	
15	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов с стечением согласных в начале слова. (СЛОН, КРОТ, СНЕГ, СТОЛ, ГРИБ).			2	
16	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов со стечением согласных на конце слова. (ВОЛК, МОСТ, ЛИСТ, ЛИФТ, ПАРК, ВИНТ)			2	
17	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов со стечением согласных в середине слова. (КОШКА, БЕЛКА, ВОЙНА, РУЧКА, ПИЛКА).			2	
18	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов с двумя стечениями согласных. (ПТИЧКА, КРЕСЛО, СКАЗКИ, КЛЕТКА)			2	
19	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа			1	

	и синтеза слов изученной слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Зима. Новый год				
20	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных. (АЛЬБОМ, ФОНТАН, ГЛОБУС, ВОЛЧОК, ОСЛИК).			3	
21	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов с закрытым слогом. (БЕГЕМОТ, ТЕЛЕФОН).			2	
22	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов со стечением согласных. (КАПУСТА, ОДЕЖДА, БАБОЧКА, СИМВОЛЫ).			2	
23	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом. (АПЕЛЬСИН, БУДИЛЬНИК, ВИНОГРАД).			3	
24	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов с двумя стечениями. (ПЕТРУШКА, СКАМЕЙКА, МАТРЁШКА).			2	
25	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза четырехсложных слов из открытых слогов. (ЧЕРЕПАХА, ПИАНИНО).			1	
26	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры слова.			1	
<i>3 этап: Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляторное сходство – 15 часов</i>					
27	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных А-Я.	1) Практическое понимание роли мягкого знака в слове.	Сопоставление звуков в слуховом и произносительном плане.	2	

28	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных О-Ё.	2) Дифференциация смешиваемых согласных звуков на письме. 3) Накопление и активизация словаря. 4) Развитие фонематических процессов: анализа, синтеза и представлений. 5) Совершенствование умения сопоставлять смешиваемые звуки в слуховом и произносительном плане. 6) Закрепление и наращивание словаря.	Тренировочные упражнения на практическое применение обозначения мягкости согласных на письме двумя способами: при помощи гласных я, ё, ю, е, и и буквой ь.	2	
29	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных У-Ю.			2	
30	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных Э-Е.			1	
31					
32	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных ы -И.			2	
33	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова.			1	
34	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова.			1	
35	Понятие о разделительном мягком знаке			1	
36	Понятие о разделительном Ъ и его употребление на письме			1	
37	Тренировочные упражнения для закрепления навыка обозначения твёрдости и мягкости согласных			1	
38	Диктант.	1) Исследование состояния навыка письма. 2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах.	Тексты диктантов.	1	
Всего:				60	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с детьми по программе «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов», обучающимися в третьих классах.

№ п/п	Темы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол- во часов	Дата
----------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------------	---------------------	------

<i>Диагностика – 2 часа</i>					
1	Исследование процесса письма.	1) Исследование состояния навыка письма. 2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах.	Списывание с печатного и рукописного текста. Слуховой диктант. Изложение. Слова-паронимы.	2	
<i>Работа над предложением – 3 часа</i>					
2	Границы предложений	1) Развитие умения делить поток речи на законченные структурно смысловые единицы 2) Вычленение предмета мысли. 3) Структурно и интонационно оформление мысли, соединяя слова в предложения.	Определение границ предложения. Правила оформления предложений. Определение разницы интонационного звучания предложений. Упражнения в распространении предложений.	1	
3	Связь слов в предложении			1	
4	Распространение предложений			1	
<i>Работа на фонетическом уровне – 6 часов</i>					
5	Фонетическая роль ударения.	1) Развитие имитации серий слогов с меняющимся ударением. 2) Развитие языковых средств, обозначающих определение и выделение ударения (силы, интенсивности артикуляции, долготы произношения отдельных звуков в ряду из 2-5 звуков) с опорой на различные анализаторы (слуховой, зрительный, речедвигательный, тактильные ощущения). 3) Уточнение знаний об ударении. 4) Закрепление умения определять ударный и безударный гласный в слове. 5) Развитие умения образовывать цепочку родственных слов. 6) Практическое усвоение темы «Ударение»	Нахождение ударных и безударных гласных в слогах (при их повторении). Нахождение ударных и безударных гласных в слог (без их повторения). Определение ударного слога в словах. Выделение ударного слога в письменных упражнениях. Определение разницы в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Упражнение в самостоятельном подборе слов. Работа над слогоритмическим рисунком слова.	1	
6	Смыслоразличительная роль ударения.			1	
7	Форморазличительная роль ударения.			1	
8	Схема слога-ритмической структуры двухсложного слова.			1	
9	Схема слога-ритмической структуры трёхсложного слова.			1	
10	Развитие навыка определения и написания безударных гласных в корне слова.			1	
<i>Работа по оптической дисграфии-4 часа</i>					

