

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ №391
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 348

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
учащихся начальных классов»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение:

Организация работы дошкольного и школьного логопедических пунктов под редакцией Яковлевой Н.Н. методические рекомендации С-Пб 2015г.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. Однако с каждым годом увеличивается количество учащихся, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом. Данные обстоятельства показывают необходимость логопедической помощи в массовой общеобразовательной школе. Следовательно, нужна специальная коррекционная программа, разработанная в целях оказания логопедической помощи обучающимся начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Данная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими дисграфией, создана:

- с учётом психофизической структуры процесса письма в норме и особенностей усвоения этого навыка учащимися;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учётом всех видов дисграфии и дизорфографии.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учётом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются такие нарушения, как неправильное произношение и недостаточная

сформированность фонематического восприятия, а также недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных наблюдаются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Цель программы:

профилактика и коррекция различных видов дисграфии и дизорфографии у младших школьников.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи**:

- освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание умения правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

Подбор учебного материала проводится с учётом возраста, соматического состояния и познавательных возможностей детей, через чередование статических и динамических игр и упражнений.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Особенностью программы является разработанная система коррекционно-развивающих занятий, рассчитанная на весь период обучения в начальной школе. При этом, обучение может быть и в более короткие сроки (полугодие, учебный год, два года) и система занятий будет сохранена. Вариативность сроков Программы отличает эту Программу от похожих, раскрывающих работу только с определённой возрастной группой обучающихся.

Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, А.В. Ястребовой, И.В.Прищеповой, Т.П. Бессоновой и других авторов.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности и структуре дефекта), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- 4) Принцип системности предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных вторичных симптомов.
- 5) Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребёнка, но

одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребёнка разными специалистами.

6) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.

7) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой операциональный этап контроля).

8) Принцип дифференцированного подхода.

9) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

10) Принцип учёта зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребёнка, перспектива речевого и личностного развития.

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Основные направления работы

- 1) Развивать слуховое восприятие.
- 2) Развивать внимание к слову и звукам, его составляющих.
- 3) Выбатывать направленность на звуковую сторону речи (вслушиваться в речь, узнавать звуки, различать их).
- 4) Формировать навык узнавания звука в слове.
- 5) Развивать умение слышать каждый звук в слове, чётко отделяя его от рядом стоящего.
- 6) Приучать глаз, руку, слух, язык, внимание анализировать и складывать слова, представляемые в уме, произносимые, записываемые, печатные.
- 7) Развивать психические процессы, корригирующие нарушение письма.
- 8) Развивать речевой слух.
- 9) Совершенствовать навык фонематического анализа слов и предложений.
- 10) Развивать фонематические представления.
- 11) Уточнять и закреплять навык слухо-произносительной дифференциации согласных.
- 12) Совершенствовать звуковые обобщения.
- 13) Использовать различные анализаторы, начиная с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильное и кинестетические ощущения.

- 14) Восполнять пробелы лексико-грамматического развития.
- 15) Развивать и совершенствовать слухо-произносительные дифференцировки в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза.
- 16) Развивать зрительную память, пространственное восприятие, представления, буквенный гнозис.

Методико-дидактическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, перфокарт, карточек-символов с графическим изображением морфем, букв, слогов, предусмотренных темами курса, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам курса.

Режим занятий Начало коррекционного периода 16 сентября, окончание 15 мая. Занятия проводятся во время, свободное от уроков, два раза в неделю для 1-3 классов и три раза в неделю для четвертых классов. Группы комплектуются по 3-8 человек с учётом общности характера нарушений письма.

Адресат: обучающиеся, имеющие нарушения фонематического анализа слов и предложений, фонематического восприятия и оптические нарушения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

У всех учащихся выявлено:

- 1) Искажение структуры слова (пропуски гласных, пропуски согласных, вставки букв и слогов, слияние нескольких слов в одно).
- 2) Слияние предлогов со словами, слияние слов.
- 3) Недоразвитие слухового внимания, памяти.
- 4) Несформированность процессов рядообразования, пространственных представлений.
- 5) Несформированность звуко-буквенного и фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений, их неточность, недифференцированность.
- 6) Затруднён анализ оппозиционных и не оппозиционных фонем.
- 7) Замены фонем по акустико-артикуляторным признакам.
- 8) Недифференцированность слуховых восприятий звукового состава слова.
- 9) Замедлена скорость письма.
- 10) Незначительные проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи.

Замены букв, имеющих сходство в начертании, кинестетическое сходство.

