Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №391
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга)

Практика работы с одаренными детьми

«Системно-наставническая модель отряда ЮИД»

Автор практики:
Бовина Анастасия Сергеевна
педагог дополнительного образования,
руководитель отряда ЮИД «Фликерс»
ГБОУ СШ №391 Санкт-Петербурга

Актуальность практики

Актуальность системно-наставнической модели отряда ЮИД обусловлена высоким социальным запросом на формирование культуры безопасного поведения на дорогах и снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Современная образовательная среда делает особый акцент на развитии не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций — коммуникации, критического мышления, организаторских способностей, — и именно наставническая модель позволяет эффективно сочетать изучение правил дорожного движения с практическим применением навыков и личностным ростом школьников.

Важным преимуществом подхода становится выстраивание преемственности внутри отряда: опыт передаётся по вертикали — от педагога к активу, а затем – от старших к младшим участникам, что укрепляет движение ЮИД и формирует у участников чувство ответственности и лидерские качества.

Работа с одаренными детьми в системно-наставнической модели

При этом особую ценность модель приобретает в работе с одарёнными детьми: у ребят с выраженной инициативой и способностями появляется пространство для самореализации — они могут выступать в роли наставников, разрабатывать собственные просветительские сценарии, организовывать акции и тем самым выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.



Цель и задачи практики

Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах через системную деятельность отряда ЮИД с использованием модели наставничества и межведомственного взаимодействия

Задачи:

- ✓ **Обучающие** — освоение ПДД, прав и обязанностей участников движения, правил для велосипедистов и пользователей СИМ, основ первой помощи, фигурного вождения велосипеда.
- ✓ **Развивающие** — развитие коммуникативных, организаторских и пропагандистских навыков; выявление и поддержка разных типов одарённости (лидерской, творческой, социальной, проектной).
- ✓ **Воспитательные** — формирование гражданской ответственности, культуры безопасного поведения, уважения к правилам дорожного движения.
- ✓ **Социально-значимые** — вовлечение родителей и социума в профилактику ДДТТ через акции, мастер-классы, открытые мероприятия.
- ✓ **Наставнические** — передача опыта от старших юидовцев к младшим школьникам и дошкольникам по модели «обучающийся — обучающийся».



Структура модели

Практика построена на двухуровневой наставнической модели:

Уровень 1.
«Педагог — ученик»

Педагог-наставник (руководитель отряда) готовит старших ЮИДовцев к роли наставников:

- ✓ знакомит с возрастными особенностями детей 7–10 лет,
- ✓ базовыми педагогическими приёмами,
- ✓ методами удержания внимания,
- ✓ формами подачи материала.

Создаются наставнические пары или группы.

Уровень 2.
«Ученик — ученик»

Опытные ЮИДовцы проводят занятия, квесты, акции для младших школьников и дошкольников. Наставник-ученик берёт на себя подготовку материала, репетицию, проведение мероприятия и подведение итогов. Педагог контролирует процесс и даёт обратную связь.

Эта модель отвечает принципам системно-деятельностного подхода: знания приобретаются ребёнком в активной деятельности, а не через пассивное восприятие.

Направления работы

Просветительское направление

Занятия по программе «Юный инспектор движения» (144 ч, 2 группы):

- изучение правил дорожного движения;
- первая помощь: теория и практика;
- устройство велосипеда;
- фигурное вождение велосипеда;
- подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо» и к районному конкурсному движению по направленности ПДДТТ и БДД.

Классные часы для обучающихся 1-11-ых классов.





Направления работы

Пропагандистское направление

Привлечение обучающихся школы к участию в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях и акциях.
Организация и проведение ЮИДовцами профилактических акций, мастер-классов, квестов, марафонов, игр и челленджей для учащихся школы.
Смотр уголков дорожной безопасности.
Организация выходов дорожных патрулей.



Направления работы

Конкурсное движение

Участие активистов отряда ЮИД в районном, городском и всероссийском конкурсном движении.

Привлечение обучающихся школы к участию в школьных конкурсах, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.







