

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ №391
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 319



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4EC87708B954A2E09AB67244C7FF5992
Владелец: Рябова Елена Борисовна
Действителен: с 12.12.2025 до 07.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
учащихся начальных классов»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы учителя-логопеда	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Методы и направления работы, используемые в программе.....	7
1.4. Ценностные ориентиры содержания логопедической работы.....	9
1.5. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы	10
2. Общая характеристика программы	10
2.1. Содержание программы	11
2.2. Учебно-тематический план	14
2.3. Предполагаемый результат.....	18
3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.....	20
3.1. Оценка качества выполнения программы.....	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Программа составлена в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
4. Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
5. Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
6. Положения об оказании логопедической помощи в ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга
7. Устава
8. ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. Однако с каждым годом увеличивается количество учащихся, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом. Данные обстоятельства показывают необходимость логопедической помощи в массовой общеобразовательной школе. Следовательно, нужна специальная коррекционная программа, разработанная в целях оказания логопедической помощи обучающимся начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Данная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими дисграфией, создана:

- с учётом психофизической структуры процесса письма в норме и особенностей усвоения этого навыка учащимися;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учётом всех видов дисграфии и дизорфографии.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся

правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются такие нарушения, как неправильное произношение и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также недоразвитие лексико– грамматического строя речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных наблюдаются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно–логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

1.1. Цели и задачи программы учителя - логопеда

Профилактика и коррекция различных видов дисграфии и дизорфографии у младших школьников.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи:**

- ✓ освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи;
- ✓ формирование полноценных произносительных навыков;
- ✓ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

- ✓ формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- ✓ усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- ✓ воспитание умения правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- ✓ развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✓ обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- ✓ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- ✓ формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

Подбор учебного материала проводится с учётом возраста, соматического состояния и познавательных возможностей детей, через чередование статических и динамических игр и упражнений.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Особенностью программы является разработанная система коррекционно-развивающих занятий, рассчитанная на весь период обучения в начальной школе. При этом, обучение может быть и в более короткие сроки (полугодие, учебный год, два года) и система занятий будет сохранена. Вариативность сроков Программы отличает эту Программу от похожих, раскрывающих работу только с определённой возрастной группой обучающихся.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности и структуре дефекта), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапного, формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- 4) Принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных вторичных симптомов.
- 5) Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами.
- 6) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
- 7) Принцип деятельного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой рациональный этап контроля).
- 8) Принцип дифференцированного подхода.
- 9) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 10) Принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

1.3. Методы и направления используемые в программе

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли

отражение работы Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Г. Пармоновой, А.В. Ястребовой, И.В. Прищеповой, Т.П. Бессоновой и других авторов.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме профилактики и коррекции нарушений письменной речи

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слуховой зрительный и кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Основные направления работы

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать внимание к слову и звукам, его составляющих.
3. Выбатывать направленность на звуковую сторону речи (вслушиваться в речь, узнавать звуки, различать их).
4. Формировать навык узнавания звука в слове.
5. Развивать умение слышать каждый звук в слове, чётко отделяя его от рядом стоящего.
6. Приучать глаз, руку, слух, язык, внимание анализировать и складывать слова, представляемые в уме, произносимые, записываемые, печатные.
7. Развивать психические процессы, корригирующие нарушение письма.
8. Развивать речевой слух.
9. Совершенствовать навык фонематического анализа слов и предложений.
10. Развивать фонематические представления.
11. Уточнять и закреплять навык слухо-произносительной дифференциации согласных.
12. Совершенствовать звуковые обобщения.
13. Использовать различные анализаторы, начиная с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильное и кинестетические ощущения.
14. Восполнять пробелы лексико-грамматического развития.

15. Развивать и совершенствовать слуховые и произносительные дифференцировки в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. Развивать зрительную память, пространственное восприятие, представления, буквенный гнозис.

Методико-дидактическое обеспечение предполагает наличие в логопедическом кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам курса, раздаточного материала, перфокарт, карточек-символов с графическим изображением морфем, букв, слогов, предусмотренных темами курса, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам курса.

Режим занятий Начало коррекционного периода 16 сентября, окончание 15 мая. Занятия проводятся вовремя, свободное от уроков, два раза в неделю для 1-3 классов и 3 раза в неделю для четвёртых классов. Группы комплектуются по 3-8 человек с учётом общности характера нарушений письма.