Данная программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6,6 до 11 лет с нарушениями устной и письменной речи.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-логопедической работы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Общая характеристика программы

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два или три раза в неделю. Коррекционный курс состоит из несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. При работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Учебно-тематический план

Программа «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»

Категория обучающихся: 1 класс (6,6-8 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование	2	2	0	
2.	Развитие высших психических функций	2	1	1	
3.	Развитие общих речевых навыков				
4.	Развитие фонематического восприятия				
5.	Звуки речевые и неречевые				
6.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки речи				
7.	Анализ звукового ряда, состоящего из гласных звуков				
8.	Слог. Слогообразующая роль гласного				
9.	Развитие просодических компонентов речи				
10.	Практическое овладение навыками словоизменения и словообразования				
11.	Итоговая работа	1	0	1	Списывание с грамматическим заданием. Диктант.

Итого: 58 часов

Учебно-тематический план

Программа « Коррекция нарушений чтения и письма»

Категория обучающихся: 2 класс (7-8 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование процесса письма. Диктант.	2	2	0	
2.	Звуки речевые и неречевые	2	1	1	
3.	Слоговой анализ и синтез	12	1	11	
4.	Звуки согласные твёрдые и мягкие (1 способ обозначения:	11	2	9	

	гласные 2 ряда				
5.	Звуки согласные-твёрдые – мягкие (2-й способ обозначения: буква ь)	5	1	4	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
6.	Промежуточный срез. Диктант.	1	0	1	
7.	Мягкий знак как разделительный.	4	1	3	
8.	Звуки согласные-звонкие-глухие. Парные	12	6	6	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
9.	Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные	6	1	5	Развитие речеслухового внимания на смешиваемые фонемы. Развитие фонематических представлений., умения работать со словом, предложением , текстом.
10.	Аффрикаты	4	2	2	
11.	Итоговая работа	1	0	1	Списывание с грамматическим заданием. Диктант. Письмо по памяти.

Итого: 60 часов

Учебно-тематический план

Программа «Коррекция нарушений чтения и письма»

Категория обучающихся: 3 класс (8-9 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование процесса письма. Диктант.	4	4	0	
2.	Работа на фонетическом уровне	8	5	3	
3.	Работа на лексическом уровне	26	10	16	
4.	Работа на	13	4	9	

	синтаксическом уровне				
5.	Развитие связной речи	8	4	4	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
6.	Промежуточный срез. Итоговая работа	1	0		Списывание с грамматическим заданием. Диктант. Письмо по памяти.

Итого: 60 часов

Учебно-тематический план

Программа «Профилактика и коррекция дизорфографии»

Категория обучающихся: 4 класс (9-11 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование процесса письма. Диктант.	2	2	0	
2.	Обозначение согласных на письме. Правила правописания мягкого и твёрдого знака	21	5	16	
3	Непроизносимые согласные	3	1	2	
4.	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова и перед глухими согласными	5	1	4	
5.	Удвоенная согласная	2	1	1	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
6.	Суффиксы, приставки и предлоги	14	5	11	
7.	Согласование	4	1	3	
8.	Сложные слова	2	1	1	
9.	Безударные гласные	6	1	5	
11.	Промежуточный срез. Итоговая работа	1	0	1	Списывание с грамматическим заданием. Диктант. Письмо по

					памяти.
--	--	--	--	--	---------

Итого: 60 часов

Содержание программы

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя три блока:

- «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» 1 класс;
- «Коррекция нарушений чтения и письма» 2 – 3 классы;
- «Профилактика и коррекция дизорфографии» 4 класс.

Общая продолжительность занятий составляет:

1 класс – 58 часов (при занятиях два раза в неделю), 87 часов (при трёх занятиях в неделю)

2-4 классы – 60 часов (при занятиях два раза в неделю), 90 часов (при трёх занятиях в неделю)

1 класс

1 этап – диагностический.

Проводится полное логопедическое обследование учащихся.

2 этап – подготовительный.

Направления работы:

1. Формирование учебной деятельности;
2. Развитие пространственной ориентировки;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Развитие артикуляционной моторики;
8. Развитие слухового восприятия;
9. Развитие словесно-логического мышления.

3 этап – основной.

В программу включена работа над всеми звуко-буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении.

Научиться

1. Дифференцировать каждый звук от других звуков;
2. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;
3. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. Подбирать слова на заданный звук;
5. Анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. Читать, записывать слоги, слова;
7. Работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе - это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

2 класс

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы:

1 этап – Диагностика. Основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с

опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.

2 этап – учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогаобразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах.

