

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга
(структурное подразделение - детский сад)

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	
Пояснительная записка	
Состояние и основные направления деятельности ДООУ	
Общие сведения о ДООУ	
Ресурсное обеспечение	
Организация материально-технической базы в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	
Характеристика социального окружения ДООУ	
Характеристика воспитанников	
Социальный паспорт ДООУ	
Кадровое обеспечение	
Стратегия и тактика развития ДООУ	
Управленческий механизм Программы развития ДООУ	
Прогнозируемый результат Программ развития ДООУ	
Организация деятельности ДООУ по реализации Программы развития	
Создание организационной основы для реализации Программы развития ДООУ	
Мероприятия по реализации Программы развития на 20__ -20__ год	
Сотрудничество ДООУ с семьей	
Административно-хозяйственные показатели	
Стратегия и тактика реализации Программы развития	
Приложения к Программе развития ДООУ	
Финансовый план реализации Программы развития (приложение № 1)	
План оснащения базовым оборудованием ДООУ в соответствии с ФГОС ДО на период с 20__ по 20__ годы (приложение №)	
План прохождения аттестации пед.работников на первую и высшую категории (приложение №)	

Паспорт Программы развития	
Наименование программы развития	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №391 Красносельского района Санкт-Петербурга с 01.01.2024 по 31.12.2028 (далее Программа развития)
Статус программы развития	Нормативный документ
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №391 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ) на период с 01.01.2024 по 31.12.2028
Заказчик Программы	Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга
Составитель программы	Директор Рябова Елена Борисовна Заведующий детским садом Рузниева Татьяна Геннадьевна

Исполнители программы	Коллектив ДОУ
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой развития осуществляется администрацией ДОУ. Корректировка программы проводится директором ГБОУ.
ФИО руководителя, должность	Рябова Елена Борисовна, директор Рузняева Татьяна Геннадьевна, заведующий структурного подразделения детский сад
Адрес сайта	https://school391.ru
Нормативно- правовые и методологические основы разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее- ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155; -Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; -Национальный проект «Образование», от 24.12.2018 № 16; -Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; -Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 (с изм. На 27.12.2019); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования»; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее-ФОП ДО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028; - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11 2022 № 809; -Устав ГБОУ (новая редакция), утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 12.10.2023 №1301-р; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.04.2023 №289 «О внесении изменений в приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 №508 «Об утверждении порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к

	<p>занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 №3233-р «План мероприятий по реализации стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>- Приказ Министерства здравоохранения от 15.08.2023 № 429н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения от 18.02.2022 №90н «Об утверждении формы, порядка ведения отчетности учета и выдачи работникам личных медицинских книжек, в том числе форме электронных книжек».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечить условия для функционирования ДООУ, как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги и максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества, через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс</p>
<p>Направления и задачи Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства в режиме развития и управления качеством образования. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы социальной сети ВКонтакте. 3. Поддержание качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в ДООУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей через: реализацию образовательной программы ДООУ, проведение внутренней системы оценки качества образования дошкольников в ДООУ, выполнение натуральных норм питания на 100% (+5), снижения показателя количества дней пропущенных детьми по болезни, реализацию досуговых мероприятий на свежем воздухе. 4. Внедрение наставничества среди педагогических работников. 5. Совершенствование научного и учебно-методического обеспечения системы образования на основе инновационных проектов и программ (Федеральный закон от 24.06.2023 № 264-ФЗ). 6. Усиление работы по адаптации воспитанников иностранных граждан. 7. Создание условий непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров. 8. Создание для воспитания социально-ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерство). 9. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан

	<p>Российской Федерации.</p> <p>10. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>11. Продолжать создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, в рамках реализации договоров взаимодействия и планов взаимодействия.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на срок 5 лет (2024-2028 года)</p> <p>I этап - подготовительный (2024 год)</p> <p>II этап – основной (2025-2028 года)</p> <p>III этап – заключительный (2028 год)</p>
Основные подпрограммы/проекты/направления	<p>1. Проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.</p> <p>2. Проект «Здоровье, как залог успеха» направлен на совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в условиях ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей каждого дошкольника.</p> <p>3. Проект «Профессионал» направлен на обеспечение постоянного роста компетентности работников ГБДОУ, для повышения качества работы.</p> <p>4. Проект «Развивающая предметно-пространственная среда» направлен на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.</p>
Утверждение Программы	Приказ № _____ от _____
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Соответствие образовательному заказу общества 99%.</p> <p>2. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.</p> <p>4. 90% успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы, их стопроцентная социализация в условиях детского сада, стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.</p> <p>5. Непосредственное участие родителей обучающихся ДОУ в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>6. Создание системы социального партнёрства, широкого спектра вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ.</p> <p>7. Улучшение материально-технической база ДОУ.</p>

Введение

Программа развития определяет стратегию развития ГБОУ и действия по ее реализации на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Основное предназначение программы:

1. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

2. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряженного с целями и действиями деятельности ДОО.