11	Развитие навыка различения гласного звука и буквы о	<p>1) Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.</p> <p>2) Развитие буквенного гнозиса: дифференциация расположения элементов букв.</p> <p>3) Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>4) Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):</p> <p>5) Формирование пространственного восприятия и представлений</p> <p>6) Развитие зрительно-моторных координаций.</p> <p>7) Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.</p> <p>8) Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.</p>	<p>Упражнения на складывание букв из составляющих их элементов; лепки смешиваемых букв из пластилина;</p> <p>вырезывание букв из бумаги; обводка контуров букв; на узнавание заштрихованных букв, изображенных пунктиром, узнавание стилизованных букв, узнавание наложенных друг на друга букв.</p> <p>Упражнения на развитие пространственных и временных представлений</p> <p>Упражнения на развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов;</p> <p>Упражнения для развития пространственных ориентировок, зрительных дифференцировок, гнозиса, мнезиса.</p> <p>Упражнения в различении устно и на письме сходных по начертанию букво-а</p> <p>Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство.</p>	1	
12	Развитие навыка различения гласного звука и буквы а			1	
13	Дифференциация гласных букв о-а в слогах, словах и словосочетаниях.			1	
14	Дифференциация гласных букв о-а в предложениях и текстах.			1	
<i>Работа на лексическом уровне</i>					
<i>Словообразование 20 часов</i>					
15	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные слова».	<p>1) Устранение аграмматизмов в словообразовании.</p> <p>2) Системное усвоение словоформ.</p> <p>3) Коррекция неправильных</p>	<p>Выделение сходства значений и наличия общего корня.</p> <p>Различение родственных и неродственных слов.</p>	1	
16	Однокоренные слова и слова с омонимичными			1	

	корнями.	словоформ.			
17	Однокоренные слова и слова-омонимы.	<p>4) Овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов).</p> <p>5) Уточнение значения понятия «однокоренные слова».</p> <p>6) Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов.</p> <p>7) Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.</p> <p>8) Развитие способности проводить разбор слова по составу.</p> <p>9) Развитие орфографической зоркости.</p> <p>10) Обогащение словарного запаса.</p> <p>11) Развитие связной речи.</p> <p>12) Развитие мыслительных способностей.</p> <p>13) Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Выделение родственных слов на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также самостоятельное суффиксальное образование слов и сравнение их с нормой.</p> <p>Заполнение банка данных, для фиксации зрительного образа суффиксов в произвольной памяти.</p> <p>Графическое обозначение суффикса в словах.</p> <p>Усвоение приставок с пространственным значением.</p> <p>Использование приставок с пространственным значением в однокоренных глаголах.</p> <p>Различия в значениях пространственных приставок (схемы картинки).</p> <p>Усвоение многозначности приставок.</p> <p>Заполнение банка данных, для фиксации зрительного образа приставок в произвольной памяти.</p> <p>Графическое обозначение приставок в словах.</p> <p>Различение приставок и предлогов.</p> <p>Работа на материале разных по</p>	1	
18	Однокоренные слова и слова-паронимы.			1	
19	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов.			1	
20	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.			1	
21	Суффиксы профессий.			1	
22	Суффиксы прилагательных.			1	
23	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования.			1	
24	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.			1	
25	Приставки временного значения.			1	
26	Многозначные слова.			1	
27	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.			1	
28	Различение приставок и предлогов.			1	
29	Тренировочные упражнения для закрепления навыка			1	

