Описание
образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга
(утверждена приказом ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга от 31.08.2026 №315)

1.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ[1]

1.1.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования (далее-ОП ДО) разрабатывается Образовательной организацией самостоятельно, ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления в том числе на сайте Образовательной организации в текстовом формате (pdf).

1.1.2. ОП ДО утверждается приказом ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга, принимается педагогическим советом ГБОУ СОШ №391 Санкт-Петербурга, с учетом мнения родителей. Проект «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга была выставлена на обсуждение родительским сообществом на официальном сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №391 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ) в разделе «Образование» и на информационном стенде ГБОУ с 01.05.2026 по 01.08.2026 с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся при разработки Программы.

1.1.3. В краткой презентации ОП ДО указаны:

— возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ОП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

— ссылка на ФОП ДО

— характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Место осуществления образовательной деятельности по Программе: 198323, Санкт-Петербург, Горелово, Красносельское шоссе, дом 44, корпус 2, строение 1.

Образование и воспитание осуществляется в 12 возрастных группах общеразвивающей направленности. Срок освоения Программы - 5 лет.

Срок освоения Программы - 5 лет.

Возрастная группа общеразвивающей направленности	**Количество групп**	**Нормативное количество обучающихся (чел.) в группе**
Группа раннего развития (1,5-2 года) Первая младшая группа (2-3 года)	4	60
Вторая младшая (3-4 года)	2	20
		20
Средняя (4-5 лет)	2	20
		20
Старшая (5-6 лет)	2	20
		20

[1] П.2.13 ФГОС ДО

Подготовительная (6-7 лет)	2	20
		20
ИТОГО	**12**	**220**

1.1.4. Краткая презентация ОП ДО в текстовом формате:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с 14.07.2026 определяется в соответствие с *Приказом Министерства просвещения РФ 01.06.2026 №384 «О внесении изменения в пункт 3 приказа Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»».*

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения с 01.01.2014 определяются в соответствие с *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).*

Базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения с 01.09.2023 определяются в соответствие с *Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).*

Содержание дошкольного образования в конкретной Образовательной организации с 01.09.2023 определяется *Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО).*

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга, структурное подразделение детский сад (далее – ОП ДО, далее – ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга, далее – Образовательная организация) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 1,5 года до 7 лет).

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3х лет до прекращения образовательных отношений.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; ***объём части, формируемой участниками образовательных отношений*** – не более 40%.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868)/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Образовательная деятельность и воспитание ***осуществляются*** на государственном языке Российской Федерации на основании заявления родителей (законных представителей).

ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно[2] в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)[3].

Целью ОП ДО[4] является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание ОП ДО ориентировано на:

— обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

— приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа

— воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

— разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

— формирование ценностного отношения к окружающем миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

---

[2] Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

[3] Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

[4] П.14.1 ФОП ДО

— достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ОП ДО построена на следующих **принципах**[5], установленных ФГОС ДО (в соответствие с ФОП ДО):

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

— содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

— признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество Образовательной организации с семьей;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей;

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется **в целях**[6]:

— обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;

— повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;

— повышения воспитательного потенциала семьи;

Достижение целей, указанных в п.2.5.1, при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих **задач**[7]:

— информирование родителей (законных представителей)

— просвещение родителей (законных представителей)

— вовлечение родителей (законных представителей)

— способствование развитию

— построение взаимодействия

[5] П.14.3 ФОП ДО

[6] П.26.1 ФОП ДО

[7] П.26.3 ФОП ДО

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих **принципах**[8]:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка[9]
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим **направлениям**[10] посредством применения различных **способов (приемов),** выбранных педагогами самостоятельно[11]:

- Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное
- Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий
- Организация РППС

[8] П.26.4 ФОП ДО
[9] Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»
[10] П.26.5 - 26.9 ФОП ДО
[11] П.26.11 ФОП ДО