Затем начинается работа над слога-ритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слога-ритмической структуры.

3 этап – Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ъ как показатель мягкости.

3 класс

1 этап – Диагностика. Затем продолжение работы над звуко-слоговым и звуко-буквенным анализом и синтезом слова. Фонетико-фонематический анализ слов. Слога-ритмическая организация слова.

2 этап – основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

3 этап – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

4 этап – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

4 класс

1 этап – Диагностика. Затем уточнение знаний учащихся о структуре речи.

Уточнение знаний об алфавите. Закрепление знаний о написании заглавной буквы в именах собственных.

2 этап Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. Закрепление знаний учащихся о составе слова, значении и написании корня и приставки.

3 этап – Развитие умения находить ударные и безударные гласные в словах.

Определение морфем, в которых находятся безударные гласные. Развитие умения находить ударные и безударные гласные в словах. Определение морфем, в которых находятся безударные гласные.

4 этап – Закрепление знаний детей о единообразном написании приставок. Уточнение знаний детей о написании приставок, оканчивающихся на З-С.

5 этап - Совершенствование умения дифференцировать части речи.

Предполагаемый результат

К концу обучения дети должны знать:

- все буквы, звуки родного языка и их артикуляцию;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, слог, слово, предложение, звонкий, глухой и т.д.;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- главные и второстепенные члены предложения;
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв; - элементы букв двух шрифтов.
- правописание предлогов, приставок, суффиксов
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа; - части речи.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
 - различать твердые и мягкие звонкие и глухие согласные звуки;
 - различать акустически-близкие звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
 - обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме,
 - соотносить букву со звуком и наоборот.
 - определять ударные и безударные гласные, слоги;
 - определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- подбирать слова на заданный звук;
 - объяснять значения слов паронимов;
 - восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
 - писать слуховые и зрительные диктанты, сочинения и изложения;
 - пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи;
 - выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
 - различать основные и оттеночные цвета;
 - различать геометрические фигуры;
 - соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
 - ориентироваться в схеме собственного тела, во времени и в пространстве;
 - сравнивать предметы по величине;
 - сравнивать сходные по начертанию буквы и элементы букв двух шрифтов; - уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов.
- определять род и число существительных, прилагательных, глаголов; падеж существительных и прилагательных
- распознавать части речи и их основные признаки; - изменять слова по числам, родам и падежам;
 - производить разбор слова по составу.

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Условия использования программы, оснащение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих **материалов и оборудования:**

- Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями, ковром. Площадь кабинета не менее 20 кв.м.
- Логопедическое зеркало с дополнительным освещением.
- Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
- Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

Оценка качества выполнения программы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку.

Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащихся.

Список литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей. – М.: Гном и Д, 2000. – 128 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.
3. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.
4. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.

7. Грибова О.Е. Обследование письменной и связной речи .Методические рекомендации-инструкция по пользованию альбомом. – М.:Аркти, 2000. – 16 с.
8. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. Методические рекомендации. – М.:Аркти, 2000 -16с.
9. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
10. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/Авт.-сост. Г.А.Османова. – СПб.: КАРО, 2008. – 272 с.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2000. – 280 с.
12. Козырева Л.М. Логопедическое пособие: Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения.– М.:Издат-Школа 2000, 2000. – 144 с.
13. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких звуков. Тетрадь для логопедических занятий №2. – М. : Академия развития, 2006. – 48с.
14. Козырева Л.М. Как образуются слова. – М.: Академия развития, 2006. – 48с.
15. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Академия развития, 2006. – 48с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей. – М.:Гном и Д, 2000. – 144 с.
17. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
18. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно-методические материалы. М., 2000.
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
20. Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.
21. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2005. – 64 с
22. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2008. 64 с.
23. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
24. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
25. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
26. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с.
27. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 2000.
28. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 56 с.
29. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 56 с.
30. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 40 с.
31. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
32. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 208 с.
33. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998. -208 с.
34. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: Пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.

35. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
36. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
37. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.
38. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
39. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.
40. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
41. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «у» и «и»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 136 с.
42. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
43. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
44. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М.,1980.
45. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2003. – 24с.
46. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению/. – М.:Астрель, 2011. – 95 с.
47. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
48. Цуканова С.П., Бетц Л.Д. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Гном и Д, 2007. – 32 с.
49. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
50. Чистякова О.В. «Пиши красиво». С-П., 2010.
51. Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. (3 рабочих тетради для 1 класса, 2 класса, 3класса). С-П., 2010.
52. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.
53. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.
54. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007
55. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.