	приставочного словообразования.		буквенному составу приставок и предлогов.		
30	Состав слова. Закрепление.		Работа на материале одинаковых по Работа над обобщением и закреплением практического словообразования.	1	
31	Развитие навыка различения гласного звука и буквы и	1) Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. 2) Развитие буквенного гнозиса: дифференциация расположения элементов букв.	Упражнения на складывание букв из составляющих их элементов; лепки смешиваемых букв из пластилина; вырезывание букв из бумаги; обводка контуров букв; на узнавание заштрихованных букв, изображенных пунктиром, узнавание стилизованных букв, узнавание наложенных друг на друга букв. Упражнения на развитие пространственных и временных представлений Упражнения на развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов; Упражнения для развития пространственных ориентировок, зрительных дифференцировок, гнозиса, мнезиса. Упражнения в различении устно и на письменных по начертанию буквы-у Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать буквы,	1	
32	Развитие навыка различения гласного звука и буквы у	3) Развитие зрительного анализа и синтеза. 4) Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиса):		1	
33	Дифференциация гласных букв и-у в слогах, словах и словосочетаниях.	5) Формирование пространственного восприятия и представлений		1	
34	Дифференциация гласных букв и-у в предложениях и текстах.	6) Развитие зрительно-моторных координаций. 7) Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.		1	
		8) Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.			

			имеющие кинетическое сходство.		
<i>Работа на синтаксическом уровне –25часов</i>					
<i>Морфемика 15 часов</i>					
35	Словоизменение имён существительных.	1)Устранение аграмматизмов в согласовании и управлении. 2)Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи. 3)Развитие пространственного восприятия с помощью уточнения значений пространственных предлогов. 4)Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции. 5)Развитие умения употреблять существительные в единственном и множественном числе. 6)Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе. 7)Развитие умения дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени. 8)Развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам. 9)Уточнение грамматического значения слов. 10)Закрепление связи грамматического значения слов с морфемами. 11)Актуализация слуховых, кинестетических образов морфологического состава словоформ 12)Развитие орфографической	Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции (с опорой на картинки). Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции. Развитие умения употреблять сущ. в ед. и мн. ч. Развитие умения согласовывать имена сущ. и имена прилагательные в роде и числе (с опорой на картинки). Развитие умения согласовывать имена сущ. и имена прилагательные в роде и числе. Развитие умения дифференцировать глаголы ед. и мн. ч. Развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам. Работа над морфологическим разбором слов.	1	
36	Склонение имён существительных.			1	
37	Множественное число имён существительных			1	
38	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имён существительных.			1	
39	Словоизменение прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.			1	
40	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.			1	
41	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имён прилагательных.			1	
42	Согласование глаголов с именем существительным в числе.			1	
43	Согласование глаголов с именем существительным в роде.			1	
44	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов.			1	