Адресат: обучающиеся, имеющие нарушения фонематического анализа слов и предложений, фонематического восприятия и оптические нарушения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

У всех учащихся выявлено:

- 1) Искажение структуры слова (пропуски гласных, пропуски согласных, вставки букв и слогов, слияние нескольких слов в одно).
- 2) Слияние предлогов со словами, слияние слов.
- 3) Недоразвитие слухового внимания, памяти.
- 4) Несформированность процессов рядообразования, пространственных представлений.
- 5) Несформированность звукового буквенного, и фонематического анализа, и синтеза, бедность фонематических представлений, их неточность, недифференцированность.
- 6) Затруднён анализ оппозиционных и не оппозиционных фонем.
- 7) Замены фонем по акустико-артикуляторным признакам.
- 8) Недифференцированность слуховых восприятий звукового состава слова.
- 9) Замедлена скорость письма.
- 10) Незначительные проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи.

Замены букв, имеющих сходство в начертании, кинестетическое сходство.

Данная программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6,6 до 11 лет с нарушениями устной и письменной речи.

1.4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-логопедической работы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

1.5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

2. Общая характеристика программы.

Программа, реализуется, при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два или три раза в неделю. Коррекционный курс состоит из несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течении учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. При работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

1 раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоговой и ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

2.1. Содержание программы

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя три блока:

- «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» 1 класс;
- «Коррекция нарушений чтения и письма» 2 – 3 классы;
- «Профилактика и коррекция дизорфографии» 4 класс.

Общая продолжительность занятий составляет:

1 класс – 60 часов (при занятиях два раза в неделю), 90 часов (при трёх занятиях в неделю)

2-4 классы – 60 часов (при занятиях два раза в неделю), 90 часов (при трёх занятиях в неделю)

1 класс

1 этап – диагностический.

Проводится полное логопедическое обследование учащихся.

2 этап – подготовительный.

Направления работы:

1. Формирование учебной деятельности;
2. Развитие пространственной ориентировки;

3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Развитие артикуляционной моторики;
8. Развитие слухового восприятия;
9. Развитие словесно-логического мышления.

3 этап – основной.

В программу, включена работа над всеми звуками и буквами (в той же последовательности, что и на уроках). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении.

Научиться

1. Дифференцировать каждый звук от других звуков;
2. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;
3. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. Подбирать слова на заданный звук;
5. Анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. Читать, записывать слоги, слова;
7. Работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе - это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

2 класс

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы:

1 этап – Диагностика. Основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.

2 этап – учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогаобразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в пропусках букв, слогов, перестановках в словах.

Затем начинается работа над слоگو-ритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слоگو-ритмической структуры.

3 этап – Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ъ как показатель мягкости.

3 класс

1 этап – Диагностика. Затем продолжение работы над звуко-слоговым и звуко-буквенным анализом и синтезом слова. Фонетико-фонематический анализ слов. Слоگو-ритмическая организация слова.

2 этап – основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

3 этап – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

4 этап – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

4 класс

1 этап – Диагностика. Затем, уточнение знаний учащихся о структуре речи.

Уточнение знаний об алфавите. Закрепление знаний о написании заглавной буквы в именах собственных.

2 этап Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. Закрепление знаний учащихся о составе слова, значении и написании корня и приставки.

3 этап – Развитие умения находить ударные и безударные гласные в словах. Определение морфем, в которых находятся безударные гласные. Развитие умения находить ударные и безударные гласные в словах. Определение морфем, в которых находятся безударные гласные.

4 этап – Закрепление знаний детей о единообразном написании приставок. Уточнение знаний детей о написании приставок, оканчивающихся на З-С.

5 этап - Совершенствование умения дифференцировать части речи.

2.2 Учебно-тематический план «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»

Категория обучающихся: 1 класс (6,6-8 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование	2	2	0	
2.	Развитие высших психических функций	2	1	1	
3	Развитие общих речевых навыков				
4.	Развитие фонематического восприятия				
5.	Звуки речевые и неречевые				
6.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки речи				
7.	Анализ звукового ряда, состоящего из гласных звуков				
8.	Слог. Слогообразующая роль гласного				
9.	Развитие просодических компонентов речи				
10.	Практическое овладение навыками словоизменения и словообразования				

11.	Итоговая работа	1	0	1	Списывание с грамматическим заданием. Диктант.
-----	-----------------	---	---	---	---

Итого: 60 часов

Учебно-тематический план «Коррекция нарушений чтения и письма»

Категория обучающихся: 2 класс (7-8 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование процесса письма. Диктант.	2	2	0	
2.	Звуки речевые и неречевые	2	1	1	
3	Слоговой анализ и синтез	12	1	11	
4.	Звуки согласные твёрдые и мягкие (1 способ обозначения: гласные 2 ряда	11	2	9	
5.	Звуки согласные-твёрдые – мягкие (2-й способ обозначения: буква ь)	5	1	4	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
6.	Промежуточный срез. Диктант.	1	0	1	
7.	Мягкий знак как разделительный.	4	1	3	

8.	Звуки согласные- звонкие-глухие. Парные	12	6	6	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
9.	Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные	6	1	5	Развитие речеслухового внимания на - смешиваемые фонемы. Развитие фонематических представлений., умения работать со словом, предложением , текстом.
10.	Аффрикаты	4	2	2	
11.	Итоговая работа	1	0	1	Списывание с грамматическим заданием. Диктант. Письмо по памяти.