3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Разработка программы развития включала несколько этапов:

-SWOT-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

-разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;

-определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития;

Таким образом, период с 2024 до 2028 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о ГБОУ

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ)
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга

Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Адрес юридический	198323, Санкт-Петербург, Горелово, Красносельское ш., д. 34, литер А
Адрес фактический ДООУ	198323, Санкт-Петербург, МО Горелово, Красносельское ш., д.44, корпус 2, строение 1
Учредитель образовательной организации	Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.
Год ввода в эксплуатацию	2023
Проектная мощность дошкольного отделения	220 человек
Развивающая среда дошкольного отделения	Групповые ячейки – 12 групп (игровая, спальня, буфетная, раздевалка, санузел) Помещения для учебных занятий -2 Музыкальный зал -1 Физкультурный зал -1 Плавательный бассейн -1 Кабинеты кружковых занятий -3 Кабинет педагога-психолога -1 Площадки для игр и занятий детей 3-7 лет-12 Спортивная площадка для воспитанников с 1,5 до 3 лет Спортивная площадка для воспитанников с 3 до 7 лет

1.2. Кадровый потенциал

Состав Администрации:

1. Директор
2. Заведующий структурного подразделения - детский сад
3. Заведующий по административно-хозяйственной работе

Педагогические кадры:

1. Старший воспитатель
2. Воспитатели – 24
3. Музыкальный руководитель – 2
4. Инструктор по физической культуре- 3
4. Педагог-психолог-1

1.3. Сведения об обучающихся

Название групп	Характеристика	Возрастная категория	Режим работы	Предельная наполняемость (чел.)
Группа №1	Общеразвивающая направленность	1.5-2 года	07.00-19.00	15
Группа №2			07.00-19.00	15
Группа №3		2-3 года	07.00-19.00	15
Группа №4			07.00-19.00	15
Группа №5		3-4 года	07.00-19.00	20
Группа №6			07.00-19.00	20
Группа №7		4-5 лет	07.00-19.00	20
Группа №8			07.00-19.00	20
Группа №9		5-6 лет	07.00-19.00	20
Группа №10			07.00-19.00	20
Группа №11		6-7 лет	07.00-19.00	20
Группа №12			07.00-19.00	20
Итого				220

Образовательная организация по своим техническим характеристикам рассчитана на 220 мест. Контрольные цифры при организации работы по формированию групп раннего и дошкольного возраста образовательной организации утверждаются на начало учебного года.

1.4 Материально – техническая база

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) организована на принципах ФГОС ДО.

РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах

1.5. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных коллективом ДОО.

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее-ОПДО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028);

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Санитарные правила СП 2.4.3648-20.

2. SWOT-анализ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом.

Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДОО деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое направление включает образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Обязательным условием для ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры; совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

Самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.

Образование родителей: проведение мастер-классов.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на основе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года).

Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, вводится специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование.

В группах имеются спортивные уголки, во всех группах - достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

В реализации физкультурных занятий инструкторы по физической культуре реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Закаливающие мероприятия организуются с детьми раннего возраста и осуществляются на протяжении всего дошкольного детства.

Система закаливающих мероприятий включают в себя: утренний прием на свежем воздухе, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ходьбу босиком и т.д.

Система закаливающих мероприятий

Лето		Осень			Зима			Весна		
6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5
▽	▽	▽	▽							▽
ψ	ψ	ψ	ψ							ψ
△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^
Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω	Ω
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
↔	↔	↔	↔						↔	↔
⊕	⊕									⊕

Условные обозначения к таблице

∇ - утренний прием на свежем воздухе

* - полоскание рта и горла

Ψ - гимнастика на свежем воздухе

• - воздушные ванны

≈ - обширное умывание

Ω - гигиенические процедуры

♣ - соответствующая слоистость одежды

↔ - сон с доступом воздуха ∆ - тепловой комфорт в помещении

⊕ - солнечные ванны

∧ - ходьба босиком в спальне до и после сна

Схема организации физкультурно-оздоровительной работы (ФОР)

Мероприятия ФОР	Формы, методы, содержание работы	Группы	Ответственные
Профилактические	- гибкий режим дня, - рациональное питание - фитотерапия (чай, компот, сок) - обеспечение санитарно-гигиенической среды, - выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук и ног)	все	Заведующий, медсестра, воспитатели, помощник воспитателя
Педагогические:			
учебные	- игровые технологии, интегрированные занятия, и т.д.	все	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительные:	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; -профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, пальчиковая, корригирующая) - занятия плаванием; - спортивные игры Активный отдых - развлечения, праздники - игры, забавы - дни здоровья	все	Зам. заведующего, воспитатели, медсестра, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию
Закаливание в повседневной жизни	- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха путем проветривания	все	медсестра, зам. заведующего, помощник
Специальные	- воздушные и свето-	все	воспитатели

закаливающие воздействия	воздушные ванны, - полоскание полости рта и горла, - растирание сухим полотенцем, - игровой массаж		
Психологические (направленные на обеспечение психологического здоровья)	- положительный эмоциональный микроклимат, - обеспечение светового режима, - световое и цветное решение развивающей среды и сопровождение учебного процесса, - музыкотерапия, - музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление занятий, - музыкально-театрализованная деятельность - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	все	воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель

3. Концепция и стратегия развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 1,5 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение по этапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей,

умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальность

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья.

Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей с социумом

1. Осуществление преемственности детского сада и школы.
2. Учреждения культуры города (ДК, музей, библиотека и др.)