		зоркости. 13) Обогащение словарного запаса.		1	
45	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения.				
46	Дифференциация согласных букв <i>n-m</i> в слогах и словах.	1) Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. 2) Развитие буквенного гнозиса: дифференциация расположения элементов букв. 3) Развитие зрительного анализа и синтеза. 4) Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): 5) Формирование пространственного восприятия и представлений 6) Развитие зрительно-моторных координаций. 7) Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	Упражнения на складывание букв из составляющих их элементов; лепки смешиваемых букв из пластилина; вырезывание букв из бумаги; обводка контуров букв; на узнавание заштрихованных букв, изображенных пунктиром, узнавание стилизованных букв, узнавание наложенных друг на друга букв. Упражнения на развитие пространственных и временных представлений Упражнения на развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов; Упражнения для развития пространственных ориентировок, зрительных дифференцировок, гнозиса, мнезиса.	1	
47	Дифференциация согласных букв <i>n-m</i> в словосочетаниях.			1	
48	Дифференциация согласных букв <i>n-m</i> в предложениях и текстах.			1	
49	Дифференциация согласных букв <i>n-m</i> в самостоятельных и творческих работах.	8) Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Упражнения на развитие пространственных ориентировок, зрительных дифференцировок, гнозиса, мнезиса. Упражнения в различении устно и на письме сходных по начертанию букв <i>n-m</i> Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство.	1	
<i>Развитие связной речи. 10 часов</i>					
50	Составление предложений по опорным предметным картинкам	1) Формирование внутреннего	Ознакомление с содержанием	1	

51	Восстановление деформированных предложений	программирования связных высказываний.	картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинок. Рассматривание серии картинок. Ответы на вопросы по содержанию картинок.	1	
52	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи.			1	
53	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи.			1	
54	Составление рассказа по опорным словам и картинкам: по заданному началу; по заданному концу			1	
55	Работа над пониманием структуры предложения.	1) Развитие внутреннего программирования отдельных высказываний. 2) Развитие операций грамматического структурирования. 3) Развитие синтаксических представлений.	Определение грамматико-синтаксической отнесённости слов (с опорой на сюжетную картинку). Определение грамматико-синтаксической отнесённости слов на слух. Работа над операциями грамматического структурирования (с использованием одного из субъектов). Работа над синтаксическими представлениями : -с использованием двухструктурных компонентов высказывания; -с опорой на несколько компонентов высказывания.	1	
56	Составление плана рассказа.	1) Формирование языкового оформления речевого высказывания. 2) Формирование последовательных процессов, развёрнутых операций	Работа над семантикой рассказа. Анализ структуры рассказа. Работа над языковым анализом рассказа.	1	
57	Описание предметов.	и умственных действий. 3) Формирование одновременно протекающих процессов. 4) Развитие умения пересказывать	Работа над описанием предметов по основным признакам. Составление развёрнутого описания предметов (с включением различных признаков). Составление сравнительного	1	

		текст.	описания предметов.		
58	Пересказ текста.	5) Развитие умения работать с деформированным текстом.	Составление рассказ по сюжетной картинке. Составление самостоятельный рассказ.	1	
59	Обследование письменной речи. Диктант.	1) Исследование состояния навыка письма. 2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах.		1	
Всего:				60	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с детьми по программе «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов», обучающимися в четвертых классах.

№ п/п	Темы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
<i>Диагностика – 3 часа</i>					

1	Исследование процесса письма.	1) Исследование состояния навыка письма. 2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах.	Списывание с печатного и рукописного текста. Слуховой диктант. Изложение. Слова-паронимы.	3	
<i>1 этап 29 часов</i>					
2	Обобщение знаний о структуре речи: звук, буква, слог, слово, предложение.	1. Уточнение знаний учащихся о структуре речи. 2. Уточнение знаний об алфавите. 3. Закрепление знаний о написании заглавной буквы в именах собственных.	1. Дифференциация понятий звук, буква, слог, слово, предложение. 2. Деление предложений на слова, слов на слоги. 3. Звукобуквенный анализ слов. Игры и упражнения по практическому применению знаний об алфавите 1. Развитие умения выделять имена собственные из потока речи, из текста. 2. Упражнение на определение имен собственных с малознакомыми географическими названиями. 3. Упражнения в образовании фамилий, отчеств от имён людей.	1	
3	Звуки буквы. Алфавит			1	
4	Заглавная буква в именах и кличках животных			2	
5	Заглавная буква в географических названиях			2	
6	Дифференциация заглавной буквы в собственных и нарицательных именах существительных			2	
7	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (жи-ши)	Автоматизация навыка написания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу Автоматизация навыка написания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, РЩ, НЩ.	Тренировочное упражнение на закрепление правописания сочетаний Тренировочные упражнения на закрепление правописания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.	2	
8	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (ча-ща)			2	
9	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (чу-щу)			2	
10	Совершенствование навыка правописания сочетаний ЧК ЧН НЧ НЩ РЩ			3	
11	Совершенствование навыка употребления на письме удвоенной согласной (коллектив, Анна)	Совершенствование навыка употребления на письме удвоенной	1. Упражнения в написании слов с удвоенными согласными.	3	