Итого: 60 часов

Учебно-тематический план «Коррекция нарушений чтения и письма»

Категория обучающихся: 3 класс (8-9 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование	4	4	0	

	процесса письма. Диктант.				
2.	Работа на фонетическом уровне	8	5	3	
3	Работа на лексическом уровне	26	10	16	
4.	Работа на синтаксическом уровне	13	4	9	
5.	Развитие связной речи	8	4	4	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
6.	Промежуточный срез. Итоговая работа	1	0		Списывание с грамматическим заданием. Диктант. Письмо по памяти.

Итого: 60 часов

Учебно-тематический план «Профилактика и коррекция дизорфографии»

Категория обучающихся: 4 класс (9-11 лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 3 раза в неделю

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Исследование процесса письма. Диктант.	2	2	0	

2.	Обозначение согласных на письме. Правила правописания мягкого и твёрдого знака	21	5	16	
3	Непроизносимые согласные	3	1	2	
4.	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова и перед глухими согласными	5	1	4	
5.	Удвоенная согласная	2	1	1	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
6.	Суффиксы, приставки и предлоги	14	5	11	
7.	Согласование	4	1	3	
8.	Сложные слова	2	1	1	
9.	Безударные гласные	6	1	5	
11.	Промежуточный срез. Итоговая работа	1	0	1	Списывание с грамматическим заданием. Диктант. Письмо по памяти.

Итого: 90 часов

2.3 Предполагаемый результат

К концу обучения дети должны знать:

- все буквы, звуки родного языка и их артикуляцию;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные, звуки и буквы, их обозначающие;

- звонкие и глухие согласные, звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно-акустические близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, слог, слово, предложение, звонкий, глухой и т.д.;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- главные и второстепенные члены предложения;
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв; - элементы букв двух шрифтов.
- правописание предлогов, приставок, суффиксов
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа; - части речи.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звонкие и глухие согласные звуки;
- различать акустически-близкие звуки на всех этапах в устной и письменной речи; - обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме, - соотносить букву со звуком и наоборот.
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
 - определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях,
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- писать слуховые и зрительные диктанты, сочинения и изложения;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела, во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;

- сравнивать сходные по начертанию буквы и элементы букв двух шрифтов; - уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов.
- определять род и число существительных, прилагательных, глаголов; падеж существительных и прилагательных
- распознавать части речи и их основные признаки; - изменять слова по числам, родам и падежам;
- производить разбор слова по составу.
- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии формирования навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопед

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство в кабинете следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением специалиста и под его поддерживающим руководством.

Сбалансированная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми предусмотрена в расписании уроков в утренний отрезок времени. При необходимости после обеда могут проводиться дополнительные индивидуальные занятия по договоренности с

родителями (законными представителями) по рекомендации учителя-логопеда на основании результатов диагностики (за счет времени на внеурочную деятельность).

Обстановка, созданная в классе и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Однако, важно не перегрузить пространство излишними предметами и цветовыми решениями в целях сохранности восприятия младшего школьника и профилактики утомляемости психики.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Настольные зеркала для каждого ребенка
3. Парты для детей
4. Стулья для детей
5. Стол для логопеда
6. Стулья для логопеда
7. Магнитная доска Полка для пособий, картотек и игрушек
8. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий

Игровое оборудование, необходимое для работы

1. Набор овощей и фруктов
2. Мяч маленький
3. Мягкие игрушки
4. Мозаика
5. Пазлы
6. Игры на развитие мелкой моторики
7. Игры на развитие дыхания.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения:

1. материалы по обследованию речи детей (диагностические);
2. методическая литература по развитию и коррекции речи детей;
3. учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
4. учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

5. пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для учителей и родителей.

Она расположена на стендах: в коридоре, в классах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.1 Оценка качества выполнения программы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку.

Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
2. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/Авт.-сост. Г.А.Османова. – СПб.: КАРО, 2008. – 272 с.
3. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
4. Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.
5. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.
7. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
8. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.
9. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению/. – М.:Астрель, 2011. – 95 с.
11. Цуканова С.П., Бетц Л.Д. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Гном и Д, 2007. – 32 с.
12. Чистякова О.В. «Пиши красиво». С-П., 2010.
13. Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. (3 рабочих тетради для 1 класса, 2 класса, 3класса). С-П., 2010.
14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