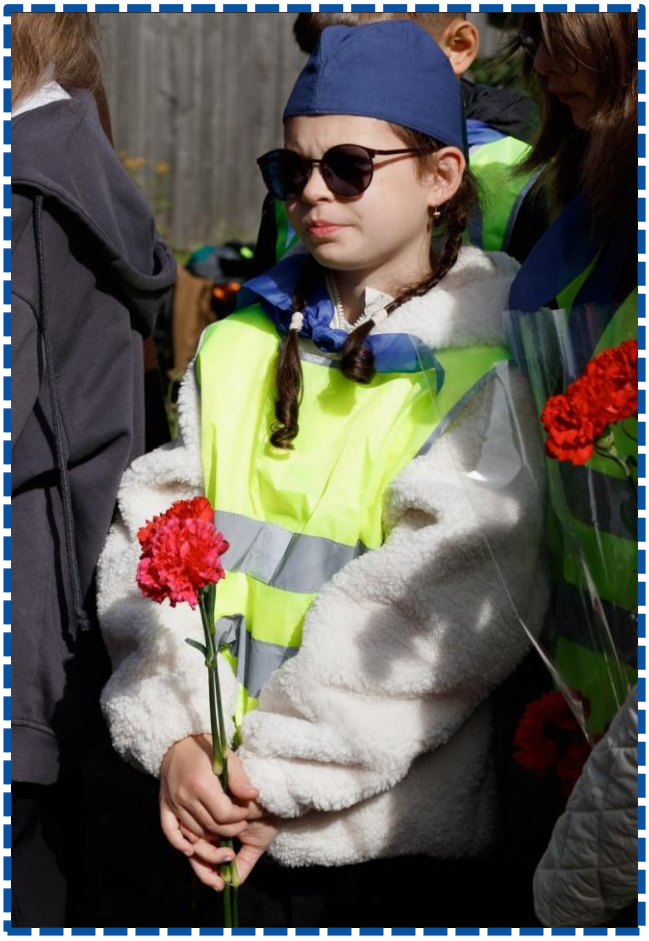
Направления работы

Гражданско-патриотическое направление

Участие ЮИДовцев в торжественной церемонии поднятия флага / выноса знамени РФ.
Активное участие в школьных, муниципальных, районных, городских и всероссийских мероприятиях, акциях и конкурсах гражданско-патриотической направленности.
Проведение тематических бесед и занятий ЮИДовцами для младших школьников.



Отряд ЮИД «ФЛИКЕРС»
«Свеча памяти»
ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга
Педагог: Бовина Анастасия Сергеевна, педагог-организатор, педагог ОДОД



Одно из приоритетных направлений деятельности отряда

Направления работы

Наставническое направление

Старшие ЮИДовцы проводят занятия с детьми 5–10 лет в игровой форме: беседы, кейсовые задания, разыгрывание дорожных ситуаций, стимулирующее поощрение.

Подготовка наставников осуществляется по алгоритму: знакомство с ролью → изучение возрастных особенностей → создание наставнических пар → репетиции → инструктаж → проведение занятий → контроль и рефлексия.



Направления работы

Межведомственное взаимодействие

Организация взаимодействия с органами местного управления и заинтересованными ведомствами района.

- ✓ **ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району** — совместные акции, мастер-классы, патрулирование, встречи с инспекторами.
- ✓ **Местная Администрация МО Горелово** — организационная и информационная поддержка мероприятий.
- ✓ **Дом детского творчества Красносельского района** — координация районных слётов и конкурсов.





Одарённость в системно-наставнической модели ЮИД

Практика создаёт среду, где разные типы одарённости получают реальные задачи и признание:

- ✓ **Лидерская одарённость** — старшие юидовцы становятся ведущими квестов, координаторами акций, наставниками младших.
- ✓ **Социальная одарённость** — выступления агитбригад, проведение бесед, взаимодействие с инспекторами ГИБДД развивают публичную речь и социальную ответственность.
- ✓ **Творческая одарённость** — дизайн-проекты (логотип, форма, открытки, брелоки), видеоотчёты, оформление уголков безопасности.
- ✓ **Проектная одарённость** — разработка сценариев акций и квестов как мини-проектов: постановка цели, планирование шагов, анализ результата.
- ✓ **Конкурсный трек** — победы в «Безопасном колесе», слёте «Светофор поколений», конкурсе «Дорога без опасности» формируют портфолио достижений.
- ✓ **Ранняя профориентация** — взаимодействие с инспекторами ГИБДД, освоение основ первой помощи и фигурного вождения помогает попробовать профессии, связанные с обеспечением безопасности.

Результаты реализации практики

- ✓ Три учебных года подряд (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026) отряд ЮИД «Фликерс» становился победителем районного конкурса за звание «Лучший отряд ЮИД»;
- ✓ Выстроено продуктивное межведомственное взаимодействие;
- ✓ За три учебных года количество участников отряда возросло с 15 до 57 человек;
- ✓ Системно-наставническая модель позволила повысить охват учащихся в профилактических мероприятиях;
- ✓ Повысился уровень осведомленности и заинтересованности обучающихся в вопросах дорожной безопасности;
- ✓ Выстроена устойчивая система наставничества: старшие ЮИДовцы регулярно проводят занятия с младшими школьниками и дошкольниками.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

У отряда создана группа в социальной сети Вконтакте, где публикуются актуальные новости, памятки для участников дорожного движения и анонсы школьных, районных, городских и всероссийских профилактических мероприятий.