		согласной (коллектив, Анна)	2. Упражнения на различение звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам		
12	Совершенствование навыка распознавания на письме непроизносимых согласных В Д Л Т (праздник, лестница) Совершенствование навыка употребления на письме буквосочетаний СН (чудесный, ужасный, опасный)	1. Закрепление знаний о написании слов с непроизносимой согласной. 2. Закрепление знаний о написании слов с сочетаниями СН	1. Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными. 2. Упражнения на определение слов с сомнительной согласной.	3	
13	Активизация представлений о парных согласных	Уточнение и закрепление знаний детей о правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слов Игры и упражнения по подбору проверочных слов для проверки парных звонких и глухих согласных		1	
14	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных на конце слов (гриб)			2	
15	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных в середине слова (репка)			3	
<i>II этап 14 часов</i>					
16	Совершенствование навыка употребления на письме Ъ как показателя мягкости согласной на конце и в середине слова	1. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. 2. Закрепление знаний учащихся о составе слова, значении и написании корня и приставки.	1. Соотнесение количества букв и звуков в словах с Ъ на конце (хор-хорь, кон-конь) 2. Игра-упражнение на перемещение Ъ из конца в середину (день-деньки, уголь-угольки).	2	
17	Совершенствование навыка употребления разделительного Ь	Формирование понятия о единообразном написании мягкого знака после согласных перед	3. Развитие навыка распознавания в словах мягких согласных звуков.	4	

		гласными Е, Е, Ю, Я, И в корне слова.	4. Работа со схемами слов. 5. Сравнение слов по смыслу и написанию (полю-полю). Вставить в предложение нужное слово. 6. Изменение слов по образцу (осень-осенью).		
18	Совершенствование употребления разделительного Ъ	1. Формирование понятия о единообразном написании твёрдого знака после приставок перед гласными Е, Ё, Я, Ю. 2. Формирование алгоритма написания слов с Ъ. 3. Активизация словаря учащихся (работа на синтаксическом уровне) 4. Смыслоразличительная роль разделительных Ъ и Ь (семя-семья, сел-съел)	1. Соотнесение количества букв и звуков в словах с Ъ. 2. Работа со схемами слов. 3. Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком - составь слова - найди ошибки - заполни перфокарту	4	
19	Дифференциация разделительного Ъ и Ь знаков			4	
<i>III этап 13 часов</i>					
20	Употребление ударения в словах различных морфологических конструкций (приставка, корень, суффикс, окончание)	1. Развитие умения находить ударные и безударные гласные в словах. 2. Определение морфем, в которых находятся безударные гласные. 3. Развитие умения подбирать родственные слова с опорой на их лексическое значение.	1. Упражнения на определение ударности и безударности гласных. 2. Упражнение в выделении единого корня в словах. 3. Упражнение в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слова.	4	
21	Совершенствование навыка единообразного написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	4. Совершенствование навыка подбора проверочных слов из ряда родственных. 5. Автоматизация навыка единообразного написания слов с безударной гласной в корне.	4. Игры, упражнения на подбор проверочных слов. 5. Упражнение в нахождении в предложении, тексте слов с изучаемой орфограммой.	3	
22	Активизация навыка правописания безударных			3	

	гласных в корне слова, непроверяемых ударением	6. Работа над слуховым и зрительным образом словарного слова			
23	Совершенствования навыка написания сложных слов с соединительными гласными О-Е (самолёт, вездеход)	1. Уточнение знаний о сложных словах. 2. Закрепление навыка правописания сложных слов.	1. Самостоятельное образование сложных слов. 2. Объяснение смысла сложных слов.	3	
<i>IV этап 9 часов</i>					
24	Совершенствование навыка единообразного написания приставок ПО ПОД ОБ ОТ ПРО ДО НА ЗА НАД С	1. Закрепление знаний детей о единообразном написании приставок. 2. Уточнение знаний детей о написании приставок, оканчивающихся на З-С.	1. Нахождение в ряду буквосочетаний приставок. 2. Выделение приставок в словах. 3. Выделение слов с приставками из предложений и текстов. 4. Тренировочные упражнения по дифференциации приставок, оканчивающихся на З-С 5. Игра «Чего нет?» (домика)	3	
25	Совершенствование навыка написания приставок, оканчивающихся на З-С (из-ис, раз-рас, без-бес, вз-вс)			3	
26	Совершенствование навыка написания суффиксов –ИК, -ЕК (ключик, замочек)	Уточнение и закрепление написания суффиксов –ИК, -ЕК	1. Нахождение в ряду буквосочетаний суффиксов. 2. Выделение суффиксов в словах 3. Тренировочные упражнения в написании суффиксов –ИК,-ЕК.	3	
<i>V этап 22 часа</i>					
27	Дифференциация частей речи: существительное, прилагательное, глагол	1. Совершенствование умения дифференцировать имена существительные, прилагательные, глаголы с использованием внешних опор.	1. Определение частей речи с использованием внешних опор (предметов, признаков, действий)	3	
28	Активизация знаний о грамматических категориях существительного (род, число, падеж, склонение)		2. Выделение существительных, прилагательных, глаголов из	4	
29	Совершенствование навыка определения падежей			3	

	и падежных окончаний существительных	2.Совершенствование навыков в постановке вопросов к частям речи.	предложений с опорой на схемы и без них. 3. Составление предложений по заданной схеме с опорой на вопросы и без них. 4. Составление предложения по опорным словам, данным в начальной форме. 5. Преобразование слова из одной части речи в другую. 6. Тренировочные упражнения на определение рода, числа, падежа, склонения имен существительных. 7.Тренировочные упражнения на определения имен существительных единственного и множественного числа с выделением окончаний. 8. Тренировочные упражнения на закрепления правописания Ъ на конце существительных после шипящих. 9.Нахождение в ряду слов в предложении и тексте глаголов в неопределенной форме. 10. Постановка глаголов в неопред.форму и составление с ним предложений. 11.Работа с деформированным текстом. 12.Выделение личных окончаний глаголов; 13. Тренировочные упражнения по определению спряжения глаголов. 14. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1и 2 спряжения. 15. Правописание Ъ после шипящих на конце глаголов. 16. Составление словосочетаний по предметным картинкам 17. Составление предложений по вопросам с использованием имен		
30	Практическое усвоение правописания Ъ после шипящих, как средство выражения формы слова в именах существительных	3. Усвоение и уточнение грамматического значения имен существительных прилагательных, глаголов.		2	
31	Активизация знаний о грамматических категориях глаголов (неопределенная форма, спряжение)	4. Развитие умения устанавливать грамматические связи между членами предложения.		3	
32	Практическое усвоение правописания Ъ после шипящих, как средства выражения формы слова в глаголах		2		

			прилагательных (явление природы, описание характера и внешний вид человека). 18. Составление рассказа – описания по вопросам плана (описание птиц, зверей). 19. Составление предложений из слов данных в начальной форме.		
33	Активизация знаний о грамматических формах прилагательных (согласование в роде, числе, падеже)			3	
34	Диктант	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в письменной речи. Обследовать состояние письма.		2	
Итого				90	

